



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)

**ЗВЕНИГОРОД
2024**

Одобрена

предметной цикловой комиссии
профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчики:

1. Васильева Н.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»
2. Волобой М.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»
3. Основина Л.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»
4. Сергеева М.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»
5. Эфрос Е.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура квалификация – Педагог по физической культуре и спорту в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;

- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- наблюдения и анализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;
- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
- разработки программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации.

Уметь:

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
- планировать физкультурно-спортивную работу;
- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами для обеспечения профессиональной деятельности;

- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам;
- определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;
- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- планировать работу судейской коллегии и обслуживающего персонала физкультурно-спортивных мероприятий;
- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

Знать:

- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;
- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;
- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;
- содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

- технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;
- понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;
- правовое регулирование борьбы с допингом;
- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику
- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;
- методику профилактики допинга и зависимого поведения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 618 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 572 часа,

на освоение МДК – 322 часа

в том числе самостоятельная работа 12 часов

практики – 288 часов, в том числе

учебная – 108 часов

производственная – 180 часов

промежуточная аттестация по ПМ - 8 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля					
				Всего	в том числе			Практика	
					лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельная работа	промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1–1.6	Раздел 1. Организация и осуществление физкультурно-спортивной работы.	180	178	102	36	6	2	24	54
	МДК.01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	102	100	102	36	6	2	-	-
	Учебная практика	24	24					24	
	Производственная практика	54	54						54
	Раздел 2. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	74	72	38	18	0	2	12	24
	МДК.01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	38	36	38	18	0	2	-	-
	Учебная практика	12	12					12	
	Производственная практика	24	24						24
	Раздел 3. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	142	132	64	20	4	10	24	54
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых	64	54	64	20	4	10	-	-	

соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»									
Учебная практика	24	24					24		
Производственная практика	54	54							54
Раздел 4. Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	86	76	50	10	0	10	12		24
МДК 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	50	40	50	10	0	10	-		-
Учебная практика	12	12					12		
Производственная практика	24	24							24
Раздел 5. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	128	114	68	18	2	14	36		24
МДК 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	68	58	68	18	2	10	-		-
Учебная практика	36	34				2	36		
Производственная практика	24	22				2			24
Промежуточная аттестация по ПМ 01	8					8			
Всего:	618	572	322	102	12	46	108		180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация и осуществление физкультурно-спортивной работы. Организационные основы физкультурно-спортивной деятельности		180
МДК.01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы		102
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	2
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	2
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Подходы к анализу	6

	физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	6
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Виды, характеристика и значение спортивных соревнований. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований. Подготовка и проведение спортивных соревнований.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований. Контрольная работа по т. 1.1-1.4.	2
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	6
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	4
Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	8

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	4
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью, включая досуг и отдых молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	2
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	6
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	4
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	2
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). Направления, содержание и формы организации	4

ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). Контрольная работа по т. 1.5-1.9.	2
Тема 1.10. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Изучение норм техники безопасности к оборудованию и инвентарю.	2
Тема 1.11. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	2
Тема 1.12. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки.	2

	<p>Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</p> <p>Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.</p>	
<p>Тема 1.13. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	8
	<p>Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.</p>	6
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.</p>	2
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>		2
<p>Учебная практика Виды работ Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с различными категориями населения. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Разработка планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и</p>		24

нравственных ценностей среди молодежи; Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;		
Производственная практика Виды работ Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с различными категориями населения. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Разработка планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; Проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; Проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;		54
Раздел 2. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.		74
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		38
Тема 2.1. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	8
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта. Контрольная работа.	6
Тема 2.2. Методические аспекты подготовки волонтеров в области	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	22
	Содержание подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	10

физической культуры и спорта.	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ содержания подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Анализ методик подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	12
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
Учебная практика Виды работ Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		12
Производственная практика Виды работ Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		24
Раздел 3. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		142
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		64
Тема 3.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов, испытаний (тестов). Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения	6
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4
Тема 3.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	22
	Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Положение или регламент и программа спортивных соревнований. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей. Квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	10
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Планирование работы судейской коллегии. Осуществление контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). Определение назначения контрольно-измерительных приборов,	12

	используемых при проведении испытаний (тестов). Анализ событий и технических действий участников, а также решений судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта. Оформление документов при организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Контрольная работа по т.3.1 и 3.2.	
Тема 3.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	22
	Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	14
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Оформление индивидуальной карточки-протокола участника ВФСК ГТО для приема нормативов студентов училища по группам.	4
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Разработка и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		24
Производственная практика Виды работ Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Разработка и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		54
Раздел 4 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности		86
МДК. 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности		50

Тема 4.1 Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Основные этапы развития науки об управлении. Основные направления, подходы и методологические основы управления.	2
Тема 4.2. Организационно-правовая структура управления физкультурно-спортивным движением в РФ	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8
	Правовые основы управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Нормативное обеспечение физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Структура управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Система физкультурно-спортивных и образовательных организаций, реализующих программы в области физической культуры и спорта. Направления физкультурно-спортивной деятельности и их реализация.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Анализ основных нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ направленности и задач деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, реализующих программы в области физической культуры и спорта. Анализ различных направлений физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации.	2
Тема 4.3. Внутрифирменное управление физкультурно-спортивными организациями	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	20
	Физкультурно-спортивная организация как система. Управленческие решения в сфере физической культуры и спорта. Функции управления в сфере физической культуры и спорта. Коммуникации в сфере физической культуры и спорта. Стратегическое управление в сфере физической культуры и спорта.	18
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ организационной структуры управления. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом. Современная мировая практика повышения мотивации персонала. Контрольная работа.	2
Тема 4.4. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Современная система бизнеса. Физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурно-спортивных организаций. Понятие и функции рынка физкультурно-спортивных услуг. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка.	2
Тема 4.5.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4

Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта.	Сущность и функции предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Типология предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. Предпринимательская деятельность в сфере оказания фитнес-услуг.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Выбор вида бизнеса (деятельности предприятия) в сфере физической культуры и спорта.	2
Тема 4.6. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Принципы и условия создания собственного дела. Выбор сферы деятельности. Сущность и функции планирования. Процесс составления бизнес-плана. Форма представления бизнес-плана.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Бизнес-планирование.	2
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10
Учебная практика Виды работ Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. Разработка программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации		12
Производственная практика Виды работ Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. Разработка программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации		24
Раздел 5. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности		128
МДК 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности		68
Тема 5.1. Допинг как глобальная проблема современности.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Исторический обзор проблемы допинга. Определение понятия «Допинг». Современное состояние проблемы противодействия допингу в спорте.	2
Тема 5.2. Реализация мер по противодействию допингу в спорте.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Актуальная нормативная правовая база по противодействию допингу в спорте, регламентирующая антидопинговую деятельность на национальном и международном уровне. Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции. (ВАДА, МОК, РУСАДА). Мифы о РУСАДА.	2

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Изобразить (нарисовать схематически) и подписать каждый вид нарушения антидопинговых правил.	2
Тема 5.3. Последствия применения допинга.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Дисквалификации. Права и обязанности спортсмена и его окружения. Новые категории спортсменов. Отягощающие обстоятельства.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ международных правил и стандартов, общероссийских антидопинговых правил. Просмотр фильма.	2
Тема 5.4. Запрещенный список.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Запрещенный список ВАДА. Критерии включения субстанций и методов в запрещенный список. Характеристика основных групп запрещенных субстанций и методов. Последствия применения запрещенных субстанций и методов.	2
Тема 5.5. Разрешенная фармакологическая поддержка.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Группы разрешенных фармакологических средств. Обязательные условия приема разрешенных фармакологических средств. Использование разрешенных фармакологических средств в различных видах спорта.	2
Тема 5.6. Базовые программы эргогенного обеспечения	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Базовые рационы спортивного питания. Поддержание водно-электролитного баланса. Оптимизация состояния гепатобилиарной системы.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Контрольная работа по темам 5.1. – 5.6.	2
Тема 5.7. Биологически активные добавки в спорте.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Принципы возможного применения БАДов в спорте. Условия возможного применения БАДов. Уровни возможного применения БАДов.	2
Тема 5.8. Пути решения проблемы допинга.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Биологический паспорт спортсмена. Виды модулей биологического паспорта спортсмена.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Решение ситуационных задач.	2
Тема 5.9. Планирование и организация допинг-контроля.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Структура процедуры допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена во время проведения допинг-контроля. Обработка результатов.	2
Тема 5.10.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4

Противодействие допингу в спорте.	Процедура тестирования.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Заполнение бланка Уведомления о прохождении процедуры допинг-контроля. Заполнение Протокола допинг-контроля.	2
Тема 5.11. Терапевтическое использование.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Разрешение на терапевтическое использование (ТИ) запрещенных в спорте субстанций и методов. Процедура запроса на терапевтическое использование. Критерии выдачи разрешений на ТИ. Ретроактивное разрешение на ТИ.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Оформление бланка запроса на терапевтическое использование запрещенных субстанций и/или методов.	2
Тема 5.12. Амбассадоры РУСАДА.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Положение об амбассадорах Русада. Программы «Амбассадоры Русада»	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Контрольная работа по темам 5.7 – 5.12.	2
Тема 5.13. Система антидопингового администрирования и управления.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	2
	Типы данных, находящиеся в системе антидопингового администрирования и управления (АДАМС). Условия использования.	2
Тема 5.14. Педагогическая профилактика допинга.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	2
	Плюсы системного подхода к антидопинговому образованию. Роль международного стандарта по образованию в антидопинге. Роль ВАДА, РУСАДА в формировании и реализации образовательных программ.	2
Тема 5.15. Ключевые аспекты антидопингового обеспечения в спорте.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	4
	Группа риска по применению допинга. Роль родителей в формировании нетерпимости к допингу. Роль тренера в формировании антидопинговой культуры в спортивной среде. Принцип строгой ответственности.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Составить свои рекомендации о социальных профилактиках допинга для: 1. Родителей. 2. Для тренера.	2
Тема 5.16. Зависимое поведение, механизмы развития.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	2
	Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Физиологические и психологические механизмы развития зависимости. Химическая и нехимическая зависимость.	2

Тема 5.17. Допинг и явление зависимости.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	4
	Параллели между проблемами зависимости и допинга в спорте. Ресурсы спорта в плане профилактики зависимостей, невозможность их реализации в случае допинга.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Составить свое обращение к аудитории студентов на тему: «Профилактика зависимого поведения в спорте».	2
Тема 5.18. Социальные и психологические последствия применения допинга.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	4
	Стереотипы о допинге. Допинг и отношение к спорту в обществе. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций.	2
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Написать информированное эссе по теме «основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности. Групповая дискуссия о специфике обсуждения проблемы допинга в детских, подростково-молодежных аудиториях. Решение ситуационных задач.	2
Тема 5.19. Этика в спорте.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	2
	Спортивная этика как наука. Конфликт интересов и противодействие коррупции.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10
Учебная практика Виды работ Разработка и проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.		36
Производственная практика Виды работ Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.		24
Экзамен по профессиональному модулю		8
ВСЕГО		618

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска магнитно-меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится в рамках изучения профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Международная конвенция Совета Европы против применения допинга (Страсбург, 16 ноября 1989 г.);
2. Международная Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте (Париж, 19 октября 2005 г.);
3. Всемирный антидопинговый кодекс 2021г;
4. Запрещенный список 2022;
5. Международный стандарт по обработке результатов 2021;
6. Международный стандарт по соответствию кодексу подписавшихся сторон 2021;
7. Международный стандарт по образованию 2021;
8. Международный стандарт по тестированию и расследованиям 2021;
9. Международный стандарт по терапевтическому использованию 2021;
10. Международный стандарт по защите частной жизни и личной информации 2021;
11. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
12. Федеральный закон от 27 декабря 2006 г. № 240-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте»;
13. Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ»;
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
15. Трудовой Кодекс РФ (Гл. 54.1);
16. Кодекс РФ об административных правонарушениях (Ст. 3.11, 6.18);

17. Уголовный Кодекс РФ (ст. 234, 226.1, 230.1 и 230.2);

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. № 884 «О порядке ввоза на территорию Российской Федерации, вывоза с территории Российской Федерации и перевозки по территории Российской Федерации проб и оборудования в рамках проведения допинг-контроля в целях предотвращения допинга и борьбы с ним в спорте»;

19. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне" (ГТО)»;

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2017 г. № 339 «Об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещённых для использования в спорте, для целей статей 230.1, 230.2 Уголовного кодекса Российской Федерации»;

21. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации»;

22. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

23. Закон Московской области от 27 декабря 2008 года N 226/2008-ОЗ «О физической культуре и спорте в Московской области»;

24. Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 13 мая 2009 г. №293 «Об утверждении порядка проведения допинг-контроля»;

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

28. Приказ Минспорта России от 01.07.2013 № 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта»;

29. Приказ Министерства спорта РФ от 28 февраля 2017 г. № 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях»;

30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

31. Приказ министерства спорта Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № 927 «Об утверждении перечней субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте»;

32. Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021 г. «Об утверждении общероссийских антидопинговых правил»;

33. Приказ Минспорта России от «15» декабря 2021 г. №977 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку информирования субъектов физической культуры и спорта о реализуемой антидопинговой политике, в том числе о последствиях нарушения антидопинговых правил»;

34. Приказ Минспорта России от 20.12.2021 г. № 998 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию механизмов ведения антидопинговой политики в субъектах Российской Федерации, общероссийских спортивных федерациях и региональных спортивных федерациях»;

35. Приказ Министерства спорта РФ от 3 августа 2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

36. Приказ Минспорта России от «19» декабря 2022 г. № 1255 «Об утверждении Положения о Единой всероссийской спортивной классификации»

Учебники, учебные пособия:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 144 с.

2. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 38 с.

2. Менеджмент физической культуры и спорта: учеб. пособие для СПО/С.С. Филиппов. - 3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019 - 212с.

3. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учеб. пособие для академического бакалавриата /С.А. Литвинов.- 2-е изд.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-413с.

4. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев.-Москва: Издательство Юрайт, 2019.-176с.

5. Организация физкультурно-спортивной работы +Приложение: учебник /В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова.-Москва: КНОРУС, 2021-258с.

6. Основы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов. Настольная книга тренера/Коллектив авторов, под редакцией Г.А. Макаровой. – М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2022. – 512 с.

7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 433 с.

8. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 164 с.

Дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов /А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -185 с.

2. Буянова, М. О. Теория спортивного права: монография / М. О. Буянова.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. -154 с.

3. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс: учебное пособие для вузов /А. В. Иглин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 227 с.

