



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

Рассмотрено на заседании
предметной цикловой комиссией
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-научных
дисциплин

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Председатель
Степкина Степкина С.С.

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной
работе

ГБПОУ МО «УОР № 2»
Сергеева М.В. Сергеева
«27» августа 2020

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы философии» (ОГСЭ.01)
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ МО«УОР №2» Степкина С.С. Степкина

Звенигород, 2020 г.

1. Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*. Итогом дифференцированного зачёта является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплект оценочных средств предназначен для проверки освоения учебной дисциплины «Основы философии», оценки знаний, умений студентов, направленных на формирование и развитие у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих **умений**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего

специалиста (У-1);

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих **знаний**:

- основные категории и понятия философии (З-1);
- роль философии в жизни человека и общества (З-2);
- основы философского учения о бытии (З-3);
- сущность процесса познания (З-4);
- основы научной, философской и религиозной картин мира (З-5);
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (З-6);
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (З-7).

**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине «Основы философии» (ОГСЭ.01) по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Наименование раздела, темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Уровень освоения раздела, темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Введение. Философия, предмет и специфика философского знания.	У-1, 3-2	1	Вопросы для устного (письменного) опроса по введению в дисциплину. Рефераты	Зачёт
Раздел 1. Историко-философское знание. Т.1.1. Философия античного мира Тема 1.2. Философия средних веков. Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения. Тема 1.4. Философия нового времени. Тема 1.5. Философия эпохи Просвещения. Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Тема 1.7. Западная философия XIX-XX веков. Тема 1.8. Русская философия XIX-начала XXI вв.	У-1, 3-1, 3-2	1	Вопросы для устного (письменного) опроса по 1 разделу. Рефераты по разделу. Практическая работа по разделу.	
Раздел 2. Основные философские принципы, законы и категории. Тема 2.1 Проблемы бытия. Тема 2.2 Философское понимание материи. Тема 2.3	У-1, 3-1, 3-3	1,2	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу. Тест по разделу Рефераты по разделу Практическое работа по теме 2.3	

Диалектика, её принципы, законы и категории.			
Раздел 3. Мировоззренческие и методологические основы мышления в философии. Тема 3.1 Теория познания Тема 3.2. Философское учение о человеке Тема 3.3 Социальная философия Тема 3.4 Современная глобальная ситуация и ее влияние на национальную безопасность	У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4	1	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу. Тест по теме, разделу Рефераты по разделу
Раздел 4. Наука, религия, искусство. Тема 4.1 Наука как духовное производство Тема 4.2. Искусство и мораль Тема 4.3 Религия, причины ее возникновения	У-1, 3-5, 3-6, 3-7	1,2	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу. Тест по теме, разделу Рефераты по разделу Практическая работа по теме 4.3

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Вопросы для собеседования (устного опроса) по введению в дисциплину

1. Что такое философия? Кто ввёл понятие «философия» в обращение? Что даёт философия каждому специалисту, человеку?
2. Что послужило основой становления философии как отрасли духовной культуры?
3. Какова взаимосвязь между философией и мифологией?
4. В чём причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
5. Что такое рациональность, из чего она складывается?
6. Имеет ли место в философии иррациональное? Каково место интуиции в философии?
7. Каковы требования к определению понятий?
8. Что такое логичности и дискуссионность?
9. Каков предмет философии?
10. Каково определение философии?

Тематика рефератов по введению в дисциплину

1. Философия, ее предмет и понимание на различных этапах развития.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии, и ее значение.

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу 1 «Историко-философское знание».

1. Почему именно в Древней Греции философия сделала мощный рывок в развитии?
2. Что можно сказать о Сократе как личности?
3. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели ?
4. Что такое «мир идей» в понимании Платона? В чём специфика диалектики Платона?
5. Какое значение придавал Аристотель развитию и цели?
6. Кто такие скептики?
7. В чём причины упадка древнегреческой философии
8. Каковы основные идеи поэмы «О природе вещей»?
9. В чём специфика древнеримской философии и её значение?
10. В чём сходство и различие между римскими стоиками и эпикурийцами?
11. Каково общее значение античной философии?
12. В чём принципиальное отличие греческой и римской философии?
13. В чём основные особенности средневековой философии?
14. Каковы главные направления мусульманской философии?
15. В чём отличие средневековой философии от античной?
16. В чём философская специфика эпохи Возрождения?
17. Как понимаются объект и субъект в философии нового времени?
18. В чём специфика новоевропейской философии? Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
19. Что нового внёс в философию Декарт?
20. Что такое субстанция?
21. В чём разница между эмпиризмом и рационализмом?
22. Что такое феномен и вещь в себе по Канту? Как соотносится у Канта рациональное и чувственное познание?
23. Каковы основные черты философии XIX века?
24. Каковы основные законы диалектики Гегеля?

25. Что такое Абсолютная Идея?
26. В чём сходство и различие между системами Гегеля и Аристотеля?
27. В чём своеобразие учения Ницше?
28. Что такое экзистенция? Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности?
29. В чём основное философское значение психоанализа?
30. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?
31. Что такое верификация и фальсификация как способы проверки научного знания?
32. Каковы основные исходные предпосылки и выводы прагматизма?
33. В чём проявился скептицизм в философии XX века?
34. Каковы особенности русской философии?
35. Какие этапы развития прошла русская идея? Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?
36. Каковы основные направления развития советской и постсоветской философии?
37. В чём значение русской философии?
36. Каких современных русских философов вы знаете?

Тематика рефератов по разделу 1 «Историко-философское знание».

1. Основные философские школы Древней Индии и их идеи.
2. Основные философские школы Древнего Китая и их идеи.
3. Периодизация и основные черты античной философии
4. Атомистика Демокрита.
5. Философская система Аристотеля.
6. Причины упадка античной философии.
7. Теоцентризм как основная черта средневековой философии.
8. Основные черты средневековой схоластики.
9. Борьба идей «номинализма» и «реализма» в средневековой философии.
10. Раскрыть содержание понятия «гуманизм» эпохи Возрождения.
11. Наукоцентризм философии Нового времени.
12. Эмпирическое направление в философии XVII-XVIII вв. и его основные представители.
13. Рационалистическое направление в философии XVII-XVIII вв. и его основные представители.
14. Основные идеи английской философии XVII-XVIII вв.
15. Агностическая философия Юма.
16. Субъективный идеализм Беркли.
17. Философские воззрения французских просветителей
18. Основные черты французского материализма XVIII века.
19. Критическая философия Канта, ее основные идеи
20. Диалектическая философия Гегеля
21. Антропологический материализм Фейербаха

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу 2 «Основные философские принципы, законы и категории».

1. Что такое онтология?
2. Какова специфика онтологических представлений античной философии?
3. Каковы натурфилософские взгляды представителей Милетской школы?
4. Что такое атом в понимании Демокрита?
5. В чём суть диалектики Гераклита?
6. Каковы онтологические взгляды Пифагора?
7. Что утверждали о бытии средневековые философы?
8. Какова специфика средневековых представлений Нового времени?
9. Что такое смысл жизни?

10. Из каких источников следует концепция смысл жизни как трансформация солнечной энергии в духовную?
11. Каковы представления о смысле жизни в великих философских системах?
12. Каковы представления о смысле жизни в мировых религиях?

**Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу 3
«Мировоззренческие и методологические основы мышления в философии».**

1. Объясните понятие гносеология.
2. Какие представления об истине существовали в античной философии?
3. Какие представления об истине существовали в философии Нового времени?
4. Как соотносятся представления об истине в античной философии и философии Нового времени?
5. Какие классификации истины вы знаете?
6. Какие виды истины вы знаете?
7. Какова структура философской истины?
8. Какова структура научной истины?
9. Какова структура религиозной истины?
10. Как соотносятся философская, научная и религиозная истины?
11. Каков предмет социальной философии?
12. Каково социально-социально-политическое учение Конфуция?
13. Каково учение Платона о государстве?
14. Какова типология общества?
15. Какие типы социальной динамики вы знаете?
16. Что такое направленная динамика?
17. Что такое циклическое развитие?
18. Чем отличаются формационная и цивилизационная концепции общественного развития?
19. Что такое общественный прогресс?
20. Какова соотношение прогресса и эволюции?
21. Что такое глобальные проблемы современности?
22. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?
23. Что такое глобальный экологический кризис, в чём его причины и основные особенности?
24. Что писали о взаимодействии человека с природой философы древности, Средних веков, Нового времени?
25. Каковы важнейшие аспекты гармонизации и взаимоотношений человека и природы?

**Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу 4
«Наука, религия, искусство».**

1. В чём сходство и различия между философией и наукой?
2. Чем занимается философия науки?
3. Каких вы знаете учёных, которые были одновременно философами?
4. В чём сходство и различия между философией и искусством?
5. Как относится философия и религия к проблеме смерти?
6. В чём сходство и различия между философией и религией?
7. Как относится философия и религия к проблеме смерти?
8. В чём специфика «философии жизни» и «философии смерти»?
9. В чём сходство и различия между философией и идеологией?
10. В каком смысле можно говорить о философии как синтезе науки, искусства и религии?