4. Погодин, В. В. П43 Методические рекомендации по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО: [учеб. пособие для самообразования и корпоративного обучения спортивных педагогов] / В. В. Погодин. - Ульяновск: УлГУ, 2016. - 224с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://adams.wada-ama.org/adams/login.do?nopopup=true>
2. <https://minsport.gov.ru/sport/antidoping/>
3. <https://rusada.ru/athletes/adams/>
4. <https://rusada.ru/doping-control/disqualification/>
5. <https://rusada.ru/education/material/>
6. <https://rusada.trigonal/net>
7. <https://www.rusada.ru/doping-control/investigations/report-about-doping/>
8. [https://depos.admhmao.ru/upload/iblock/b4d/Methodicheskie rekomendatsii-po-rabote-s-volontyerami-_dobrovoltsami_-dlya-rukovoditelya-organizatsii.pdf](https://depos.admhmao.ru/upload/iblock/b4d/Methodicheskie_rekomendatsii_po_rabote_s_volontyerami-_dobrovoltsami_-dlya_rukovoditelya_organizatsii.pdf)
9. <https://www.gto.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты КОД	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Демонстрирует умение планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Вопросы для устного и письменного опроса, задания для практических занятий, задание для контрольной работы, темы докладов и сообщений, задания по учебной и производственной практике, задание для дифференцированного зачёта, вопросы для экзамена, задание для экзамена по профессиональному модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Демонстрирует умение организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Демонстрирует умение организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Демонстрирует умение организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Демонстрирует умение организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Демонстрирует умение в проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности, рационально распределяет время при их решении. Демонстрирует умение распознавать и анализировать задачи (проблемы) в профессиональном (социальном) контексте и выделять их составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	Вопросы для устного и письменного опроса, задания для практических занятий, задание для контрольной работы, темы докладов и сообщений, задания по учебной и

	информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	производственной практике, задание для дифференцированного зачёта, вопросы для экзамена, задание для экзамена по профессиональному модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Демонстрирует умение описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умение соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Демонстрирует умение описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)

**ЗВЕНИГОРОД
2024**

Одобрена

предметной цикловой комиссии
профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля МП.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчики:

1. Васильева Н.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»
2. Волобой М.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»
3. Основина Л.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»
4. Сергеева М.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»
5. Эфрос Е.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;

- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- наблюдения и анализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;
- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
- разработки программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации.

Уметь:

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
- планировать физкультурно-спортивную работу;
- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами для обеспечения профессиональной деятельности;

- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам;
- определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;
- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- планировать работу судейской коллегии и обслуживающего персонала физкультурно-спортивных мероприятий;
- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

Знать:

- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;
- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;
- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;
- содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

- технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;
- понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;
- правовое регулирование борьбы с допингом;
- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику
- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;
- методику профилактики допинга и зависимого поведения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 618 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 572 часа,
на освоение МДК – 322 часа

в том числе самостоятельное изучение учебного материала 236 часов
практики – 288 часов, в том числе
учебная – 108 часов
производственная – 180 часов

промежуточная аттестация по ПМ - 8 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля					
				Всего	в том числе			Практика	
					лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельное изучение учебного материала	промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1–1.6	Раздел 1. Организация и осуществление физкультурно-спортивной работы.	180	178	102	2	86	2	24	54
	МДК.01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	102	100	102	2	86	2	-	-
	Учебная практика	24	24					24	
	Производственная практика	54	54						54
	Раздел 2. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	74	72	38	2	30	2	12	24
	МДК.01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	38	36	38	2	30	2	-	-
	Учебная практика	12	12					12	
	Производственная практика	24	24						24
	Раздел 3. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-	142	132	64	2	46	10	24	54

спортивного комплекса									
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	64	54	64	2	46	10	-	-	
Учебная практика	24	24					24		
Производственная практика	54	54							54
Раздел 4. Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	86	76	50	4	24	10	12	24	
МДК 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	50	40	50	4	24	10	-	-	
Учебная практика	12	12					12		
Производственная практика	24	24							24
Раздел 5. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	128	114	68	0	50	10	36	24	
МДК 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	68	58	68	0	50	10	-	-	
Учебная практика	36	34				2	36		
Производственная практика	24	22				2			24
Промежуточная аттестация по ПМ 01	8					8			
Всего:	618	572	322	10	236	46	108	180	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация и осуществление физкультурно-спортивной работы. Организационные основы физкультурно-спортивной деятельности		180
МДК.01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы		102
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>Самостоятельное изучение учебного материала Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.</p>	6 6
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы.	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>Самостоятельное изучение учебного материала Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.</p>	4 4
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p>	14 2

спортивно-массовых мероприятий	<p>Самостоятельное изучение учебного материала Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p>	10
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p>	2
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	6
	<p>Виды, характеристика и значение спортивных соревнований. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований. Подготовка и проведение спортивных соревнований.</p>	2
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.</p>	4
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	10
	<p>Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.</p>	1
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Технология организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.</p>	9
Тема 1.6. Организация	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	12

физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. Технология организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	11
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью, включая досуг и отдых молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Технология организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	5
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. Технология организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением. Технология организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	11

Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Самостоятельное изучение учебного материала Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). Контрольная работа по т. 1.5-1.9.	6
Тема 1.10. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Самостоятельное изучение учебного материала Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Изучение норм техники безопасности к оборудованию и инвентарю.	6
Тема 1.11. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Самостоятельное изучение учебного материала Показатели результативности физкультурно-спортивной работы. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	4
Тема 1.12. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Технология разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. Технология разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	2

патриотического воспитания молодежи.	Самостоятельное изучение учебного материала Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	4
Тема 1.13. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8
	Технология разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Учебная практика Виды работ Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с различными категориями населения. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Разработка планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и		24

<p>нравственных ценностей среди молодежи; Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>		
<p>Производственная практика Виды работ Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с различными категориями населения. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Разработка планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; Проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; Проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p>		54
<p>Раздел 2. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>		74
<p>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</p>		38
<p>Тема 2.1. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	14
	<p>Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	2
<p>Тема 2.2. Методические аспекты подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Самостоятельное изучение учебного материала Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. Определение содержание и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	12
	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	22
	<p>Содержание подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	2
	<p>Практическое занятие Методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	2
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала</p>	18

	Анализ содержания подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Анализ методик подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
Учебная практика Виды работ Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		12
Производственная практика Виды работ Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		24
Раздел 3. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		142
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		64
Тема 3.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов, испытаний (тестов). Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения	6
Тема 3.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	22
	Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Положение или регламент и программа спортивных соревнований. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей. Квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	20
Тема 3.3. Методические	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	22

основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала	20
	Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	4
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10
Учебная практика		24
Виды работ		
Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Разработка и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.		
Производственная практика		54
Виды работ		
Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Разработка и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.		
Раздел 4 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности		86
МДК. 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности		50
Тема 4.1 Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Основные этапы развития науки об управлении. Основные направления, подходы и методологические основы управления.	2
Тема 4.2. Организационно-правовая структура управления физкультурно-спортивным движением в РФ	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8
	Правовые основы управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Нормативное обеспечение физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Структура управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Система физкультурно-спортивных и образовательных организаций, реализующих программы в области физической культуры и спорта.	2

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Анализ основных нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Направления физкультурно-спортивной деятельности и их реализация.	4
Тема 4.3. Внутрифирменное управление физкультурно-спортивными организациями	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	Физкультурно-спортивная организация как система. Управленческие решения в сфере физической культуры и спорта. Функции управления в сфере физической культуры и спорта.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ организационной структуры управления. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом. Современная мировая практика повышения мотивации персонала. Контрольная работа.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Коммуникации в сфере физической культуры и спорта. Стратегическое управление в сфере физической культуры и спорта.	10
Тема 4.4. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Современная система бизнеса. Физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурно-спортивных организаций. Понятие и функции рынка физкультурно-спортивных услуг. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка.	2
Тема 4.5. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	Сущность и функции предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Типология предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. Предпринимательская деятельность в сфере оказания фитнес-услуг.	8
Тема 4.6. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Принципы и условия создания собственного дела. Выбор сферы деятельности. Сущность и функции планирования.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Процесс составления бизнес-плана. Форма представления бизнес-плана.	2
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

Учебная практика		12
Виды работ		
Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.		
Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.		
Разработка программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации		
Производственная практика		24
Виды работ		
Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы		
Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.		
Разработка программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации		
Раздел 5. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности		128
МДК 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности		68
Тема 5.1. Допинг как глобальная проблема современности.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Исторический обзор проблемы допинга. Определение понятия «Допинг». Современное состояние проблемы противодействия допингу в спорте.	2
Тема 5.2. Реализация мер по противодействию допингу в спорте.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Актуальная нормативная правовая база по противодействию допингу в спорте, регламентирующая антидопинговую деятельность на национальном и международном уровне. Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции. (ВАДА, МОК, РУСАДА).	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Мифы о РУСАДА.	2
Тема 5.3. Последствия применения допинга.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Права и обязанности спортсмена и его окружения. Новые категории спортсменов	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Дисквалификации..Отягощающие обстоятельства.	2
Тема 5.4. Запрещенный список.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	1
	Запрещенный список ВАДА. Критерии включения субстанций и методов в запрещенный список. Характеристика основных групп запрещенных субстанций и методов. Последствия применения запрещенных субстанций и методов.	1
Тема 5.5. Разрешенная фармакологическая поддержка.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	3
	Самостоятельное изучение учебного материала Группы разрешенных фармакологических средств. Обязательные условия приема разрешенных	3

	фармакологических средств. Использование разрешенных фармакологических средств в различных видах спорта.	
Тема 5.6. Базовые программы эргогенного обеспечения	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Самостоятельное изучение учебного материала Базовые рационы спортивного питания. Поддержание водно-электролитного баланса. Оптимизация состояния гепатобилиарной системы.	4
Тема 5.7. Биологически активные добавки в спорте.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Принципы возможного применения БАДов в спорте. Условия возможного применения БАДов. Уровни возможного применения БАДов.	2
Тема 5.8. Пути решения проблемы допинга.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Самостоятельное изучение учебного материала Биологический паспорт спортсмена. Виды модулей биологического паспорта спортсмена.	4
Тема 5.9. Планирование и организация допинг-контроля.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	5
	Самостоятельное изучение учебного материала Структура процедуры допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена во время проведения допинг-контроля. Обработка результатов.	5
Тема 5.10. Противодействие допингу в спорте.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	1
	Процедура тестирования.	1
Тема 5.11. Терапевтическое использование.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Самостоятельное изучение учебного материала Разрешение на терапевтическое использование (ТИ) запрещенных в спорте субстанций и методов. Процедура запроса на терапевтическое использование. Критерии выдачи разрешений на ТИ. Ретроактивное разрешение на ТИ.	4
Тема 5.12. Амбассадоры РУСАДА.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Самостоятельное изучение учебного материала Положение об амбассадорах Русада. Программы «Амбассадоры Русада»	4
Тема 5.13. Система антидопингового администрирования и управления.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Типы данных, находящиеся в системе антидопингового администрирования и управления (АДАМС). Условия использования.	2
Тема 5.14.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	2

Педагогическая профилактика допинга.	Самостоятельное изучение учебного материала Плюсы системного подхода к антидопинговому образованию. Роль международного стандарта по образованию в антидопинге. Роль ВАДА, РУСАДА в формировании и реализации образовательных программ.	2
Тема 5.15. Ключевые аспекты антидопингового обеспечения в спорте.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	4
	Самостоятельное изучение учебного материала Группа риска по применению допинга. Роль родителей в формировании нетерпимости к допингу. Роль тренера в формировании антидопинговой культуры в спортивной среде. Принцип строгой ответственности.	4
Тема 5.16. Зависимое поведение, механизмы развития.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Физиологические и психологические механизмы развития зависимости. Химическая и нехимическая зависимость.	2
Тема 5.17. Допинг и явление зависимости.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	4
	Самостоятельное изучение учебного материала Параллели между проблемами зависимости и допинга в спорте. Ресурсы спорта в плане профилактики зависимостей, невозможность их реализации в случае допинга.	4
Тема 5.18. Социальные и психологические последствия применения допинга.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	4
	Самостоятельное изучение учебного материала Стереотипы о допинге. Допинг и отношение к спорту в обществе. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций.	4
Тема 5.19. Этика в спорте.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Спортивная этика как наука. Конфликт интересов и противодействие коррупции.	2
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10
Учебная практика Виды работ Разработка и проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.		36
Производственная практика Виды работ Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.		24
Экзамен по профессиональному модулю		8
ВСЕГО		618

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится в рамках изучения профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Международная конвенция Совета Европы против применения допинга (Страсбург, 16 ноября 1989 г.);
2. Международная Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте (Париж, 19 октября 2005 г.);
3. Всемирный антидопинговый кодекс 2021г;
4. Запрещенный список 2022;
5. Международный стандарт по обработке результатов 2021;
6. Международный стандарт по соответствию кодексу подписавшихся сторон 2021;
7. Международный стандарт по образованию 2021;
8. Международный стандарт по тестированию и расследованиям 2021;
9. Международный стандарт по терапевтическому использованию 2021;
10. Международный стандарт по защите частной жизни и личной информации 2021;
11. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
12. Федеральный закон от 27 декабря 2006 г. № 240-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте»;
13. Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ»;
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
15. Трудовой Кодекс РФ (Гл. 54.1);
16. Кодекс РФ об административных правонарушениях (Ст. 3.11, 6.18);

17. Уголовный Кодекс РФ (ст. 234, 226.1, 230.1 и 230.2);
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. № 884 «О порядке ввоза на территорию Российской Федерации, вывоза с территории Российской Федерации и перевозки по территории Российской Федерации проб и оборудования в рамках проведения допинг-контроля в целях предотвращения допинга и борьбы с ним в спорте»;
19. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне" (ГТО)»;
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2017 г. № 339 «Об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещённых для использования в спорте, для целей статей 230.1, 230.2 Уголовного кодекса Российской Федерации»;
21. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации»;
22. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;
23. Закон Московской области от 27 декабря 2008 года N 226/2008-ОЗ «О физической культуре и спорте в Московской области»;
24. Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 13 мая 2009 г. №293 «Об утверждении порядка проведения допинг-контроля»;
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
28. Приказ Минспорта России от 01.07.2013 № 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта»;
29. Приказ Министерства спорта РФ от 28 февраля 2017 г. № 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях»;
30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
31. Приказ министерства спорта Российской Федерации от 16 декабря 2020 года N 927 «Об утверждении перечней субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте»;

32. Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021 г. «Об утверждении общероссийских антидопинговых правил»;

33. Приказ Минспорта России от «15» декабря 2021 г. №977 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку информирования субъектов физической культуры и спорта о реализуемой антидопинговой политике, в том числе о последствиях нарушения антидопинговых правил»;

34. Приказ Минспорта России от 20.12.2021 г. № 998 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию механизмов ведения антидопинговой политики в субъектах Российской Федерации, общероссийских спортивных федерациях и региональных спортивных федерациях»;

35. Приказ Министерства спорта РФ от 3 августа 2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

36. Приказ Минспорта России от «19» декабря 2022 г. № 1255 «Об утверждении Положения о Единой всероссийской спортивной классификации»

Учебники, учебные пособия:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 144 с.

2. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 38 с.

3. Менеджмент физической культуры и спорта: учеб. пособие для СПО/С.С. Филиппов. - 3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019 - 212с.

4. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учеб. пособие для академического бакалавриата /С.А. Литвинов.- 2-е изд.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-413с.

5. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев.-Москва: Издательство Юрайт, 2019.-176с.

6. Организация физкультурно-спортивной работы +Приложение: учебник /В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова.-Москва: КНОРУС, 2021-258с.

7. Основы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов. Настольная книга тренера/Коллектив авторов, под редакцией Г.А. Макаровой. – М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2022. – 512 с.

8. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 433 с.

9. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 164 с.

Дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов /А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -185 с.

1. Буянова, М. О. Теория спортивного права: монография / М. О. Буянова.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. -154 с.

2. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс: учебное пособие для вузов /А. В. Иглин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 227 с.

3. Погодин, В. В. П43 Методические рекомендации по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО: [учеб. пособие для самообразования и корпоративного обучения спортивных педагогов] / В. В. Погодин. - Ульяновск: УлГУ, 2016. - 224с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://adams.wada-ama.org/adams/login.do?nopopup=true>
2. <https://minsport.gov.ru/sport/antidoping/>
3. <https://rusada.ru/athletes/adams/>
4. <https://rusada.ru/doping-control/disqualification/>
5. <https://rusada.ru/education/material/>
6. <https://rusada.trigonal/net>
7. <https://www.rusada.ru/doping-control/investigations/report-about-doping/>
8. [https://depos.admhmao.ru/upload/iblock/b4d/Methodicheskie rekomendatsii-po-rabote-s-volontyerami-_dobrovoltsami_-dlya-rukovoditelya-organizatsii.pdf](https://depos.admhmao.ru/upload/iblock/b4d/Methodicheskie_rekomendatsii-po-rabote-s-volontyerami-_dobrovoltsami_-dlya-rukovoditelya-organizatsii.pdf)
9. <https://www.gto.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций, личностных результатов.

Результаты КОД	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Демонстрирует умение планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Задания для практических занятий, задание для домашней контрольной работы, задания по учебной и производственной практике, задание для дифференцированного зачёта, вопросы для экзамена, задание для экзамена по профессиональному модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Демонстрирует умение организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Демонстрирует умение организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Демонстрирует умение организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Демонстрирует умение организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Демонстрирует умение в проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности, рационально распределяет время при их решении. Демонстрирует умение распознавать и анализировать задачи (проблемы) в профессиональном (социальном) контексте и выделять их составные части; определять	Задания для практических занятий, задание для домашней контрольной работы, задания по учебной и производственной

	этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	практике, задание для дифференцированного зачёта, вопросы для экзамена, задание для экзамена по профессиональному модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Демонстрирует умение описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умение соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	Демонстрирует умение описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, использовать средства	

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)

**ЗВЕНИГОРОД
2024**

Одобрена

предметной цикловой комиссии
профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчики:

1. **Васильева Н.А.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

2. **Основина Л.В.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;

- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;

- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;

- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений;

- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;

Уметь:

- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;

- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;

- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;

- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

Знать:

- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;

- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;

- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;

- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;

- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;

- процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы планирования и методике выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 396 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 374 часа,

на освоение МДК – 172 часа

в том числе самостоятельная работа 4 часа

практики – 216 часов, в том числе

учебная – 72 часа

производственная – 144 часа

промежуточная аттестация по ПМ - 8 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля					
				Всего	в том числе			Практика	
					лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельная работа	промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	190	178	94	52	2	12	60	36
	МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	94	84	94	52	2	10	-	-
	Учебная практика	60					2	60	
	Производственная практика	36							36
	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	198	196	78	20	2	2	12	108
	МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	78	78	78	20	2	-	-	-
	Учебная практика	12						12	
	Производственная практика	108					2		108
	Промежуточная аттестация по ПМ 02	8					8		
	Всего:	396	374	172	72	4	22	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта		190
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта		94
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	16
	1.Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	8
	Практическое занятие в форме практической подготовки Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	8
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	38
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	12
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта	
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Разработка портфолио собственных профессиональных достижений (в части оформления протокола контрольных нормативов по ОФП и СФП)	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	8
	Практическое занятие в форме практической подготовки Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	8
Практическое занятие в форме практической подготовки	8	

	Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	30
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в сфере физического воспитания и спорта	10
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.	
	3. Методические разработки в сфере физического воспитания и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	
	4. Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	10
	Практическое занятие в форме практической подготовки Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	6
Практическое занятие в форме практической подготовки Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10
Учебная практика Виды работ 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ. 2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ. 3. Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	60	
Производственная практика		36

Виды работ		
1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.		
2. Изучение и анализе программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;		
3. Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.		
4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.		
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		198
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта		78
Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	1. История науки о физической культуре и спорте	8
	2. Направления исследований в области физической культуры и спорта	
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	
	4. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	
	5. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта.	2
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	42
	1. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта. Общая методология проведения научно-исследовательской работы	32
	2. Экспериментальные исследования и наблюдения в сфере физической культуры и спорта	
	3. Эмпирические методы исследования в сфере физической культуры и спорта	
	4. Методы получения ретроспективной информации	
	5. Теоретические методы исследования в физической культуре и спорте	
	6. Обработка информации, получаемой в процессе исследовательской работы. Интерпретация результатов.	
	7. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта	

	8. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования.	10
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	26
	Основные виды представления итогов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	16
	Подготовка и представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
	Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
	Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Выступление с докладом на конференции. Оформление портфолио профессиональных достижений.	8
Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.	2	
Учебная практика Виды работ 1. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 2. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 3. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования. 4. Выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями: текст, рисунки, таблицы, схемы и диаграммы, ссылки на литературные источники. 5. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.	12	
Производственная практика	108	

<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта. 2. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 3. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 4. Оформление портфолио профессиональных достижений. 5. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта. 	
Экзамен по профессиональному модулю	8
Всего	396

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска магнитно-меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (Плакаты: «Планирование тренировочного процесса», «Структура тренировочных циклов. Мезоциклы», «Принципы оздоровительной тренировки», «Периодизация спортивной подготовки»);

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится в рамках изучения профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;
4. Приказ Минпросвещения России № 968 от 11.11.2022г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

Учебники, учебные пособия:

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 413 с.
2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего

профессионального образования / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 182 с.

3. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 232 с.

4. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. - 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 200 с.

Дополнительные источники:

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 235 с.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты КОД	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	-демонстрирует умение: -разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с установленными требованиями; - определять актуальность нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применять современные научные профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учитывать требования нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, вопросы для экзамена, задания по производственной и учебной практике, задания для экзамена по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	-демонстрирует умение использовать различные источники обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	- демонстрирует умение оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - демонстрирует умение оформлять портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	

<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение определять цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - демонстрирует умение определять и использовать методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию при выполнении исследовательской работы; - проявляет взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотно излагает содержание исследовательской и проектной работы 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности; 	<p>Темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, задания по учебной и производственной практике, задания для экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, систематически, осознанно осуществляет планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обосновывает выбор методов личностного развития 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, 	

	<p>коллегами, социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и своевременно выполняет поручения руководителя; - демонстрирует эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантности в рабочем коллективе; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознает значимость профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -использует средства профилактики перенапряжения, характерные для педагога по физической культуре и спорту 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности 	



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)

**ЗВЕНИГОРОД
2024**

Одобрена

предметной цикловой комиссии
профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчики:

1. **Васильева Н.А.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»
2. **Основина Л.В.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;

- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;

- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;

- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений;

- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;

Уметь:

- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;

- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;

- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;

- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

Знать:

- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;

- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;

- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;

- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;

- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;

- процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы планирования и методике выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 396 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 374 часа,

на освоение МДК – 172 часа

в том числе самостоятельная работа 140 часов

практики – 216 часов, в том числе

учебная – 72 часа

производственная – 144 часа

промежуточная аттестация по ПМ - 8 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля					
				Всего	в том числе			Практика	
					лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельная работа	промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	190	178	94	6	72	12	60	36
	МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	94	84	94	6	72	10	-	-
	Учебная практика	60					2	60	
	Производственная практика	36							36
	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	198	196	78	2	68	2	12	108
	МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	78	78	78	2	68	-	-	-
	Учебная практика	12						12	
Производственная практика	108					2		108	
	Промежуточная аттестация по ПМ 02	8					8		
	Всего:	396	374	172	8	140	22	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта		
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта		94
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	16
	1.Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	2
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	12
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	38
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта	2
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	2
Практическое занятие в форме практической подготовки Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	2	

	<p>Самостоятельное изучение учебного материала</p> <p>1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.</p> <p>Разработка портфолио собственных профессиональных достижений (в части оформления протокола контрольных нормативов по ОФП и СФП)</p>	32
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в сфере физического воспитания и спорта</p>	30
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала</p> <p>1. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Методические разработки в сфере физического воспитания и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.</p> <p>3. Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности</p>	28
	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	10
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.</p> <p>2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.</p> <p>3. Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p>	60	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.</p> <p>2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов,</p>	36	

<p>обеспечивающих их реализацию программ;</p> <p>3. Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p>		
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта		78
Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	21
	1. Направления исследований в области физической культуры и спорта	1
	Самостоятельное изучение учебного материала История науки о физической культуре и спорте. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	20
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	31
	1. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта. Общая методология проведения научно-исследовательской работы	4
	2. Эмпирические методы исследования в сфере физической культуры и спорта	
	3. Методы получения ретроспективной информации	
	4. Теоретические методы исследования в физической культуре и спорте	
	5. Обработка информации, получаемой в процессе исследовательской работы. Интерпретация результатов.	
	6. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования.	1
Самостоятельное изучение учебного материала Экспериментальные исследования и наблюдения в сфере физической культуры и спорта. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	26	
Тема 2.3. Представление	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	26

результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Основные виды представления итогов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	3
	Подготовка и представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
	Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Выступление с докладом на конференции. Оформления портфолио профессиональных достижений.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	22
Учебная практика Виды работ 1. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 2. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 3. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования. 4. Выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями: текст, рисунки, таблицы, схемы и диаграммы, ссылки на литературные источники. 5. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.	12	
Производственная практика Виды работ 1. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта. 2. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 3. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 4. Оформление портфолио профессиональных достижений. 5. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	108	
Экзамен по профессиональному модулю	8	
Всего	396	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска магнитно-меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (Плакаты: «Планирование тренировочного процесса», «Структура тренировочных циклов. Мезоциклы», «Принципы оздоровительной тренировки», «Периодизация спортивной подготовки»);

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится в рамках изучения профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;
4. Приказ Минпросвещения России № 968 от 11.11.2022г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

Учебники, учебные пособия:

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 413 с.
 2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для

среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 182 с.

3. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 232 с.

4. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. - 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 200 с.

Дополнительные источники:

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 235 с.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты КОД	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	-демонстрирует умение: -разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с установленными требованиями; - определять актуальность нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применять современные научные профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учитывать требования нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	Задания для практических занятий, задания для домашней контрольной работы, вопросы для экзамена, задания по производственной и учебной практике, задания для экзамена по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	-демонстрирует умение использовать различные источники обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	- демонстрирует умение оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - демонстрирует умение оформлять портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	

<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение определять цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - демонстрирует умение определять и использовать методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию при выполнении исследовательской работы; - проявляет взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотно излагает содержание исследовательской и проектной работы 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности; 	<p>Задания для практических занятий, задания для домашней контрольной работы, вопросы для экзамена, задания по производственной и учебной практике, задания для экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, систематически, осознанно осуществляет планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обосновывает выбор методов личностного развития 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, 	

	<p>коллегами, социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и своевременно выполняет поручения руководителя; - демонстрирует эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантности в рабочем коллективе; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознает значимость профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -использует средства профилактики перенапряжения, характерные для педагога по физической культуре и спорту 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности 	



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА №2»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)

**ЗВЕНИГОРОД
2024**

Одобрена

предметной цикловой комиссии
профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля МП.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

1. Соловьев А.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Преподавание физической культуры

по основным общеобразовательным программам» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

- изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой;

- определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями;

- планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;

- разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;

- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;

- процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике

средств и методов контроля;

- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из возраста;
- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
- разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;
- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;
- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время.

Уметь:

- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;
- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
- использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;
- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;
- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;
- использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;
- дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;
- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

- наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;
- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;
- осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;
- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;
- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- разрабатывать учебную документацию, обеспечивающую преподавание учебного предмета «Физическая культура»;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
- планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;
- мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;
- осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;

- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

Знать:

- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;
- характеристику учебного предмета «физическая культура»;
- состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся;
- общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся;
- структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся;
- современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания;
- основные требования к современному уроку физической культуры;
- общую цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизацию для школьников разного возрастного периода;
- характеристику основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;
- классификацию, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;
- методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;
- структуру и методику проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;
- классификацию уроков физической культуры и методические особенности их проведения;
- методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;
- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;
- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;
- структуру и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся;
- назначение основных средств и методов контроля качества

образовательного процесса по физической культуре;

- порядок осуществления педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов;

- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;

- порядок оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения

- разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования, а также требования к их разработке, ведению и оформлению

- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;

- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;

- методики планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;

- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста;

- порядок планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;

- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 594 часа, в том числе:

- в форме практической подготовки – 570 часа,

- на освоение МДК – 190 часов

- в том числе самостоятельная работа 8 часов

- практики – 396 часов, в том числе

- учебная – 108 часов

- производственная – 288 часов

- промежуточная аттестация по ПМ - 8 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля					
				Всего	в том числе			Практика	
					лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельная работа	промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1–3.5	Раздел 1. Основы организации и проведения урочной деятельности по физической культуре	332	320	116	48	6	14	72	144
	МДК.03.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	116	106	116	48	6	10	-	-
	Учебная практика	72	70				2	72	
	Производственная практика	144	142				2		144
	Раздел 2. Основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре	262	250	74	42	2	10	36	144
	МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	74	72	74	42	2	2	-	-
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация по ПМ 03	8					8		
Всего:	594	570	190	90	8	24	108	288	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю *ПМ 03.Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы организации и проведения урочной деятельности по физической культуре		332
МДК.03.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»		116
Тема 1. Нормативные основы организация учебных занятий по основным общеобразовательным программам	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	4
	2.Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.	
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».	
	4.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	
	5. Современные концепции физического воспитания.	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Изучение и анализ программ по физической культуре	2
Тема 2. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	4
	2. Классификация уроков физической культуры.	
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности	
	4.Дозирование физической нагрузки на уроке	
	5.Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	
		Практическое занятие в форме практической подготовки Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.
Тема 3. Организация и	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8

методические основы проведения урока физической культуры	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Подбор специфических и общепедагогических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	2
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Составить комплексы упражнений для развития двигательных качеств.	2
Тема 4. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	2
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	2
Тема 5. Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (начальное общее образование)	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	1. Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	6
	2. Особенности методики обучения двигательным действиям	
	3. Особенности методики развития физических способностей	
	4. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура».	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
Тема 6. Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	1. Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	6
	2. Особенности методики обучения двигательным действиям	
	3. Особенности методики развития физических способностей	
	4. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	

учебного предмета «Физическая культура» (основное общее образование)	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
Тема 7. Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (среднее общее образование)	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	1. Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	4
	2. Особенности методики обучения двигательным действиям	
	3. Особенности методики развития физических способностей	
	4. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
Практическое занятие в форме практической подготовки. Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2	
Тема 8. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к уроку физической культуры	2
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к уроку физической культуры с учетом возрастных особенностей и учебных возможностей обучающихся.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на уроке физической культуры	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей	2
Тема 9. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	
Тема 10. Документация, обеспечивающая процесс обучения предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	
	1. Понятие о планировании, его виды и содержание	6	
	2. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.		
	3. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ требований к ведению и оформлению учебной документации	2	
Тема 11. Планирование учебных занятий по основным общеобразовательным программам	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	
	1. Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов обучения и развития двигательных способностей, с учетом возраста обучающихся	2	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Составление плана-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия	4	
Тема 12. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	2	
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2	
Тема 13. Педагогический контроль на учебных занятиях по основным общеобразовательным программам	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	
	1. Способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»	4	
	2. Методы и методики педагогического контроля		
	3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся		
	4. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся		
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля. Определение назначения контрольно-измерительных приборов.	2
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Оценивание уровня физической подготовленности обучающихся.	2

Тема 14. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	1. Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	4
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	2
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов. 2. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре. 3. Проведение учебных занятий (или фрагментов) по физической культуре. 4. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся. 5. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста. 6. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию. 7. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура». 8. Ведение учебной документации.		72
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов. 2. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре. 3. Проведение учебных занятий (или фрагментов) по физической культуре. 4. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся. 5. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста. 6. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию. 7. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура». 8. Ведение учебной документации.		144
Раздел 2. Основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре		262
МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре		74
Тема 1. Нормативные основы организация внеурочных занятий в системе образования.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8
	1. Внеурочная деятельность в ФГОС	2
	2. Технология реализации программ внеурочной деятельности	
	3. Управление внеурочной деятельностью.	