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять

главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может

исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «5» (**отлично**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (**хорошо**) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (**удовлетворительно**) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (**неудовлетворительно**) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практическое занятие «Религия, причины ее возникновения».

Часть 1.

А 1. Форма ненаучного познания, основанная на сведениях современного человека об обществах, системе взаимоотношений, природе, явлениях, существовавших в древности, и дошедших до нас в преданиях, легендах, отрывочных текстах.

- 1) паранаука
- 2) мифология
- 3) здравый смысл
- 4) факт

А 2. Это предполагает не только сохранение имеющихся достижений в области культуры, но и создание на фоне достигнутого того, чего не было ранее:

- 1) традиционализм
- 2) новаторство
- 3) увеличение количественных показателей
- 4) консерватизм

А 3. Определите, какое из высказываний является верным?

- А) Наука, в отличие от культуры оперирует только конкретными понятиями.
Б) Искусство, в отличие от науки, использует чувственные образы

1. Верно суждение А. 2. Верно суждение Б. 3. Оба суждения верны. 4. Оба суждения не верны.

А 4. Образование - это

- 1) процесс социализации человека в обществе через усвоение суммы знаний выработанных человечеством на всем протяжении своего развития
- 2) процесс приобретения новых, ранее не доступных обществу знаний через систему специальных учреждений и организаций
- 3) осознанное невмешательство в сознание и деятельность людей
- 4) процесс насильственного внедрения в сознание человека знаний, необходимых ему для выживания в обществе

А 5. К элементам народной культуры относится

- 1) конкурс пианистов П.И. Чайковского
- 2) выставка картин художников-авангардистов
- 3) фестиваль рок музыки
- 4) фольклорный праздник

А 6. Определите, какое из высказываний является верным?

- А) «Культурные ценности имеют свойство накапливаться при определенных условиях».
 Б) «Культурные ценности имеют свойство сокращаться в объеме при определенных условиях».
1. Верно суждение А. 2. Верно суждение Б. 3. Оба суждения верны. 4. Оба суждения не верны.

А 7. Программа исследования поведения людей в изолированном пространстве в рамках подготовки к полету на Марс, через помещение добровольцев в изолированное помещение сроком на полтора года, прежде всего, является примером

- 1) получения образования
- 2) программы социализации отдельных членов коллектива в специальную группу
- 3) программы подготовки экипажа к полету
- 4) программы научных исследований

А 8. Рассмотрите диаграмму. Исходя из распределения нагрузки на ученика в неделю, определите характер общеобразовательного учреждения.

						10
Количество часов в неделю	8					
		6	6			
				4		
					2	
	МАТЕМ	ФИЗИКА	ХИМИЯ	РУС.ЯЗ.	ИСТОРИЯ	Другие
П Р Е Д М Е Т Ы						

- 1) спортивная школа олимпийского резерва
- 2) средняя общеобразовательная школа
- 3) гимназия
- 4) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением естественных наук

Часть 2.

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Мировые религии

Ответ: _____

В 2. Ниже приведены названия священнослужителей в разных религиях и в разное время.

Пастор, священник, мулла, раввин, волхв, жрец, парторг.

Найдите и укажите слово, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____

В 2.(2) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «искусство».

Переоценка ценностей, чувственное восприятие, эмоциональность, творчество, эстетический вкус

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «искусство»

Ответ: _____

В 3. Соотнесите термины и соответствующие им признаки.

Установите соответствие между названием религии и соответствующим ей признаком.

РЕЛИГИЯ ПРИЗНАКИ РЕЛИГИИ

- | | |
|--------------|---|
| 1. монотеизм | А) многобожие |
| 2. тотемизм | Б) религия, признающая единого Бога |
| 3. анимизм | В) вера в наличие души у животных, растений, рыб и др. |
| 4. политеизм | Г) вера в сверхъестественную связь членов племени с изображением предка, чаще |

всего животного, птицы и др.

Д) обожествление императорской династии в Японии

1	2	3	4

В 4. Найдите в приведенном перечне характеристики, относящемуся к понятию «массовая культура», и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) предназначена для узкого круга лиц
- 2) предназначена для широкого круга лиц из самых разных слоев общества
- 3) не зависит от элитарной культуры
- 4) ориентирована на узкий круг лиц
- 5) коммерческая направленность
- 6) популярная культура

--	--	--	--	--	--

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«1. Религиозное мировоззрение – мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в таких памятниках мировой духовной культуры как Библия, Коран,

Талмуд, священные книги буддистов. 2. Нет ни одного народа, который не знал бы религии. 3. Возникновение и развитие религиозных представлений, возможно, связано с социально-психологическими свойствами или потребностями человека. 4. Любая религия всегда способствует культурному совершенствованию личности».

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

1	2	3	4

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«1. *** – систематический, организованный, ориентированный на сущность вид познания, имеющий следующие особенности. Наука изучает общее и 2. ***. Наука стремится выявить общие и универсальные законы мироздания; наука – это 3. *** знаний.

Существует два уровня научного познания: эмпиризм и 4. *** или теоретическая форма познания. В процессе научного развития теоретическое познание может превратиться в эмпирическое – опытное. Научное познание отличается от 5. *** тем, что стремится к максимальной 6. *** в описании изучаемых предметов и явлений; владеет особым языком, используемым для их описания; владеет специфическими способами обоснования истинности полученных знаний».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1	2	3	4	5	6

- А. рационализм
- Б. обыденное познание
- В. научное познание
- Г. закономерность
- Д. система
- Е. объективность
- Ж. субъективность
- З. толерантность

Часть 3.

С 5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о «диалоге культур».

С. 9 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Наука и ее роль в жизни общества**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Практическое занятие «Диалектика, её принципы, законы и категории».

Учебные вопросы:

1. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
2. Основные категории диалектики.
3. Принципы диалектики.

Литература:

Лавриненко В.Н. Философия: учебник / Под ред. проф. Лавриненко В.Н. – е – е изд., перераб., и доп. – Москва: Юрист, 2008

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 608 с.

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х.

Философия: учебник. – М.: ИНФРА – М, 2005. – 519 с.

Осиновский И.Н. Томас Мор. – М.: мысль, 1973. – 167 с.

Нарский И.С. Давид Юм. – М.: Мысль, 1973 – 163 с.

Мееровский Б.В. Гоббс. – М.: Мысль, 1975. – 207 с.

Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

Кузанский Н. Сочинения в 2-х тт. – М.: Мысль. Т. 1 – 1979 г.,- 488 с., Т. 2. – 1979 г. – 471 с.

Чабан П.И. Философия. – Калуга: Издательство «Полиграф-Информ», 2004. – 664 с.

Роттердамский Э. философские произведения. – М.: Наука, 1987. – 702 с.

Организационно-методические указания и рекомендации по подготовке к занятию

Изучить указанную литературу и доработать конспекты лекции. Подготовиться к опросу на групповом практическом занятии, по возможности подготовить письменные ответы на вопросы, выносимые на практическое занятие.

При изучении философского понятия диалектики как теории развития всего сущего, уяснить её законы, категории и принципы.

Основные понятия, используемые в ходе изучения темы:

- диалектика;
- законы диалектики;
- категории диалектики;
- принципы диалектики;
- мера;
- качество.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём главная проблема диалектики?
2. Чем законы диалектики отличаются от законов других наук?
3. Перечислите три базовых закона диалектики.
4. Какие виды борьбы выделяет философская наука?
5. Какие иные виды взаимодействия возможны помимо борьбы?
6. Перечислите основные принципы диалектики.
7. Что относится к основным категориям диалектики?

Критерии оценки выполнения практических заданий:

оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики; правильно выполняет анализ ошибок;

оценка *«хорошо»* ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета;

оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Контрольные тесты по разделу «Основные философские принципы, законы и категории».

1. Бытие в философии - это:

- а) То, что вечно меняется;
- б) то, что рождается и умирает;
- в) то, что должно быть;
- г) то, что существует.

2. В современном представлении материя - это:

- а) однородное мировое вещество;
- б) всё объективное и чувственно воспринимаемое;
- в) единственная реальность;
- г) первоначало мира.

3. Движение в философском понимании - это:

- а) любое взаимодействие;
- б) перемещение в пространстве;
- в) только качественные изменения;
- г) только количественные изменения.

4. Пространство и время:

- а) существуют независимо друг от друга;
- б) существуют в единстве и самостоятельно;
- в) существовали до материи;
- г) формы существования и координации материальных объектов.

5. С точки зрения метафизики развитие - это:

- а) движение по спирали;
- б) необратимые качественные изменения;
- в) только количественные изменения;
- г) регресс.

6. С точки зрения диалектики развитие - это:

- а) только прогресс;
- б) только регресс;
- в) движение по кругу;
- г) необратимые качественные изменения.

7. Категории - это:

- а) названия объектов;
- б) научные термины;

- в) наиболее общие абстрактные понятия;
- г) понятия, отражающие конкретные свойства.

8. С точки зрения диалектики:

- а) общее породило единичное;
- б) общее существует только в понятиях;
- в) общее и единичное существуют независимо друг от друга;
- г) общее и единичное - стороны конкретного объекта.