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности	6
Тема 2. Основы организации и проведения внеурочной работы в области физической культуры.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	1.Требования к организации внеурочной работы	8
	2.Особенности планирования внеурочной деятельности	
	3.Планируемые результаты внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы	
	4.Формы и содержание внеурочной деятельности	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение цели и задач, планирование внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ форм и содержания внеурочной деятельности	2
Тема 3. Организация и методика проведения внеурочных занятий по физической культуре	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	1. Методы и формы организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.	6
	2. Методика проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ методов и форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение методических особенностей проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности обучающихся	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение способов и приёмов страховки и самостраховки с учётом специфики физических упражнений	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение оборудования и инвентаря для проведения внеурочных занятий по физической культуре с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2
Тема 4. Планирование и проведение внеурочных занятий по физической культуре	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	1. Планирование внеурочных занятий по физической культуре.	6
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Планирование внеурочных занятий по физической культуре на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с использованием различных форм и методов организации занятий для разных возрастных групп обучающихся	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Проведение внеурочных занятий по физической культуре с использованием различных методов и приёмов обучения двигательным действиям и методик развития двигательных способностей	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ занятий по физической культуре,	2

	проводимых в рамках внеурочной деятельности.	
Тема 5. Контроль на внеурочных занятиях по физической культуре	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	1. Методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	4
	2. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ методик контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	6
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Подобрать критерии оценивания по показателям контроля.	2
Тема 6. Организация деятельности школьного спортивного клуба	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	8
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов. 2. Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности. 3. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности. 4. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности. 5. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся. 6. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста. 7. Ведение учебной документации.		36
Производственная практика Виды работ 1. Анализ учебно-тематических планов. 2. Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности. 3. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности. 4. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности. 5. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся. 6. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста. 7. Ведение учебной документации.		144
Экзамен по профессиональному модулю ПМ 03		8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- учебно-методический комплекс; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал.

Спортивный зал

- доски, подушки для плавания,
- колобашки для плавания,
- эллиптические тренажеры,
- беговые дорожки,
- велотренажеры,
- оборудование для прокачки дельтовидных мышц,
- шведская стенка,
- штанги и гантели,
- эспандеры,
- скамьи гимнастические,
- скакалки утяжеленные,
- коврики для фитнеса,
- мячи утяжеленные гелиевые,
- диски скольжения,
- универсальный фитнес тренажер,
- маты гимнастические,
- степ-доски,
- комплекс атлетический,
- рама с кольцами гимнастическая,
- мостик гимнастический с углестеклопластиком,
- амортизационное устройство для стоечной подготовки,
- брусья мягкие,
- лонжа круговая малая,
- брусья соревновательные,

- конь соревновательный маховый,
- перекладина соревновательная,
- опоры для установки перекладины, рамы с кольцами, брусьев женских в поролоновой яме,
- маты гимнастические,
- конь напольный без ручек с мягкой насадкой (L-1600),
- мостик гимнастический с углепластиковой платформой переменной жесткости,
- мат П-образный для мостика гимнастического,
- дорожка гимнастическая для разбега 25м,
- перекладина напольная с грифом,
- подставка страховочная универсальная переменной высоты,
- канат для лазания 6м,
- амортизационное устройство для стоечной подготовки,
- помост для установки снарядов с поролоновыми ямами,
- зона приземления для колец гимнастических с рамой,
- зона приземления для параллельных брусьев,
- перекладина соревновательная,
- куб-подставка 0,75x0,75x1 м, мостик батутный, ловушка для батута, батут батутная дорожка 14x2 м, тренажер «батут-лонжа»,
- тренажер "волна ", лонжа круговая средняя М (70 см), валик для батута L-300 см, комплект растяжек и креплений, надувная дорожка 12x2x0,05м, пневмомат 2x3x0,33 м,
- пневмомат 2x1x0,33м,
- пневмонасадка на гимнастический мостик с чехлом и элементами крепления,
- трамплин.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится в рамках изучения профессионального модуля.

Практика реализуется в спортивных залах образовательной организации и требует наличия оборудования, спортивного инвентаря, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне" (ГТО)»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебники, учебные пособия:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты КОД	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	-демонстрирует умение определять цели и задачи, осуществлять планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	Устный опрос Письменный контроль Практические работы Тестовые задания
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	-демонстрирует умение проводить учебные занятия в соответствии с методическими требованиями и требованиями техники безопасности; - демонстрирует умение использовать приемы стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебном занятии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их учебных возможностей	Отчеты по практике Дифференцированный зачет Экзамен по профессиональному модулю ПМ 03.
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	- демонстрирует умение проводить оценку уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик педагогического контроля; - демонстрирует умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях в соответствии с задачами педагогического контроля; - демонстрирует умение использовать контрольно-измерительные приборы в процессе педагогического контроля в соответствии с их назначением;	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	- демонстрирует умение вести учётно-отчётную документацию в электронном и бумажном виде в соответствии с требованиями к её ведению	
ПК 3.5. Организовывать и проводить внеурочную работу и	- демонстрирует умение определять цели и задачи, осуществлять планирование внеурочных занятий по физической культуре с использованием различных методов и форм	

занятия в области физической культуры.	<p>организации занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение планировать внеурочные занятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их технической и физической подготовленности; - демонстрирует умение проводить внеурочные учебные занятия в соответствии с методическими требованиями и требованиями техники безопасности; - демонстрирует умение определять факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности разных форм внеурочных занятий физической культурой; - демонстрирует умение определять показатели наблюдения с учетом формы организации внеурочных занятий; - демонстрирует умение устанавливать соответствие содержания, методов и средств, используемых в процессе внеурочных занятий его целям и задачам 	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности- применительно к различным контекстам;	-знает как выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Устный опрос Письменный контроль Практические работы Тестовые задания Отчеты по практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-знает как выбирать и использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Дифференцированный зачет Экзамен по профессиональному модулю ПМ 03.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-знает как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	-знает как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>-знает как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>-знает как использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-знает как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	

Приложение № 7.3/2 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА №2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)

ЗВЕНИГОРОД

2024

Одобрена

предметной цикловой комиссии
профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля МП.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

1. Соловьев А.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура
Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Преподавание физической культуры

по основным общеобразовательным программам» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

- изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой;
- определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями;
- планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;
- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;
- процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов

контроля;

- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом их возраста;
- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
- разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;
- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;
- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время.

Уметь:

- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;
- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий
- использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;
- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;
- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;
- использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;
- дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;
- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

- наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;
- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;
- осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;
- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;
- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- разрабатывать учебную документацию, обеспечивающую преподавание учебного предмета «Физическая культура»;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
- планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;
- мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;
- осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

Знать:

- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;
- характеристику учебного предмета «физическая культура»;
- состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся;
- общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся;
- структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся;
- современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания;
- основные требования к современному уроку физической культуры;
- общую цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизацию для школьников разного возрастного периода;
- характеристику основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;
- классификацию, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;
- методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;
- структуру и методику проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;
- классификацию уроков физической культуры и методические особенности их проведения;
- методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;
- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;
- приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;
- структуру и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся;
- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
- порядок осуществления педагогического контроля за двигательной,

физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов;

- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;

- порядок оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения

- разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования, а также требования к их разработке, ведению и оформлению

- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;

- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;

- методики планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;

- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста;

- порядок планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;

- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 594 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 570 часа,

на освоение МДК – 190 часов

в том числе самостоятельная работа 142 часа

практики – 396 часов, в том числе

учебная – 108 часов

производственная – 288 часов

промежуточная аттестация по ПМ - 8 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля					
				Всего	в том числе			Практика	
					лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельная работа	промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1–3.5	Раздел 1. Основы организации и проведения урочной деятельности по физической культуре	332	318	116	12	80	14	72	144
	МДК.03.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	116	106	116	12	80	10	-	-
	Учебная практика	72	70				2	72	
	Производственная практика	144	142				2		144
	Раздел 2. Основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре	254	252	74	4	62	2	36	144
	МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	74	72	74	4	62	2	-	-
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация по ПМ 03	8					8		
	Всего:	594	570	190	90	142	24	108	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03.Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы организации и проведения урочной деятельности по физической культуре		332
МДК.03.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»		116
Тема 1. Нормативные основы организация учебных занятий по основным общеобразовательным программам	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. 2.Становление учебного предмета «Физическая культура» в России. 3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура». 4.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» 5. Современные концепции физического воспитания.	6
Тема 2. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. 2. Классификация уроков физической культуры. 3. Проведение уроков физической культуры различной направленности 4.Дозирование физической нагрузки на уроке 5.Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся 6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	2
Тема 3. Организация и	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8

методические основы проведения урока физической культуры	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста. 2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников. 3. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	8
Тема 4. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	2
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	2
Тема 5. Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (начальное общее образование)	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	Особенности методики обучения двигательным действиям Особенности методики развития физических способностей	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	8
Тема 6. Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (основное общее образование)	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	Особенности методики обучения двигательным действиям Особенности методики развития физических способностей	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	8
Тема 7. Теоретические и	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14

методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (среднее общее образование)	Особенности методики обучения двигательным действиям. Особенности методики развития физических способностей.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
	Самостоятельное изучение учебного материала Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	10
Тема 8. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к уроку физической культуры 2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на уроке физической культуры	2
Тема 9. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. 2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	4
Тема 10. Документация, обеспечивающая процесс обучения предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Понятие о планировании, его виды и содержание 2. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. 3. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	8
Тема 11. Планирование учебных занятий по основным общеобразовательным программам	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	Самостоятельное изучение учебного материала Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»	10
Тема 12. Методические	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4

основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Медицинские группы для занятий физической культурой. 2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	4
Тема 13. Педагогический контроль на учебных занятиях по основным общеобразовательным программам	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» 2.Методы и методики педагогического контроля 3.Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся 4.Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся	8
Тема 14. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура». 2.Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры	6
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов. 2. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре. 3. Проведение учебных занятий (или фрагментов) по физической культуре. 4. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся. 5. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста. 6. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию. 7. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура». 8. Ведение учебной документации.		72
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов.		144

<p>2. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре.</p> <p>3. Проведение учебных занятий (или фрагментов) по физической культуре.</p> <p>4. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>5. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста.</p> <p>6. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>7. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>8. Ведение учебной документации.</p>		
Раздел 2. Основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре		262
МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре		74
Тема 1. Нормативные основы организация внеурочных занятий в системе образования.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Внеурочная деятельность в ФГОС 2. Технология реализации программ внеурочной деятельности 3. Управление внеурочной деятельностью.	12
Тема 2. Основы организации и проведения внеурочной работы в области физической культуры.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	1. Требования к организации внеурочной работы	2
	2. Особенности планирования внеурочной деятельности	
	3. Планируемые результаты внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы	
	4. Формы и содержание внеурочной деятельности	
Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение цели и задач, планирование внеурочной деятельности	2	
Тема 3. Организация и методика проведения внеурочных занятий по физической культуре	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	16
	1. Методы и формы организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.	2
	2. Методика проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение методических особенностей проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности обучающихся	2

	<p>Самостоятельное изучение учебного материала Определение способов и приёмов страховки и само страховки с учётом специфики физических упражнений Определение оборудования и инвентаря для проведения внеурочных занятий по физической культуре с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	12
<p>Тема 4. Планирование и проведение внеурочных занятий по физической культуре</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки 1. Планирование внеурочных занятий по физической культуре.</p>	14 2
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала Планирование внеурочных занятий по физической культуре на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с использованием различных форм и методов организации занятий для разных возрастных групп обучающихся</p>	12
	<p>Тема 5. Контроль на внеурочных занятиях по физической культуре</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки Самостоятельное изучение учебного материала 1. Методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся 2. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся</p>
<p>Тема 6. Организация деятельности школьного спортивного клуба</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	12
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала 1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба 2. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба</p>	12
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
<p>Учебная практика Виды работ: 8. Анализ учебно-тематических планов. 9. Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности. 10. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности. 11. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности. 12. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся. 13. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста. 14. Ведение учебной документации.</p>		36
<p>Производственная практика Виды работ 8. Анализ учебно-тематических планов. 9. Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности.</p>		144

10.	Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.	
11.	Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности.	
12.	Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся.	
13.	Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста.	
14.	Ведение учебной документации.	
Экзамен по профессиональному модулю ПМ 03		8
ВСЕГО		594

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- учебно-методический комплекс; учебные пособия; дидактический и

демонстрационный материал

Спортивный зал

- доски, подушки для плавания,
- колобашки для плавания,
- эллиптические тренажеры,
- беговые дорожки,
- велотренажеры,
- оборудование для прокачки дельтовидных мышц,
- шведская стенка,
- штанги и гантели,
- эспандеры,
- скамьи гимнастические,
- скакалки утяжеленные,
- коврики для фитнеса,
- мячи утяжеленные гелиевые,
- диски скольжения,
- универсальный фитнес тренажер,
- маты гимнастические,
- степ-доски,
- комплекс атлетический,
- рама с кольцами гимнастическая,
- мостик гимнастический с углестеклопластиком,
- амортизационное устройство для стоечной подготовки,
- брусья мягкие,
- лонжа круговая малая,
- брусья соревновательные,
- конь соревновательный маховый,

- перекладина соревновательная,
- опоры для установки перекладины, рамы с кольцами, брусьев женских в поролоновой яме,
- маты гимнастические,
- конь напольный без ручек с мягкой насадкой (L-1600),
- мостик гимнастический с углепластиковой платформой переменной жесткости,
- мат П-образный для мостика гимнастического,
- дорожка гимнастическая для разбега 25м,
- перекладина напольная с грифом,
- подставка страховочная универсальная переменной высоты,
- канат для лазания 6м,
- амортизационное устройство для стоечной подготовки,
- помост для установки снарядов с поролоновыми ямами,
- зона приземления для колец гимнастических с рамой,
- зона приземления для параллельных брусьев,
- перекладина соревновательная,
- куб-подставка 0,75x0,75x1 м, мостик батутный, ловушка для батута, батут батутная дорожка 14x2 м, тренажер «батут-лонжа»,
- тренажер "волна ", лонжа круговая средняя М (70 см), валик для батута L-300 см, комплект растяжек и креплений, надувная дорожка 12x2x0,05м, пневмомат 2x3x0,33 м,
- пневмомат 2x1x0,33м,
- пневмонасадка на гимнастический мостик с чехлом и элементами крепления,
- трамплин.