9. Что верно:

- а) существует содержание без формы;
- б) существует форма без содержания;
- в) форма и содержание существуют вместе, но независимо друг от друга;
- г) форма - способ существования содержания.

10. Фатализм утверждает, что всё предопределено:

- а) роком;
- б) божественным предопределением;
- в) судьбой;
- г) всем вышеперечисленным.

11. Телеология рассматривает течение событий как результат действия:

- а) стечения обстоятельств;
- б) божественного предопределения;
- в) объективных законов;
- г) человеческой воли.

12. Выделите диалектико-материалистическую оценку необходимости и случайности:

- а) случайность - это непознанная необходимость;
- б) одни явления в мире случайны, другие - необходимы;
- в) всякое явление и необходимо и случайно в одном и том же отношении;
- г) всякое событие и случайно и необходимо, но в разных отношениях.

13. Движение в философском понимании - это:

- а) любое взаимодействие;
- б) перемещение в пространстве;
- в) только качественные изменения;
- г) только количественные изменения.

14. Пространство и время:

- а) существуют независимо друг от друга;
- б) существуют в единстве и самостоятельно;
- в) существовали до материи;
- г) формы существования и координации материальных объектов.

15. С точки зрения метафизики развитие - это:

- а) движение по спирали;
- б) необратимые качественные изменения;
- в) только количественные изменения;
- г) регресс.

16. С точки зрения диалектики развитие - это:

- а) только прогресс;

- б) только регресс;
- в) движение по кругу;
- г) необратимые качественные изменения.

17. Категории - это:

- а) названия объектов;
- б) научные термины;
- в) наиболее общие абстрактные понятия;
- г) понятия, отражающие конкретные свойства.

18. С точки зрения диалектики:

- а) общее породило единичное;
- б) общее существует только в понятиях;
- в) общее и единичное существуют независимо друг от друга;
- г) общее и единичное - стороны конкретного объекта.

19. Что верно:

- а) существует содержание без формы;
- б) существует форма без содержания;
- в) форма и содержание существуют вместе, но независимо друг от друга;
- г) форма - способ существования содержания.

20. Фатализм утверждает, что всё предопределено:

- а) роком;
- б) божественным предопределением;
- в) судьбой;
- г) всем вышеперечисленным.

21. Телеология рассматривает течение событий как результат действия:

- а) стечения обстоятельств;
- б) божественного предопределения;
- в) объективных законов;
- г) человеческой воли.

22. Выделите диалектико-материалистическую оценку необходимости и случайности:

- а) случайность - это непознанная необходимость;
- б) одни явления в мире случайны, другие - необходимы;
- в) всякое явление и необходимо и случайно в одном и том же отношении;
- г) всякое событие и случайно и необходимо, но в разных отношениях.

Контрольный тест для промежуточной аттестации (зачёта) по дисциплине «Основы философии».

Вариант 1

Тест № 1 Кто рассматривает философию как «науку всех наук»?

- A. Пифагор
- B. Аристотель
- C. Платон
- D. Парменид
- E. Протогор

Тест № 2 Как называется раздел философии, изучающий сущность и специфику бытия общества

- A. социальная философия
- B. гносеология
- C. антропология
- D. онтология
- E. аксиология

Тест № 3 В чем состоит сущность философского мировоззрения?

- A. синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе
- B. форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного
- C. синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе
- D. теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях
- E. форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях

Тест № 4 Что является предметом философии?

- A. структуру различных областей природы, их свойства
- B. специфику и структуру живых организмов
- C. мир как целостность, место человека в мире, его отношение к миру
- D. психика человека, ее механизмы
- E. экономика и факторы ее роста

Тест № 5 В чем состоит сущность критической функции философии?

- A. разработка принципов и методов познания, критериев знаний
- B. выработка знаний о мире как единой целостности в отношении к нему человека
- C. выражение, систематизация, обоснование мировоззрения
- D. осмысление достижений культуры, анализ ошибок, заблуждений, иллюзий

Тест № 6 Что такое диалектика как философский метод?

- A. рассматривает мир как нечто неизменное и неподвижное
- B. отрицает развитие мира и его изменения
- C. рассматривает мир в изменении и развитии
- D. сводит развитие к механическим изменениям
- E. рассматривает только количественные изменения

Тест № 7 В чем состоит «золотое правило» морали, сформулированное Конфуцием?

- A. «нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо»
- B. «безмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»
- C. «не делай другому того, чего не желаешь себе»
- D. «государь должен быть государем, сановник - сановником, отец - отцом, сын - сыном»
- E. «наслаждение есть начало и конец блаженной жизни»

Тест № 8 Кто в древнегреческой философии считал первопричиной вещей идеи?

- A. Демокрит
- B. Аристотель
- C. Эпикур
- D. Платон
- E. Парменид

Тест № 9 Кто в древнегреческой философии рассматривал форму как первопричину бытия вещей?

- A. Платон
- B. Демокрит
- C. Парменид
- D. Ксенофан
- E. Аристотель

Тест № 10 Кто в древнегреческой философии считал, что источником страданий являются желания и страхи человека?

- A. Сократ
- B. Протогор
- C. Диоген
- D. Эпикур
- E. Сенека

Тест № 11 Какие задачи философия ставила перед собой в средние века?

- A. обоснование философского существования природы
- B. разработка философской картины мира
- C. рациональное объяснение догматов религии на основе толкования Священных Писаний
- D. обоснование естественных законов бытия природы
- E. создание художественной картины мира

Тест № 12 В чем состоит сущность позитивизма?

- A. направление в философии, считающее, что философия вырабатывает позитивное знание, а наука не имеет значения
- B. направление в философии, считающее, что наука должна подчиниться философии
- C. направление в философии, считающее, что позитивное знание есть результат частных наук и их синтеза. Философия не способна его дать
- D. направление в философии, считающее, что философия и наука имеют ценность при условии успешного решения задач практики
- E. направление в философии, считающее, что философия и наука в синтезе должны исследовать сущность вещей

Тест № 13 Что такое сублимация?

- A. перемещение бессознательной энергии в деятельность
- B. способность сознания анализировать бессознательное
- C. мысли, эмоции, человека, являющиеся объектом познания
- D. это импульсы, влечения, страсти, которые не осознаются человеком
- E. та часть психики, которая обусловлена воспитанием и культурой

Тест № 14 В чем состоит сущность закона отрицания отрицания?

- A. единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон
- B. количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка
- C. направленное, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному
- D. каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней, воспроизводя их на более высокой основе единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития
- E. механическое перемещение тел в пространстве обусловлено тяготением и сопротивлением

Тест № 15 Как называется форма знания, отображающая отдельные внешние свойства объекта?

- A. понятие
- B. теория
- C. ощущение
- D. гипотеза
- E. интуиция

Тест № 16 Как называется уровень научного познания, который обобщает данные опыта и выводит из них концепции?

- A. эмпирический
- B. теоретический
- C. интуитивный
- D. экспериментальный
- E. индуктивный

Тест № 17 Что такое самосознание?

- A. обеспечение эгоистических интересов
- B. анатомия и физиология человека
- C. обмен веществ, протекающий в организме человека
- D. способность сознания отражать свое собственное содержание атомно-молекулярная структура, лежащая в основе организма
- E. высшая нервная система человека

Тест № 18 Как называется раздел философии, изучающий природу и сущность человека?

- A. онтология
- B. гносеология
- C. философская антропология
- D. аксиология
- E. праксиология

Тест № 19 Что делает человека личностью с точки зрения моралистов?

- A. подчинение страстям
- B. недеяние
- C. следование примеру
- D. подражание авторитету
- E. нравственный поступок

Тест № 20 Что такое смысл жизни?

- A. результат определения главных жизненных целей
- B. способность человека познавать мир
- C. жизненный порыв человека
- D. физико-химические свойства
- E. биологический процесс питания

Тест № 21 Как называется раздел философии, изучающий бытие, его формы, сущность мира, его первооснову?

- B. гносеология
- C. антропология
- D. аксиология
- E. праксиология
- F. онтология

Тест № 22 Как называется мировоззрение, отображающее мир в форме рационального знания?

- B. философия
- C. миф
- D. религия
- E. искусство
- F. наука

Тест № 23 Что изучает гносеология?

- A. бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- B. познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- C. сущность и природу ценностей, их место и значение в жизни людей
- D. природу как целостность, ее первооснову, специфику бытия
- E. сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни

Тест № 24 В чем состоит сущность познавательной функции философии?

- A. выработка знаний о мире как единой целостности в отношении к нему человека
- B. разработка принципов и методов познания, критериев знаний
- C. изучение и обоснование ценностей, раскрытие их значения в жизни людей
- D. выражение, систематизация, обоснование мировоззрения
- E. осмысление достижений культуры, анализ ошибок, заблуждений, иллюзий

Тест № 25 Как называется направление в философии считающее первоосновой мира сознание?

- A. материализм
- B. дуализм
- C. идеализм
- D. гилозоизм
- E. агностицизм

Тест № 26 Кому приписывается авторство «Дао дэ цзин»?