Практика реализуется в спортивных залах образовательной организации и требует наличия оборудования, спортивного инвентаря, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне" (ГТО)»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебники, учебные пособия:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты КОД	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	-демонстрирует умение определять цели и задачи, осуществлять планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	Задания для практических занятий, задание для домашней контрольной работы, задания по учебной и производственной практике, задание для дифференцированного зачёта, вопросы для экзамена, задание для экзамена по профессиональному модулю
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	-демонстрирует умение проводить учебные занятия в соответствии с методическими требованиями и требованиями техники безопасности; - демонстрирует умение использовать приемы стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебном занятии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их учебных возможностей	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	- демонстрирует умение проводить оценку уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик педагогического контроля; - демонстрирует умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях в соответствии с задачами педагогического контроля; - демонстрирует умение использовать контрольно-измерительные приборы в процессе педагогического контроля в соответствии с их назначением;	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	- демонстрирует умение вести учётно-отчётную документацию в электронном и бумажном виде в соответствии с требованиями к её ведению	
ПК 3.5. Организовывать и проводить внеурочную работу и занятия в области физической культуры.	- демонстрирует умение определять цели и задачи, осуществлять планирование внеурочных занятий по физической культуре с использованием различных методов и форм организации занятий; - демонстрирует умение планировать внеурочные занятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом возраста, пола,	

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их технической и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение проводить внеурочные учебные занятия в соответствии с методическими требованиями и требованиями техники безопасности; - демонстрирует умение определять факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности разных форм внеурочных занятий физической культурой; - демонстрирует умение определять показатели наблюдения с учетом формы организации внеурочных занятий; - демонстрирует умение устанавливать соответствие содержания, методов и средств, используемых в процессе внеурочных занятий его целям и задачам 	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности- применительно к различным контекстам;	-знает как выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Задания для практических занятий, задание для домашней контрольной работы, задания по учебной и производственной практике, задание для дифференцированного зачёта, вопросы для экзамена, задание для экзамена по профессиональному модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-знает как выбирать и использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-знает как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-знает как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	-знает как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-знает как использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-знает как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)

**ЗВЕНИГОРОД
2024**

Одобрена

предметной цикловой комиссии
профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчики:

Дремина Л.Д. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Преподавание по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать учебно-тренировочный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта

ПК 4.2 Проводить учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта

ПК 4.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по избранному виду спорта

ПК 4.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.

ПК 4.5 Проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору.

ПК 4.6 Организовывать соревновательную деятельность обучающихся по избранному виду спорта

ПК 4.7. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

– определения педагогических целей и задач, планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному виду спорта;

– проведения учебно-тренировочных занятий по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;

– организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебно-тренировочных занятиях;

– проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, избранном виде

спорта и интереса к учебно- тренировочным занятиям физической культурой и спортом;

- подбора, эксплуатации и подготовки к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря;

- контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на учебно-тренировочных занятиях;

- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;

- оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием электронных форм;

- выявления возможностей обучающихся при наборе на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;

- анализа результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;

- планирования и организации участия, обучающихся в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта;

- обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;

- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;

Уметь:

- определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся;

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);

- планировать учебно-тренировочный процесс, учебно-тренировочные занятия и (или) циклы учебно-тренировочных занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

– подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия;

– проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;

– понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));

– использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;

– контролировать выполнение на учебно-тренировочных занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– использовать на учебно-тренировочных занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);

– осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

– готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта;

– осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в учебно-тренировочной деятельности и в период соревнований;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

– создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;

– анализировать ход и результаты проведенных учебно-тренировочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта;

– наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- пользоваться контрольно-измерительными приборами оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта;
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта;
- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебно-тренировочного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- осуществлять набор и комплектование групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;
- проводить отбор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой обучающегося, поступающего в группы спортивной подготовки;
- проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду;
- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;
- анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям;
- повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся;
- осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;

- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно- измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;
- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;
- оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;
- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;

Знать:

- технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному спорту;
- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;
- содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;
- техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебно-тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;

- средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на учебно-тренировочных занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеобразовательной программой в области физической культуры и спорта;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта, а также способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях;
- правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся;
- виды учётно-отчётной документации и требования к её ведению;
- требования к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к учебно-тренировочным занятиям избранным видом спорта;

- методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
- техника и тактика соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта;
- уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;
- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
- положение или регламент и программа соревнований;
- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 572 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 540 часа,
на освоение МДК – 348 часов

в том числе самостоятельная работа 14 часов
практики – 216 часов, в том числе

учебная – 72 часов

производственная – 144 часов

промежуточная аттестация по ПМ - 8 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по дополнительным образовательным программам в области физической культуре и спорта», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать учебно-тренировочный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта
ПК 4.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта
ПК 4.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по избранному виду спорт
ПК 4.4.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
ПК 4.5.	Проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору.
ПК 4.6.	Организовывать соревновательную деятельность обучающихся по избранному виду спорта
ПК 4.7	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля					
				Всего	в том числе			Практика	
					лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельная работа	промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1–4.7	Раздел 1. Методика преподавания по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта	188	178	116	50	8	10	36	36
	МДК 04.01 Теория и методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта	116	106	116	50	8	10	-	-
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Раздел 2. Преподавание по дополнительным образовательным программам и организация судейства спортивных соревнований в ИВС.	376	362	232	156	6	14	36	108
	МДК 04.02 Теория и методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам спортивной подготовки	232	222	232	156	6	10		
	Учебная практика	36	34				2	36	
	Производственная практика	108	106				2		108
	Экзамен по профессиональному модулю	8					8		
	Всего:	572	540	348	206	14	32	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Методика преподавания по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта		188
МДК. 04.01. Теория и методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта		116
Тема 1. Теория, методика избранного вида спорта.		74
Тема 1.1 Организация учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	6
	2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебно-тренировочных занятий.	
	3. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).	
	4. Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма учебно-тренировочных занятиях по физической культуре и спорту.	

	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>1.Определение возможности применения на учебно-тренировочном занятии форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>2.Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	6
<p>Тема 1.2 Методика обучения двигательным действиям</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	12
	<p>1. Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>2. Способы и приёмы страховки и самостраховки.</p>	6
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	6
<p>Тема 1.3 Методика развития физических качеств</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	10
	<p>Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	4
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	6

Тема 1.4 Формирование и развитие мотивации к учебно-тренировочным занятиям по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	Условия и способы формирования и развития мотивации к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом. 2. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебно-тренировочных занятиях 3. Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с обучающимися и условий формирования на учебно-тренировочные занятия благоприятного психологического климата 4. Анализ средств педагогической поддержки обучающихся	8
Тема 1.5 Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	1. Требования к планированию учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	6
	2. Теоретические и методические основы планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
Практическое занятие в форме практической подготовки. Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта.	6	
Тема 1.6 Педагогический контроль учебно-тренировочных занятий	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях.	2
Тема 1.7	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	Подходы к анализу учебно-тренировочных занятий	6

Анализ учебно-тренировочных занятий	Практическое занятие в форме практической подготовки 1. Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа учебно- тренировочного занятия. 2. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебно-тренировочного занятия.	4
Тема 2. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		32
Тема 2.1 Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Выявление наиболее перспективных обучающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.	2
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и обучающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности.	4
Тема 2.2 Обеспечение безопасности и профилактики травматизма.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест учебно-тренировочных занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.	4
Тема 2.3 Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Требования к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов.	2
Тема 2.4 Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам.	4
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Оценка результатов физкультурно-спортивной работы.	4

Промежуточная аттестация в форме экзамена		10
Учебная практика		
Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-тренировочных планов 2. Планирование учебно-тренировочных занятий 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам 4. Проведение учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях 6. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности 7. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности. 8. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися 		36
Производственная практика		
Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-тренировочных планов 2. Планирование учебно-тренировочных занятий 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам 4. Проведение учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях 6. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности 7. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности. 8. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися 		36
Раздел 2. Преподавание по дополнительным образовательным программам и организация судейства спортивных соревнований в ИВС.		376
МДК. 04.02. Теория и методика преподавания по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки		232
Тема 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		80
Тема 1.1	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
Общая характеристика системы спортивной подготовки в ИВС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах. 2. Определение системы спортивной подготовки: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок, факторы, повышающие эффективность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. 	2

Тема 1.2 Организация тренировочного процесса в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация учебно-тренировочного процесса. 2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебно-тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки. 3. Средства и методы спортивной подготовки. 4. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях. 5. Способы и приёмы страховки и самостраховки 6. Подходы к анализу учебно-тренировочного процесса. 7. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Анализ учебно-тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки. 2. Оформление учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде	10
Тема 1.3 Техническая подготовка обучающихся в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	1. Техника соревновательной деятельности. 2. Требования к технической подготовленности обучающихся. 3. Техника профессионально значимых двигательных действий. 4. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. 5. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности технической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. 6. Задачи, средства и методы технической подготовки. 7. Этапы и содержание технической подготовки.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Разработка плана подготовительных упражнений по обучению двигательному действию. 2. Определение средств, методов технической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями обучающихся.	8
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Составить план подготовительных упражнений для обучения основному двигательному действию	2
Тема 1.4	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14

<p>Тактическая подготовка обучающихся в ИВС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика соревновательной деятельности. 2. Требования к тактической подготовленности обучающегося. 3. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. 4. Задачи, средства и методы тактической подготовки. 5. Этапы и содержание тактической подготовки. 	4
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ тактики соревновательной деятельности в ИВС. 2. Определение средств, методов тактической подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки. 	8
	<p>Самостоятельная работа в форме практической подготовки.</p> <p>Анализ тактики соревновательной деятельности в ИВС.</p> <p>Определение средств, методов тактической подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки.</p>	2
<p style="text-align: center;">Тема 1.5</p> <p>Физическая подготовка обучающихся ИВС</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к физической подготовленности обучающегося. 2. Методические основы развития двигательных способностей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. 3. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. 4. Виды, задачи, средства и методы физической подготовки. 	4
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями обучающихся. 2. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями обучающихся 	8
<p style="text-align: center;">Тема 1.6</p> <p>Специальная подготовка обучающихся ИВС</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к специальной физической подготовленности обучающихся. 2. Методические основы развития специальных физических двигательных способностей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. 3. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности специальной физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. 	4

	4. Виды, задачи, средства и методы специальной физической подготовки.	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями обучающихся.	4
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями обучающихся.	2
Тема 1.7 Психологическая подготовка ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	1. Психологические требования к обучающимся. 2. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки. 3. Условия и способы формирования и развития мотивации к учебно-тренировочным занятиям спортом.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Анализ средств и методов психологической подготовки. 2. Анализ способов повышения спортивной мотивации и воли к победе обучающихся 3. Определение направлений психолого-методической поддержки обучающихся в тренировочной деятельности	6
Тема 1.8 Теоретическая подготовка обучающихся в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	1. Требования к теоретической подготовленности обучающихся. 2. Средства, методы, приёмы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС.	2
	3. Средства, методы, приёмы формирования у обучающихся интереса к учебно – тренировочным занятиям физической культурой и спортом.	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Разработка фрагментов учебно-тренировочных занятий, направленных на формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом	2
Тема 2. Организация системы соревнований и руководство соревновательной деятельностью в ИВС		52
Тема 2.1	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10

<p>Организация соревновательной деятельности обучающихся</p> <p>Организация соревновательной деятельности занимающихся</p>	<p>1. Спортивные достижения в ИВС</p> <p>2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки</p> <p>3. Система спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований</p> <p>4. Факторы, влияющие на организацию соревновательной деятельности обучающихся.</p> <p>5. Показатели и методы определения готовности обучающихся к спортивным соревнованиям.</p> <p>6. Психолого-методическая поддержка обучающихся в период соревнований.</p>	2
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>Построение индивидуализированной системы соревнований. Анализ готовности обучающихся к спортивным соревнованиям. Анализ соревновательной деятельности обучающихся.</p>	8
<p>Тема 2.2</p> <p>Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	2
	<p>1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.</p> <p>2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p>	2
<p>Тема 2.3</p> <p>Планирование учебно-тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	16
	<p>Теоретические и методические основы планирования учебно-тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.</p>	2
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>1. Планирование учебно-тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации, с учётом этапа спортивной подготовки.</p> <p>2. Разработка планов учебно-тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.</p>	14
<p>Тема 2.4</p> <p>Педагогический контроль за учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	10
	<p>1. Методы и методики педагогического контроля за учебно-тренировочной деятельностью</p> <p>2. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью</p> <p>3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся.</p>	2

	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>1.Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>2.Определение назначение контрольно-измерительных приборов.</p> <p>3.Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и на спортивных соревнованиях</p>	8
<p>Тема 2.5 Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	14
	<p>1.Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к учебно-тренировочным занятиям ИВС.</p> <p>2. Методики массового и индивидуального отбора.</p>	4
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>1.Отбор критериев и методик для диагностики спортивной предрасположенности к учебно-тренировочным занятиям ИВС.</p> <p>2.Определение способов оценки мотивации и психологического настроя обучающихся, поступающих в группы спортивной подготовки.</p> <p>3.Разработка плана собеседования для обучающихся поступающих в группы спортивной подготовки.</p> <p>4.Разработка плана методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, поступающих в группы спортивной подготовки.</p>	10
Тема 3. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в ИВС		30
<p>Тема 3.1. Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	2
	<p>Профессионально-спортивное совершенствование как компонент подготовки тренера</p>	2
<p>Тема 3.2. Самоконтроль за учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	28
	<p>1. Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля обучающегося</p> <p>2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля за учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью обучающегося</p> <p>3. Основы анализа показателей самоконтроля</p> <p>4.Учёт результатов самоконтроля при планировании учебно-тренировочного и соревновательного процесса</p>	4

	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>1. Учет собственной учебно-тренировочной деятельности</p> <p>2. Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения</p> <p>3. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля</p>	24
Тема 4. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта		60
<p>Тема 4.1.</p> <p>Основы организации и проведения соревнований</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>1. Организации, проводящие соревнования.</p> <p>2. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований.</p> <p>3. Виды, характер и уровни соревнований.</p> <p>4. Допуск участников, заявки.</p> <p>5. Участники соревнований.</p> <p>6. Представители и капитаны команд.</p> <p>7. Заявления и протесты.</p> <p>8. Спортивный судья.</p>	2
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>1. Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований.</p> <p>2. Разработка Положения и программы соревнований.</p>	8
	<p>Тема 4.2</p> <p>Правила соревнований</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>1. Структура и содержание правил соревнований.</p> <p>2. Требования и условия для присвоения разрядов и званий</p>
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>1. Анализ структуры и содержания правил соревнований.</p> <p>2. Анализ требований и условий для присвоения разрядов и званий</p>	8
<p>Тема 4.3</p> <p>Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>1. Требования к местам проведения соревнований.</p> <p>2. Требования к экипировке, оборудованию и инвентарю</p> <p>3. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p> <p>4. Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядах, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта</p> <p>5. Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования</p>	8
		2

	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Оценка соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований 2. Определение потребности в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования	6
Тема 4.4 Основы судейства соревнований	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	24
	1. Судейская коллегия конкретного соревнования 2. Функции судей. Квалификационные требования к спортивным судьям.	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Формирование требований к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований 2. Проведение инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований 3. Анализ особенностей использования спортивного инвентаря, контрольно-измерительных приборов, средств контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования 4. Оценка и анализ корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта 5. Анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта 6. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта спортивного судейства	20
Тема 4.5 Отчётность при организации судейства соревнований	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8
	Правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований	4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Составление отчётности при организации судейства соревнований	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10
Учебная практика Виды работ 1. Планирование учебно-тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы обучающихся. 2. Подбор и подготовка к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.		36

<ol style="list-style-type: none"> 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня развития различных сторон подготовленности обучающихся. Анализ результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для отбора в группы спортивной подготовки. 6. Оценивание деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 7. Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8. Наблюдение за деятельностью обучающихся на спортивных соревнованиях. 9. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований 10. Анализ соревновательной деятельности. 11. Планирование и организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях. 12. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебно-тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы обучающихся. 2. Подбор и подготовка к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня развития различных сторон подготовленности обучающихся. Анализ результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для отбора в группы спортивной подготовки. 6. Оценивание деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 7. Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8. Наблюдение за деятельностью обучающихся на спортивных соревнованиях. 9. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований 10. Анализ соревновательной деятельности. 11. Планирование и организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях. 12. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 	108
<p>Экзамен по модулю ПМ.04</p>	8
	ВСЕГО 572

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики физкультурно-спортивной работы оснащенный оборудованием».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- учебно-методический комплекс; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал.

Спортивный зал

- доски, подушки для плавания,
- колобашки для плавания,
- эллиптические тренажеры,
- беговые дорожки,
- велотренажеры,
- оборудование для прокачки дельтовидных мышц,
- шведская стенка,
- штанги и гантели,
- эспандеры,
- скамьи гимнастические,
- скакалки утяжеленные,
- коврики для фитнеса,
- мячи утяжеленные гелиевые,
- мячи гандбольные,
- диски скольжения,
- универсальный фитнес тренажер,
- маты гимнастические,
- степ-доски,
- комплекс атлетический,
- рама с кольцами гимнастическая,
- мостик гимнастический с углестеклопластиком,
- амортизационное устройство для стоечной подготовки,
- брусья мягкие,

- лонжа круговая малая,
- брусья соревновательные,
- конь соревновательный маховый,
- перекладина соревновательная,
- опоры для установки перекладины, рамы с кольцами, брусьев женских в поролоновой яме,
- маты гимнастические,
- конь напольный без ручек с мягкой насадкой (L-1600),
- мостик гимнастический с углепластиковой платформой переменной жесткости,
- мат П-образный для мостика гимнастического,
- дорожка гимнастическая для разбега 25м,
- перекладина напольная с грифом,
- подставка страховочная универсальная переменной высоты,
- канат для лазания 6м,
- амортизационное устройство для стоечной подготовки,
- помост для установки снарядов с поролоновыми ямами,
- зона приземления для колец гимнастических с рамой,
- зона приземления для параллельных брусьев,
- перекладина соревновательная,
- куб-подставка 0,75x0.75x1 м, мостик батутный, ловушка для батута, батут батутная дорожка 14x2 м, тренажер «батут-лонжа»,
- тренажер "волна ", лонжа круговая средняя М (70 см), валик для батута L-300 см, комплект растяжек и креплений, надувная дорожка 12x2x0,05м, пневмомат 2x3x0,33 м,
- пневмомат 2x1x0,33м,
- пневмонасадка на гимнастический мостик с чехлом и элементами крепления,
- трамплин.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится в рамках изучения профессионального модуля.

Практика реализуется в спортивных залах образовательной организации и требует наличия оборудования, спортивного инвентаря, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Минобрнауки России от 25.09.2019 N 886 (ред. от 08.02.2021) Зарегистрировано в Минюсте России 21 октября 2019 г. N 56284 «ФГОС 49.03.04 Спорт».
7. Приказ Министерства спорта РФ от 2 ноября 2022 г. N 902 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол».
8. Приказ Министерства спорта РФ от 21 ноября 2023 г. N 835 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол»

Учебники, учебные пособия:

3.2.2. Основные издания

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта (учебник для вузов) - Москва. Спорт 2021г -328с.
2. Ширвинская С.Е. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО 2-е изд. испр, и доп. Москва «Юрайт»2022г. -189с.
3. Губа В.П. Теория и методика спортивных игр (учебник) Москва «Спорт»2020г.- 720с.
4. Алхасов Д.С. Теория и история физ. культуры и спорта (учебник и практикум для СПО) 2-е изд. испр. и допол. Москва «Юрайт» 2023г. -216с.

3.2.3. Дополнительная литература

1. Игнатьева В.А. Средства подготовки игроков в гандбол (учебное пособие для преподавателей) Москва «Спорт» 2016г.-160с.
2. Яковлев Б.П. Основы спортивной психологии (учебное пособие) Москва «Советский спорт» 2010г. -208с.
3. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (учебное пособие для СПО). Москва «Советский спорт»2013г. -264с.
4. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография, Москва «Спорт»2016г. -232с.
5. Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. - М.: ФиС. 2018

6. Дембо А.Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. - М.: ФиС. 2021
7. Евтушенко А.Н. С мячом в руке. - М.: Молодая гвардия. 2021
8. Журналы «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - М., ФОН. 2020
9. Игнатьева В.Я., Петрачева И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в ДЮСШ, - М.: Советский спорт. 2022
10. Игнатьева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: учебник для физкультурных вузов. - М.: ФОН. 2019
11. Игнатьева В.Я. Азбука спорта. Гандбол. - М.: ФиС.2018
12. Игнатьева В.Я., Гусев А.В., Петрачева И.В. Подготовленность гандбольных вратарей женщин. - М.: Союз гандболистов России.2019
13. Игнатьева В.Я., Петрачева И.В. Травматизм гандболисток высокой квалификации в годичном цикле подготовки. - М.: Союз гандболистов России. 2022
14. Никитушкин В.Г., Квашук П.В., Бауэр В.Г., Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. - М.: Советский спорт. 2018
15. Клусов Н.П. Ручной мяч в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение.2021
16. Клусов Н.П. Тактика гандбола. - М.: Просвещение. 2019
17. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. -М.: Terra-спорт.2022
18. Материалы Союза гандболистов России (Положение о соревнованиях чемпионата России). 2021
19. Мирзоев О.М. Применение восстановительных средств в спорте. - М.: Спортакадемпресс.2020
20. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «гандбол» для тренировочного этапа. Методическое пособие. Автор-разработчик: Игнатьева В.Я. – М.: ФГБУ ФЦПСР.2020
- 21.Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов: 2-е изд., Москва «советский спорт» 2021г. -332с.

3.2.4 Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт министерства спорта РФ [Электронный ресурс]. URL:<http://www.minsport.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства физической культуры и спорта Московской области [Электронный ресурс]. URL: <http://mst.mosreg.ru/>
3. Официальный сайт общероссийской спортивной общественной организации «Федерация гандбола России» [Электронный ресурс]. URL: <https://rushandball.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты КОД	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Планировать учебно-тренировочный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта</p>	<p>-определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - планировать учебно-тренировочный процесс, учебно-тренировочные занятия и (или) циклы учебно-тренировочных занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, вопросы для экзамена, задания по производственной</p>
<p>ПК 4.2. Проводить учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта</p>	<p>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия; - проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта; - понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)); - использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом; - контролировать выполнение на учебно-тренировочных занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p>	<p>и учебной практике, задания для экзамена по профессиональному модулю</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать на учебно-тренировочных занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта; осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в учебно-тренировочной деятельности и в период соревнований - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; 	
<p>ПК 4.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по избранному виду спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - анализировать ход и результаты проведенных учебно-тренировочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации 	

	<p>обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта 	
<p>ПК 4.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебно-тренировочного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	
<p>ПК 4.5. Проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять набор и комплектование групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - проводить отбор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду; - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся; 	
<p>ПК 4.6. Организовывать соревновательную деятельность обучающихся по избранному виду спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся; - осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; 	
<p>ПК 4.7 Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации 	

	<p>судейства соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно- измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства; 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, вопросы для экзамена,</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>задания по производственной и учебной практике, задания для экзамена по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	

необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)

**ЗВЕНИГОРОД
2024**

Одобрена

предметной цикловой комиссии
профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчики:

Дремина Л.Д. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура
Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Преподавание по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать учебно-тренировочный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта

ПК 4.2 Проводить учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта

ПК 4.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по избранному виду спорта

ПК 4.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.

ПК 4.5 Проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору.

ПК 4.6 Организовывать соревновательную деятельность обучающихся по избранному виду спорта

ПК 4.7. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

– определения педагогических целей и задач, планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному виду спорта;

– проведения учебно-тренировочных занятий по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;

– организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебно-тренировочных занятиях;

– проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, избранном виде

спорта и интереса к учебно- тренировочным занятиям физической культурой и спортом;

- подбора, эксплуатации и подготовки к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря;

- контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на учебно-тренировочных занятиях;

- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;

- оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием электронных форм;

- выявления возможностей обучающихся при наборе на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;

- анализа результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;

- планирования и организации участия, обучающихся в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта;

- обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;

- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;

Уметь:

- определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся;

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);

- планировать учебно-тренировочный процесс, учебно-тренировочные занятия и (или) циклы учебно-тренировочных занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

– подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия;

– проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;

– понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));

– использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;

– контролировать выполнение на учебно-тренировочных занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– использовать на учебно-тренировочных занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);

– осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

– готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта;

– осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в учебно-тренировочной деятельности и в период соревнований;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

– создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;

– анализировать ход и результаты проведенных учебно-тренировочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта;

– наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- пользоваться контрольно-измерительными приборами оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта;
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта;
- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебно-тренировочного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- осуществлять набор и комплектование групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;
- проводить отбор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой обучающегося, поступающего в группы спортивной подготовки;
- проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду;
- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;
- анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям;
- повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся;
- осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;

- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно- измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;
- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;
- оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;
- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;

Знать:

- технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному спорта;
- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;
- содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;
- техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебно-тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;

- средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на учебно-тренировочных занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеобразовательной программой в области физической культуры и спорта;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта, а также способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях;
- правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся;
- виды учётно-отчётной документации и требования к её ведению;
- требования к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к учебно-тренировочным занятиям избранным видом спорта;

- методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
- техника и тактика соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта;
- уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;
- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
- положение или регламент и программа соревнований;
- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 572 часа, в том числе:

- в форме практической подготовки – 540 часа,
- на освоение МДК – 348 часов
- в том числе самостоятельная работа 286 часов
- практики – 216 часов, в том числе
- учебная – 72 часов
- производственная – 144 часов
- промежуточная аттестация по ПМ - 8 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по дополнительным образовательным программам в области физической культуре и спорта», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать учебно-тренировочный процесс по дополнительным

	общеобразовательным программам в избранном виде спорта
ПК 4.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта
ПК 4.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по избранному виду спорт
ПК 4.4.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
ПК 4.5.	Проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору.
ПК 4.6.	Организовывать соревновательную деятельность обучающихся по избранному виду спорта
ПК 4.7	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля					
				Всего	в том числе			Практика	
					лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельная работа	промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1–4.7	Раздел 1. Методика преподавания по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта	188	178	116	4	94	10	36	36
	МДК 04.01 Теория и методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта	116	106	116	4	94	10	--	-
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Раздел 2. Преподавание по дополнительным образовательным программам и организация судейства спортивных соревнований в ИВС.	376	362	232	12	192	14	36	108
	МДК 04.02 Теория и методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам спортивной подготовки	232	222	232	12	192	10		
	Учебная практика	36	34				2	36	
	Производственная практика	108	106				2		108
	Экзамен по профессиональному модулю	8					8		
	Всего:	572	540	348	16	286	32	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04.ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Методика преподавания по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта		188
МДК. 04.01. Теория и методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта		116
Тема 1. Теория, методика избранного вида спорта.		74
Тема 1.1 Организация учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	1
	2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебно-тренировочных занятий.	
	3. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).	
	4. Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту.	

	<p>Самостоятельное изучение учебного материала</p> <p>1.Определение возможности применения на учебно-тренировочном занятии форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>2.Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	11
<p>Тема 1.2 Методика обучения двигательным действиям</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	12
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала</p> <p>Способы и приёмы страховки и самостраховки.</p> <p>Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	1
<p>Тема 1.3 Методика развития физических качеств</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	11
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала</p> <p>Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	10
		10

Тема 1.4 Формирование и развитие мотивации к учебно-тренировочным занятиям по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	Самостоятельное изучение учебного материала Условия и способы формирования и развития мотивации к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебно-тренировочных занятиях. Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с обучающимися и условий формирования на учебно-тренировочные занятия благоприятного психологического климата. Анализ средств педагогической поддержки обучающихся	12
Тема 1.5 Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	Требования к планированию учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	1
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Теоретические и методические основы планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	12
Тема 1.6 Педагогический контроль учебно-тренировочных занятий	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	Самостоятельное изучение учебного материала Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях.	12
Тема 1.7	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Подходы к анализу учебно-тренировочных занятий	1

Анализ учебно-тренировочных занятий	Практическое занятие в форме практической подготовки 1. Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа учебно- тренировочного занятия. 2. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебно-тренировочного занятия.	1
Тема 2. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		32
Тема 2.1 Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	1
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Выявление наиболее перспективных обучающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и обучающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности.	8
Тема 2.2 Обеспечение безопасности и профилактики травматизма.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6
	Самостоятельное изучение учебного материала Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.	6
Тема 2.3 Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Требования к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов.	3
Тема 2.4 Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12
	Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Составление текущей и периодической отчетности по утвержденным формам.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Оценка результатов физкультурно-спортивной работы.	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10

Учебная практика		36
Виды работ		
9. Анализ учебно-тренировочных планов		
10. Планирование учебно-тренировочных занятий		
11. Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программ		
12. Проведение учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программ		
13. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях		
14. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности		
15. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.		
16. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися		
Производственная практика		36
Виды работ		
9. Анализ учебно-тренировочных планов		
10. Планирование учебно-тренировочных занятий		
11. Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программ		
12. Проведение учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программ		
13. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях		
14. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности		
15. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.		
16. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися		
Раздел 2. Преподавание по дополнительным образовательным программам и организация судейства спортивных соревнований в ИВС.		376
МДК. 04.02. Теория и методика преподавания по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки		232
Тема 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		80
Тема 1.1 Общая характеристика системы спортивной подготовки в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Определение системы спортивной подготовки: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок, факторы, повышающие эффективность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.	1

Тема 1.2 Организация тренировочного процесса в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация учебно-тренировочного процесса. 2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебно-тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки. 3. Средства и методы спортивной подготовки.	1
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Анализ учебно-тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки. 2. Оформление учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях. Способы и приёмы страховки и само страховки. Подходы к анализу учебно-тренировочного процесса. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению.	12
Тема 1.3 Техническая подготовка обучающихся в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	1. Техника соревновательной деятельности. 2. Требования к технической подготовленности обучающихся. 3. Техника профессионально значимых двигательных действий. 4. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.	1
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Разработка плана подготовительных упражнений по обучению двигательному действию. 2. Определение средств, методов технической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями обучающихся.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности технической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. Задачи, средства и методы технической подготовки. Этапы и содержание технической подготовки.	12
Тема 1.4 Тактическая подготовка обучающихся в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	1. Тактика соревновательной деятельности. 2. Требования к тактической подготовленности обучающегося.	1