- A. Лао-цзы
- B. Мэн-цзы
- C. Сюнь-цзы
- D. Ян Чжу
- E. Конфуций

Тест № 27 В чем состоит сущность понятия нирваны?

- A. бесконечная цепь перерождений, перехода из одной жизни в другую
- B. Искусство дыхательных упражнений и управление телом
- C. состояние полной погруженности человека в мир вещей
- D. мировой закон, управляющий всем сущим
- E. состояние полной погруженности человека в свой внутренний мир, отрешенность от мира вещей

Тест № 28 Кто в древнегреческой философии рассматривал бытие как единичная отдельная вещь?

- A. Платон
- B. Демокрит
- C. Аристотель
- D. Эпикур
- E. Парменид

Тест № 29 Кто в древнегреческой философии считал, что знание есть добродетель и причиной зла является незнание добра?

- A. Протогор
- B. Горгий
- C. Аристотель
- D. Платон
- E. Сократ

Тест № 30 В чем Гераклит усматривает первооснову природы?

- A. «Начало всего является беспредельное время»
- B. «Начало Вселенной - атом и пустота, все же остальное существует лишь во мнении»
- C. «Идеи пребывают в природе как в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия»
- D. «Человек - мера всех вещей, существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют»
- E. «Этот космос один и тот же для всех, не создан никем из богов, ни из людей, но он был и будет вечно живым огнем»

Вариант 2

Тест № 1 В чем состоит сущность иррационализма?

- A. направление в философии, делающей основой миропонимания разум
- B. направление в философии, считающее, что мир можно познать опытным путем
- C. направление в философии, делающей основой миропонимания нечто, недоступное разуму
- D. направление в философии, считающее, что мир можно познать в синтезе опыта и разума

Е. направление в философии, считающее, что мир можно познать только научным методом

Тест № 2 В чем состоит сущность славянофильства?

- А. ориентация на достижения европейской науки
- В. ориентация на православие, народность и особенности русской культуры
- С. рационализм, системность и логичность учения
- Д. ориентация на идеи немецкой философии и европейские ценности
- Е. эмпиризм и прагматическая направленность идей

Тест № 3 В чем состоит сущность философского понятия материи?

- А. материя- это философское понятие, обозначающее все, что существует
- В. материя- это философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей
- С. материя- это философское понятие, обозначающее все, что существует само по себе и через себя
- Д. материя- это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно
- Е. материя- это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, не зависимо от сознания человека

Тест № 4 В чем состоит сущность закона единства и борьбы противоречий?

- А. направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному
- В. направленное, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному
- С. каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней
- Д. единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, приходящие в противоречие, выступают источником развития
- Е. количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка

Тест № 5 Как называется форма знания, воспроизводящая предмет, воспринятый ранее?

- А. представление
- В. понятие
- С. теория
- Д. гипотеза
- Е. интуиция

Тест № 6 В чем состоит сущность сознания?

- А. сознание- особый вид материи
- В. сознание- свойство всей материи
- С. сознание- объективная вещественная реальность
- Д. сознание- это физиологический процесс протекающий в организме
- Е. сознание- свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах

Тест № 7 Каковы формы самосознания?

- А. чувства, эмоции, переживания, разум
- В. высшая нервная система человека
- С. осознания себя как человека, осознание себя как индивидуальности, осознание себя как личности
- Д. анатомия и физиология человека
- Е. обмен веществ организма человека

Тест № 8 Как называется подход, выводящий сущность человека из характера социальных отношений?

- А. пантеизм
- В. гилизоизм
- С. теоцентризм
- Д. природоцентризм
- Е. социоцентризм

Тест № 9 В каком понятии выражается неповторимое своеобразие человека?

- A. индивид
- B. личность
- C. человек
- D. индивидуальность
- E. социализация

Тест № 10 Как называется этическая система, считающая наслаждение смыслом жизни?

- A. альтруизм
- B. прагматизм
- C. эвдемонизм
- D. гедонизм
- E. аскетизм

Тест № 11 Какое направление отрицает познавательную ценность философии?

- B. аристотелизм
- C. платонизм
- D. гегельянство
- E. позитивизм
- F. Марксистская философия

Тест № 12 Какая функция философии проявляется в разработке принципов и методов познания?

- B. эвристическая
- C. познавательная
- D. методологическая
- E. мировоззренческая
- F. критическая

Тест № 13 Что изучает онтология?

- A. бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- B. познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- C. сущность и природу ценностей, их место и значение в жизни людей
- D. природу как целостность, ее первооснову, специфику бытия
- E. сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни

Тест № 14 Что является предметом натурфилософии?