	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Анализ тактики соревновательной деятельности в ИВС. 2. Определение средств, методов тактической подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки.</p>	1
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. Задачи, средства и методы тактической подготовки. Этапы и содержание тактической подготовки.</p>	12
<p>Тема 1.5 Физическая подготовка обучающихся ИВС</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	12
	<p>1. Требования к физической подготовленности обучающегося. 2. Методические основы развития двигательных способностей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.</p>	1
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями обучающихся. 2. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями обучающихся</p>	1
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. Виды, задачи, средства и методы физической подготовки.</p>	10
<p>Тема 1.6 Специальная подготовка обучающихся ИВС</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	10
	<p>1. Требования к специальной физической подготовленности обучающихся. 2. Методические основы развития специальных физических двигательных способностей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.</p>	1
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями обучающихся.</p>	1
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности специальной физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. .Виды, задачи, средства и методы специальной физической подготовки.</p>	8

Тема 1.7 Психологическая подготовка ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	1. Психологические требования к обучающимся.	1
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Анализ средств и методов психологической подготовки. 2. Анализ способов повышения спортивной мотивации и воли к победе обучающихся 3. Определение направлений психолого-методической поддержки обучающихся в тренировочной деятельности	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки. Условия и способы формирования и развития мотивации к учебно-тренировочным занятиям спортом.	8
Тема 1.8 Теоретическая подготовка обучающихся в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4
	Самостоятельное изучение учебного материала Требования к теоретической подготовленности обучающихся. Средства, методы, приёмы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС. Средства, методы, приёмы формирования у обучающихся интереса к учебно - тренировочным занятиям физической культурой и спортом.	3
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Разработка фрагментов учебно-тренировочных занятий, направленных на формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом	1
Тема 2. Организация системы соревнований и руководство соревновательной деятельностью в ИВС		52
Тема 2.1 Организация соревновательной деятельности обучающихся Организация соревновательной деятельности занимающихся	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	1. Спортивные достижения в ИВС 2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки	1
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Построение индивидуализированной системы соревнований. Анализ готовности обучающихся к спортивным соревнованиям. Анализ соревновательной деятельности обучающихся.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Система спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований. Факторы, влияющие на организацию	8

	соревновательной деятельности обучающихся. Показатели и методы определения готовности обучающихся к спортивным соревнованиям. Психолого-методическая поддержка обучающихся в период соревнований.	
Тема 2.2 Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	1
Тема 2.3 Планирование учебно-тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	16
	Теоретические и методические основы планирования учебно-тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Планирование учебно-тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации, с учётом этапа спортивной подготовки.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Разработка планов учебно-тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	13
Тема 2.4 Педагогический контроль за учебно - тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	1. Методы и методики педагогического контроля за учебно - тренировочной деятельностью 2. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью 3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях. 2. Определение назначения контрольно-измерительных приборов. 3. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и на спортивных соревнованиях	9
Тема 2.5 Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14
	1. Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к учебно-тренировочным занятиям ИВС. 2. Методики массового и индивидуального отбора.	1

	<p>Самостоятельное изучение учебного материала</p> <p>1.Отбор критериев и методик для диагностики спортивной предрасположенности к учебно-тренировочным занятиям ИВС.</p> <p>2.Определение способов оценки мотивации и психологического настроения обучающихся, поступающих в группы спортивной подготовки.</p> <p>3.Разработка плана собеседования для обучающихся поступающих в группы спортивной подготовки.</p> <p>4.Разработка плана методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, поступающих в группы спортивной подготовки.</p>	13
Тема 3. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в ИВС		30
Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера	Тема 3.1. Содержание учебного материала в форме практической подготовки	1
	Профессионально-спортивное совершенствование как компонент подготовки тренера	1
Самоконтроль за учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью	Тема 3.2. Содержание учебного материала в форме практической подготовки	29
	Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля обучающегося	1
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1.Учет собственной учебно-тренировочной деятельности 2. Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения 3. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Объективные и субъективные показатели самоконтроля за учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью обучающегося. Учёт результатов самоконтроля при планировании учебно-тренировочного и соревновательного процесса.	27
Тема 4. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта		60
Основы организации и проведения соревнований	Тема 4.1. Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	1. Организации, проводящие соревнования. 2. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований.	1
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1.Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований. 2.Разработка Положения и программы соревнований.	1

	Самостоятельное изучение учебного материала Виды, характер и уровни соревнований. Допуск участников, заявки. Участники соревнований. Представители и капитаны команд. Заявления и протесты. Спортивный судья.	8
Тема 4.2 Правила соревнований	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10
	Структура и содержание правил соревнований.	1
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Анализ структуры и содержания правил соревнований. 2. Анализ требований и условий для присвоения разрядов и званий	1
	Самостоятельное изучение учебного материала Требования и условия для присвоения разрядов и званий	8
Тема 4.3 Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Требования к местам проведения соревнований. 2. Требования к экипировке, оборудованию и инвентарю 3. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники 4. Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта 5. Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования	8
Тема 4.4 Основы судейства соревнований	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	24
	1. Судейская коллегия конкретного соревнования 2. Функции судей. Квалификационные требования к спортивным судьям.	1
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Формирование требований к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований 2. Проведение инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований 3. Анализ особенностей использования спортивного инвентаря, контрольно-измерительных приборов, средств контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования 4. Оценка и анализ корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта 5. Анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта 6. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта спортивного судейства	23

Тема 4.5 Отчётность при организации судейства соревнований	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8
	Самостоятельное изучение учебного материала Правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10
Учебная практика Виды работ 13. Планирование учебно-тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы обучающихся. 14. Подбор и подготовка к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 15. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 16. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом. 17. Проведение оценки уровня развития различных сторон подготовленности обучающихся. Анализ результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для отбора в группы спортивной подготовки. 18. Оценивание деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 19. Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 20. Наблюдение за деятельностью обучающихся на спортивных соревнованиях. 21. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований 22. Анализ соревновательной деятельности. 23. Планирование и организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.		36
Производственная практика Виды работ 13. Планирование учебно-тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы обучающихся. 14. Подбор и подготовка к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 15. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 16. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом. 17. Проведение оценки уровня развития различных сторон подготовленности обучающихся. Анализ результатов сдачи		108

<p>обучающимися контрольных нормативов для отбора в группы спортивной подготовки.</p> <p>18. Оценивание деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p> <p>19. Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>20. Наблюдение за деятельностью обучающихся на спортивных соревнованиях.</p> <p>21. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований</p> <p>22. Анализ соревновательной деятельности.</p> <p>23. Планирование и организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях.</p> <p>24. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.</p>	
Экзамен по модулю ПМ.04	8
ВСЕГО	572

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики физкультурно-спортивной работы оснащенный оборудованием».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- учебно-методический комплекс; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал.

Спортивный зал

- доски, подушки для плавания,
- колобашки для плавания,
- эллиптические тренажеры,
- беговые дорожки,
- велотренажеры,
- оборудование для прокачки дельтовидных мышц,
- шведская стенка,
- штанги и гантели,
- эспандеры,
- скамьи гимнастические,
- скакалки утяжеленные,
- коврики для фитнеса,
- мячи утяжеленные гелиевые,
- мячи гандбольные,
- диски скольжения,
- универсальный фитнес тренажер,
- маты гимнастические,
- степ-доски,
- комплекс атлетический,
- рама с кольцами гимнастическая,
- мостик гимнастический с углестеклопластиком,
- амортизационное устройство для стоечной подготовки,
- брусья мягкие,
- лонжа круговая малая,
- брусья соревновательные,

- конь соревновательный маховый,
- перекладина соревновательная,
- опоры для установки перекладины, рамы с кольцами, брусьев женских в поролоновой яме,
- маты гимнастические,
- конь напольный без ручек с мягкой насадкой (L-1600),
- мостик гимнастический с углепластиковой платформой переменной жесткости,
- мат П-образный для мостика гимнастического,
- дорожка гимнастическая для разбега 25м,
- перекладина напольная с грифом,
- подставка страховочная универсальная переменной высоты,
- канат для лазания 6м,
- амортизационное устройство для стоечной подготовки,
- помост для установки снарядов с поролоновыми ямами,
- зона приземления для колец гимнастических с рамой,
- зона приземления для параллельных брусьев,
- перекладина соревновательная,
- куб-подставка 0,75x0,75x1 м, мостик батутный, ловушка для батута, батут батутная дорожка 14x2 м, тренажер «батут-лонжа»,
- тренажер "волна ", лонжа круговая средняя М (70 см), валик для батута L-300 см, комплект растяжек и креплений, надувная дорожка 12x2x0,05м, пневмомат 2x3x0,33 м,
- пневмомат 2x1x0,33м,
- пневмонасадка на гимнастический мостик с чехлом и элементами крепления,
- трамплин.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится в рамках изучения профессионального модуля.

Практика реализуется в спортивных залах образовательной организации и требует наличия оборудования, спортивного инвентаря, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Минобрнауки России от 25.09.2019 N 886 (ред. от 08.02.2021) Зарегистрировано в Минюсте России 21 октября 2019 г. N 56284 «ФГОС 49.03.04 Спорт».
7. Приказ Министерства спорта РФ от 2 ноября 2022 г. N 902 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол».
8. Приказ Министерства спорта РФ от 21 ноября 2023 г. N 835 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол»

Учебники, учебные пособия:

3.2.2. Основные издания

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта (учебник для вузов) - Москва. Спорт 2021г -328с.
2. Ширвинская С.Е. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО 2-е изд. испр, и доп. Москва «Юрайт»2022г. -189с.
3. Губа В.П. Теория и методика спортивных игр (учебник) Москва «Спорт»2020г.- 720с.
4. Алхасов Д.С. Теория и история физ. культуры и спорта (учебник и практикум для СПО) 2-е изд. испр. и доп. Москва «Юрайт» 2023г. -216с.

3.2.3. Дополнительная литература

1. Игнатьева В.А. Средства подготовки игроков в гандбол (учебное пособие для преподавателей) Москва «Спорт» 2016г.-160с.
2. Яковлев Б.П. Основы спортивной психологии (учебное пособие) Москва «Советский спорт» 2010г. -208с.
3. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (учебное пособие для СПО). Москва «Советский спорт»2013г. -264с.
4. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография, Москва «Спорт»2016г. -232с.
5. Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. - М.: ФиС. 2018

6. Дембо А.Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. - М.: ФиС. 2021
7. Евтушенко А.Н. С мячом в руке. - М.: Молодая гвардия. 2021
8. Журналы «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - М., ФОН. 2020
9. Игнатьева В.Я., Петрачева И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в ДЮСШ, - М.: Советский спорт. 2022
10. Игнатьева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: учебник для физкультурных вузов. - М.: ФОН. 2019
11. Игнатьева В.Я. Азбука спорта. Гандбол. - М.: ФиС.2018
12. Игнатьева В.Я., Гусев А.В., Петрачева И.В. Подготовленность гандбольных вратарей женщин. - М.: Союз гандболистов России.2019
13. Игнатьева В.Я., Петрачева И.В. Травматизм гандболисток высокой квалификации в годичном цикле подготовки. - М.: Союз гандболистов России. 2022
14. Никитушкин В.Г., Квашук П.В., Бауэр В.Г., Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. - М.: Советский спорт. 2018
15. Клусов Н.П. Ручной мяч в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение.2021
16. Клусов Н.П. Тактика гандбола. - М.: Просвещение. 2019
17. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. -М.: Terra-спорт.2022
18. Материалы Союза гандболистов России (Положение о соревнованиях чемпионата России). 2021
19. Мирзоев О.М. Применение восстановительных средств в спорте. - М.: Спортакадемпресс.2020
20. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «гандбол» для тренировочного этапа. Методическое пособие. Автор-разработчик: Игнатьева В.Я. – М.: ФГБУ ФЦПСР.2020
- 21.Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов: 2-е изд., Москва «советский спорт» 2021г. -332с.

3.2.4 Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт министерства спорта РФ [Электронный ресурс]. URL:<http://www.minsport.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства физической культуры и спорта Московской области [Электронный ресурс]. URL: <http://mst.mosreg.ru/>
3. Официальный сайт общероссийской спортивной общественной организации «Федерация гандбола России» [Электронный ресурс]. URL: <https://rushandball.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты КОД	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Планировать учебно-тренировочный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта</p>	<p>-определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <p>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>- планировать учебно-тренировочный процесс, учебно-тренировочные занятия и (или) циклы учебно-тренировочных занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, вопросы для экзамена, задания по производственной и учебной практике, задания для экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.2. Проводить учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта</p>	<p>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия;</p> <p>- проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;</p> <p>- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));</p> <p>- использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- контролировать выполнение на учебно-тренировочных занятиях требований охраны</p>	<p>для экзамена по профессиональному модулю</p>

	<p>труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на учебно-тренировочных занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта; осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в учебно-тренировочной деятельности и в период соревнований - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; 	
<p>ПК 4.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по избранному виду спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - анализировать ход и результаты проведенных учебно-тренировочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта 	
ПК 4.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебно-тренировочного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	
ПК 4.5. Проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять набор и комплектование групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - проводить отбор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду; - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся; 	
ПК 4.6. Организовывать соревновательную деятельность обучающихся по избранному виду спорта	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся; - осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; 	
ПК 4.7 Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно- измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства; 	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, вопросы для экзамена, задания по производственной и учебной практике, задания для экзамена по профессиональному модулю</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
ОК 04. Эффективно	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды 	

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	

документацией на государственном и иностранном языках	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
---	--	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024 г.

Одобрена

предметной цикловой комиссии
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № 8 от 28.03.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Журавлев А.С. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование гражданско-патриотической позиции, способность отражать понимание России в мировых политических процессах в разные временные периоды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

	<p>нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; 	<ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
--	--	---

	<p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **72 часов**, в том числе:

в форме практической подготовки – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	72
теоретическое обучение	70
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	0
из них в форме практической подготовки	0
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Гимн России. 2.Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. 3.Содружество народов России и единство российской цивилизации. 4Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Выбор союзников Даниилом Галицким. 2.Александр Ярославович. 3.Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. 4.Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Династический кризис и причины Смутного времени. 2.Избрание государей посредством народного голосования. 3.Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	4	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Взаимоотношения России и Польши. 2.Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). 3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. 4.Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	

Тема 5. Пётр Великий	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). 2.Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. 3.Социальные, экономические и политические изменения в стране. 4.Строительство великой империи: цена и результаты.	4	
Тема 6. Отторженнаявозвратих	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Просвещённый абсолютизм в России. 2.Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. 3.Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. 4.Строительство городов в Северном Причерноморье.	4	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. 2.Курс императора Николая I. 3.Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. 4.Итоги Крымской войны.	4	
Тема 8. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Балканские войны. 2.Борьба за передел мира. 3.Планы военно-политических блоков в Европе. 4.Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения и социальные реформы.	4	
Тема 9. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Первая русская революция 1905-1907 гг. 2.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. 3.Февральская революция и Брестский мир. 4.Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. 5.Гражданская война.	4	

Тема 10. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Новая экономическая политика. 2.Антирелигиозная компания. 3.Коллективизация и ее последствия. 4.Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	4	
Тема 11. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Причины и предпосылки Второй мировой войны. 2.Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 3.Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. 4.Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	
Тема 12. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Геополитические результаты Великой Отечественной. 2.Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. 3.Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
Тема 13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Идеология и действующие лица «перестройки». 2.Россия и страны СНГ в 1990-е годы. 3.Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. 4.Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
Тема 14. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	1.Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. 2.Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 3.Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. 4.Спецоперация по защите Донбасса.	4	

Тема 15. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. 2.Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. 3.Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 4.Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	
Тема 16. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. 2.Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. 3.Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. 4.Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	
Тема 17. Международные отношения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Военно-политические блоки. 2.Периоды «холодной войны» и международные кризисы. 3.Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. 4.Ближневосточный конфликт.	4	
Тема 18. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	1.Высокие технологии. 2.Энергетика. Сельское хозяйство. 3.Освоение Арктики. 4.Развитие сообщений – дороги и мосты. 5.Космос. 6.Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Всего часов	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «СГ.01 «История России»» требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (портреты выдающихся деятелей);
- интерактивные карты по истории;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

5. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений. Задание для дифференцированного зачета.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, 	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений. Задание для дифференцированного зачета.</p>

образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024 г.