- A. природа как целостность, ее первооснову, специфику бытия
- B. сущность и природаценностей, их место и значение в жизни людей
- C. познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- D. сущность и природа человека, специфику его бытия, смысл его жизни
- E. сущность общества, специфику его бытия, структуру и первооснову

Тест № 15 Как называется направление в философии считающее первоосновой мира материю?

- A. идеализм
- B. солипсизм
- C. дуализм
- D. гилозоизм
- E. материализм

Тест № 16 Что такое метафизика как философский метод?

- A. развитие к качественным изменениям
- B. рассматривает мир в изменении и развитии
- C. рассматривает мир как нечто неизменное и неподвижное сводит
- D. рассматривает противоречия как источник развития
- E. рассматривает развитие как поступательное движение от низшего к высшему

Тест № 17 В чем состоит сущность учения Конфуция об «исправлении имен»?

- A. «нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо»
- B. «не делай другому того, чего не желаешь себе»
- C. «бесмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»
- D. «государь должен быть государем, сановник- сановником, отец - отцом, сын - сыном »
- E. «наслаждение есть начало и конец блаженной жизни»

Тест № 18 Кто в древнегреческой философии считал сущностью вещей форму?

- A. Платон
- B. Демокрит
- C. Эпикур
- D. Парменид
- E. Аристотель

Тест № 19 Кто в древнегреческой философии начал изучать человека, исходя из идеи: «познай самого себя»?

- A. Протогор
- B. Сократ
- C. Горгий
- D. Аристотель
- E. Платон

Тест № 20 В чем Демокрит усматривает первооснову природы?

- A. «Идеи пребывают в природе как в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия»
- B. «Начало всего является беспредельное время»
- C. «Этот космос один и тот же для всех, не создан никем из богов, ни из людей, но он был и будет вечно живым огнем »
- D. «Начало Вселенной - атом и пустота, все же остальное существует лишь во мнении»
- E. «Человек- мера всех вещей, существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют»

Тест № 21 Что просветители считали источником исторического прогресса?

- A. наука, мораль, образование, воспитание
- B. религия, церковь, инквизиция
- C. догматизм и религиозный фанатизм народа
- D. абсолютная монархия и дворянство
- E. классовая борьба

Тест № 22 Что является предметом позитивизма?

- A. соотношение философии и наука, роль философии в познании вещей
- B. соотношение философии и религии, роль религии в познании вещей
- C. соотношение философии и искусства, роль философии в познании вещей
- D. соотношение науки и религии, роль религии в познании вещей
- E. соотношение науки и искусства, роль искусства в познании вещей

Тест № 23 В чем состоит сущность западничества?

- A. ориентация на православие, народность и особенности русской культуры
- B. ориентация на достижения европейской науки
- C. рационализм, системность и логичность учения
- D. ориентация на идеи немецкой классической философии и европейские ценности
- E. эмпиризм и прагматическая направленность идей

Тест № 24 В чем состоит сущность философского понятия бытия?

- A. бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно
- B. бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует
- C. бытие – это философское понятие, обозначающее изменения происходящие в мире вещей
- D. бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует само по себе и через себя

Е. бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно

Тест № 25 В чем состоит сущность закона перехода количественных изменений в качественные?

А. каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней

В. механическое перемещение тел в пространстве обусловлено тяготением и сопротивлением

С. единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития

Д. количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка

Е. направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному

Тест № 26 Как называется форма знания, отображающая предмет в совокупности всех его внешних свойств?

А. понятие

В. теория

С. гипотеза

Д. восприятие

Е. интуиция

Тест № 27 Как называется совокупность принципов, приемов, правил, которыми надо руководствоваться в процессе познания?

А. разум

В. чувства

С. интуиция

Д. метод

Е. воображение

Тест № 28 Что входит в структуру самосознания?

А. анатомия и физиология человека

В. обмен веществ организма человека

С. самочувствие, анализ собственного сознания, осознание своего «Я», самооценка.

Д. атомно - молекулярная структура, лежащая в основе организма

Е. высшая нервная система человека

Тест № 29 Как называется подход, рассматривающий человека как образ и подобие Бога?

А. природоцентризм

В. социоцентризм

С. теоцентризм

Д. пантеизм

Е. гилизоизм

Тест № 30 Как называется процесс формирования социальных качеств человека?

А. социализация

В. обобществление

С. аккультурация

Д. антропосоциогенез

Е. цивилизация

Критерии оценки контрольного теста.

Оценка «зачтено» (удовлетворительно) ставится, если получены правильные ответы на 45-100 % тестов.

Оценка «не зачтено» ставится, если получены правильные ответы менее, чем на 45% тестов.