Одобрена

предметной цикловой комиссии
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № 8 от 28.03.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Журавлев А.С. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование гражданско-патриотической позиции, способность отражать понимание России в мировых политических процессах в разные временные периоды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

	<p>нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; 	<ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
--	--	---

	<p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **72 часов**, в том числе:

в форме практической подготовки – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	72
теоретическое обучение	6
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	0
из них в форме практической подготовки	0
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Гимн России. 2.Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. 3.Содружество народов России и единство российской цивилизации. 4Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Выбор союзников Даниилом Галицким. 2.Александр Ярославович. 3.Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. 4.Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	6	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Династический кризис и причины Смутного времени. 2.Избрание государей посредством народного голосования. 3.Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	6	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Взаимоотношения России и Польши. 2.Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). 3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.	4	

	4.Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). 2.Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. 3.Социальные, экономические и политические изменения в стране. 4.Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженнаявозвратих	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Просвещённый абсолютизм в России. 2.Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. 3.Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. 4.Строительство городов в Северном Причерноморье.	6	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. 2.Курс императора Николая I. 3.Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. 4.Итоги Крымской войны.	4	
Тема 8. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	2	
	1.Балканские войны. 2.Борьба за передел мира. 3.Планы военно-политических блоков в Европе. 4.Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения и социальные реформы.	2	
Тема 9. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Первая русская революция 1905-1907 гг. 2.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины,	4	

	<p>предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.</p> <p>3.Февральская революция и Брестский мир.</p> <p>4.Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</p> <p>5.Гражданская война.</p>		
Тема 10. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	<p>1.Новая экономическая политика.</p> <p>2.Антирелигиозная компания.</p> <p>3.Коллективизация и ее последствия.</p> <p>4.Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>		
Тема 11. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	<p>1.Причины и предпосылки Второй мировой войны.</p> <p>2.Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.</p> <p>4.Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>		
Тема 12. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	<p>1.Геополитические результаты Великой Отечественной.</p> <p>2.Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.</p> <p>3.Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>		
Тема 13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	<p>1.Идеология и действующие лица «перестройки».</p> <p>2.Россия и страны СНГ в 1990-е годы.</p> <p>3.Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.</p>		

	4.Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 14. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. 2.Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 3.Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. 4.Спецоперация по защите Донбасса.	4	
Тема 15. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. 2.Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. 3.Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 4.Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	
Тема 16. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. 2.Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. 3.Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. 4.Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	
Тема 17. Международные отношения	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Военно-политические блоки. 2.Периоды «холодной войны» и международные кризисы.	4	

	3.Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. 4.Ближневосточный конфликт.		
Тема 18. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Высокие технологии. 2.Энергетика. Сельское хозяйство. 3.Освоение Арктики. 4.Развитие сообщений – дороги и мосты. 5.Космос. 6.Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Всего часов	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «СГ.01 «История России»» требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (портреты выдающихся деятелей);
- интерактивные карты по истории;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Умения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; 	<p>Задания домашней контрольной работы. Задания дифференцированного зачёта</p>

<ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; 	<p>Задания домашней контрольной работы. Задания дифференцированного зачёта</p>

<p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
---	--

по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024 г.

Одобрена

предметной цикловой комиссии
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № 8 от 28.03.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Третьякова А.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных способностей к творческой деятельности.

Задачи:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать студентов к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг;
- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;

- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- познакомить студентов с культурой стран изучаемого языка ;
- формировать у студентов готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- умение работать в сотрудничестве с одноклассниками.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 09 ОК 02 ОК 04 ПК2.2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **188 часов**, в том числе:

в форме практической подготовки – 186 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	188
теоретическое обучение	0
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	180
из них в форме практической подготовки	180
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	6
из них в форме практической подготовки	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; 3. Грамматический материал: модальные глаголы (can (could), may (might), must, should, ought to, have to, be to, need, dare, will (would) <i>«Образ жизни. Факторы влияющие на здоровье»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по текст, прослушивание диалога. <i>«Диспансеризация населения. Группы здоровья»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; прослушивание диалога. <i>«Вред алкоголя»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; составление сообщения на изучаемом языке. <i>«Вред табакокурения»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; составление сообщения на изучаемом языке. <i>«Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; составление сообщения на изучаемом языке. <i>«Оптимальный режим труда и отдыха»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по текст, прослушивание диалога.	20	
Тема 2. Закаливающие и профилактические мероприятия.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2
	1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; 3. Грамматический материал: условные предложения 1, 2 и 3 типов. <i>«Воздушные ванны и прогулки на воздухе»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с	10	

	<p>новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p> <p><i>«Игры с водой»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение видов игр в воде и с водой.</p> <p><i>«Гимнастика после дневного сна у детей»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение активности после дневного сна у детей.</p> <p><i>«Важность проветривания и влажной уборки»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Важность профилактических мер».</p> <p><i>«Прогулки с включением подвижных игр»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>		
<p>Тема 3. Моя спортивная жизнь</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;</p> <p>3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол todo.</p> <p><i>«Семья и родственные отношения»</i>: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.</p> <p><i>«Внешность, характер, личностные качества»</i>: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.</p> <p><i>«Начало спортивной карьеры»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.</p> <p><i>«Первые спортивные достижения и результаты»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p> <p><i>«Рабочий день спортсмена»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних</p>	<p>22</p> <p>22</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2</p>

	<p>обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.</p> <p>«Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.</p>		
<p>Тема 4. Российская Федерация и её города</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	20	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом thereis\are.</p> <p>«Российская Федерация (географическое положение, природа, климат, политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.</p> <p>«Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.</p> <p>«Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.</p> <p>«Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».</p> <p>«Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.</p> <p>«Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).</p>	18	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с диалогами. Подготовка монологического высказывания.</p>	2	
<p>Тема 5. Страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	24	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;</p> <p>3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол tobe; безличное предложение.</p>	24	

	<p>1. <i>«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.</p> <p><i>«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»</i>: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.</p> <p><i>«Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.</p> <p><i>«Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»</i>: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.</p> <p><i>«Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.</p> <p><i>«50 американских штатов»</i>: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.</p> <p><i>«Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»</i>: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.</p> <p><i>«Путешествие по стране»</i>: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.</p> <p><i>«США и Великобритания сегодня»</i>: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или Интернет-ресурсов о событиях в стране.</p>		
<p>Тема 6. Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт и здоровье</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);</p> <p>4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</p> <p><i>«Спорт и физическая культура в России»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на</p>	<p>20</p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p>
		<p>20</p>	<p>ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2</p>

	<p>вопросы с использованием изучаемого лексического материала.</p> <p><i>«Развитие спорта и физической культуры в моем городе»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.</p> <p><i>«Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видефрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видефрагменту.</p> <p><i>«Спорт и физическая культура в США»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видефрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видефрагменту.</p> <p><i>«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»:</i> поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.</p> <p><i>«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»:</i> воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.</p> <p><i>«Еда и питание. Здоровое питание»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»</p> <p><i>«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видефрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.</p> <p><i>«Роль медицины в спорте»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.</p> <p><i>«Травматизм у спортсменов. У врача»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.</p>		
<p>Тема 7. Подготовка специалистов по физической культуре</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p>	<p>20</p> <p>18</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2</p>

<p>и спорту</p>	<p>3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения; 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. <i>«Система образования в России»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту. <i>«Становление системы физического воспитания в России»</i>: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык. <i>«Профессии в спорте и физической культуре»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение. <i>«Мое дальнейшее образование»</i>: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с диалогами. Подготовка монологического высказывания.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8. Соревнования</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме; 3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения; 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. <i>«Виды соревнований»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований. <i>«Древние Олимпийские игры»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видефрагмента по теме, выполнение заданий по видефрагменту. <i>«Современные олимпийские игры»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, Интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх. <i>«Параолимпийские игры»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение</p>	<p>20 20</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2</p>

	<p>перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Параолимпиады (на выбор).</p> <p>«<i>Юношеские олимпийские игры</i>»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).</p> <p>«<i>Символы Олимпийских игр. Олимпийские города</i>»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).</p> <p>«<i>Система спортивных разрядов и званий</i>»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.</p> <p>«<i>Мои соревнования, успех и неудача</i>»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.</p>		
<p>Тема 9. Различные виды спорта</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.</p> <p>«<i>Олимпийские летние виды спорта</i>»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.</p> <p>«<i>Олимпийские зимние виды спорта</i>»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.</p> <p>«<i>Неолимпийские виды спорта</i>»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.</p> <p>«<i>Новые виды спорта</i>»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.</p> <p>«<i>Национальные виды спорта</i>»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.</p> <p>«<i>Экстремальные виды спорта</i>»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала</p>	<p>18</p> <p>16</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2</p>

	на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с диалогами. Подготовка монологического высказывания.	2	
Тема 10. Избранный вид спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	
	1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме; 3. Грамматический материал: косвенная речь; 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. <i>«История избранного вида спорта»:</i> участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта. <i>«Правила и экипировка»:</i> описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиа презентации по теме. <i>«Терминология в избранном виде спорта»:</i> составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами. <i>«Мой избранный вид спорта»:</i> воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия;
- магнитола;
- наглядные пособия (плакаты «Английские неправильные глаголы», «Оборот Thereis/are», «Модальные глаголы», «Времена английского языка», «Пассивный залог»);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум +eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва :КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва :КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.ldoceonline.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, аудирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - готовность к самостоятельному и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной 	<ul style="list-style-type: none"> - задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ. - лексический диктант - грамматический диктант - устный опрос по изучаемой теме - письменные работы - тестирование - аудирование - диалог - монологическое высказывание

<p>культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. 	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - выделение общего и различного в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - знание о переводе с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; -передача основного содержания прочитанного текста с 	<ul style="list-style-type: none"> -вопросы для устных и письменных проверочных работ, - практические задания в устном и письменном видах, направленные на изучение определённой темы, -тестирование, -оценка результатов выполнения контрольных работ. -задание для дифференцированного зачета.

выражением своего отношения;

- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;
- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);
- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;
- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций;
- использование иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- знание о переводе с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- знание использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
- знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- знание лексического минимума, который относится к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

знание особенностей произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности;

- перевод с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- построение устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом

14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи	
---	--

Приложение № 8.2/2 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024 г.

Одобрена

предметной цикловой комиссии
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № 8 от 28.03.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Третьякова А.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных способностей к творческой деятельности.

Задачи:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать студентов к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг;
- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;

- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- познакомить студентов с культурой стран изучаемого языка ;
- формировать у студентов готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- умение работать в сотрудничестве с одноклассниками.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 09 ОК 02 ОК 04 ПК2.2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **188** часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 186 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	188
теоретическое обучение	0
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	32
из них в форме практической подготовки	32
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельное изучение учебного материала	154
из них в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 9
	1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; <i>«Образ жизни. Факторы влияющие на здоровье»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по текст, прослушивание диалога. <i>«Диспансеризация населения. Группы здоровья»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; прослушивание диалога. <i>«Вред алкоголя»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; составление сообщения на изучаемом языке. <i>«Вред табакокурения»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; составление сообщения на изучаемом языке. <i>«Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; составление сообщения на изучаемом языке. <i>«Оптимальный режим труда и отдыха»:</i> выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по текст, прослушивание диалога.	4	
	Самостоятельное изучение учебного материала:	16	
	1.Грамматический материал: модальные глаголы (can (could), may (might), must, should, ought to, have to, be to, need, dare, will (would)		
Тема 2.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	ОК 01, ОК 02,

Закаливающие и профилактические мероприятия.	1. Фонетический материал 2. Грамматический материал: условные предложения 1, 2 и 3 типов.	4	ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 9
	Самостоятельное изучение учебного материала:	6	
	1. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; <i>«Воздушные ванны и прогулки на воздухе»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме. <i>«Игры с водой»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение видов игр в воде и с водой.	6	
Тема 3. Моя спортивная жизнь	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 9
	1. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; 2. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол todo. <i>«Семья и родственные отношения»</i> : выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье. <i>«Внешность, характер, личностные качества»</i> : выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеотрейлера; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности. <i>«Начало спортивной карьеры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты. <i>«Первые спортивные достижения и результаты»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме. <i>«Рабочий день спортсмена»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	4	

	«Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.		
	Самостоятельное изучение учебного материала:	16	
	1. Фонетический материал; 2. «Гимнастика после дневного сна у детей»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение активности после дневного сна у детей. «Важность проветривания и влажной уборки»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Важность профилактических мер». 3. «Прогулки с включением подвижных игр»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	16	
Тема 4. Российская Федерация и её города	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 10
	1. Фонетический материал; 2. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город». «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	4	
	Самостоятельное изучение учебного материала:	16	
	2. Лексический материал по теме; 3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом thereis\are.	16	

	« <i>Российская Федерация (географическое положение, природа, климат, политическое устройство)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.		
Тема 5. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 17
	<p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;</p> <p>3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.</p> <p>«<i>Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании</i>»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.</p> <p>«<i>Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)</i>»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.</p> <p>«<i>50 американских штатов</i>»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.</p> <p>«<i>Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах</i>»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.</p> <p>«<i>Путешествие по стране</i>»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.</p> <p>«<i>США и Великобритания сегодня</i>»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или Интернет-ресурсов о событиях в стране.</p>	4	
	Самостоятельное изучение учебного материала:	16	
	<p>1. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.</p> <p>1. «<i>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)</i>»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.</p>	16	

	<p><i>«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»</i>: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.</p> <p><i>«Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.</p>		
Тема 6. Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт и здоровье	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 9
	<p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);</p> <p><i>«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»</i>: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.</p> <p><i>«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»</i>: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.</p> <p><i>«Еда и питание. Здоровое питание»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»</p> <p><i>«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеотрекнера и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.</p> <p><i>«Роль медицины в спорте»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.</p> <p><i>«Травматизм у спортсменов. У врача»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	2	
	Самостоятельное изучение учебного материала:	20	

	<p>1. Лексический материал по теме;</p> <p>2. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);</p> <p>Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</p> <p>«Спорт и физическая культура в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.</p> <p>«Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.</p> <p>«Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видефрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видефрагменту.</p> <p>«Спорт и физическая культура в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видефрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видефрагменту.</p>	20	
Тема 7. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 9
	Самостоятельное изучение учебного материала:	18	
	<p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;</p> <p>4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</p> <p>«Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.</p> <p>«Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.</p> <p>«Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.</p> <p>«Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.</p>	18	

<p>Тема 8. Соревнования</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол tohave; сложносочиненные предложения;</p> <p>«Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).</p> <p>«Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.</p> <p>«Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.</p>	<p>20</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 3, ЛР 9</p>
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала:</p>	<p>18</p>	
	<p>1. Лексический материал по теме;</p> <p>2. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол tohave; сложносочиненные предложения; Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</p> <p>«Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.</p> <p>«Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.</p> <p>«Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, Интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.</p> <p>«Параолимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Параолимпиады (на выбор).</p> <p>«Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым</p>	<p>18</p>	

	материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).		
Тема 9. Различные виды спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 9
	Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме; 3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive. <i>«Новые виды спорта»</i> : поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме. <i>«Национальные виды спорта»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме. <i>«Экстремальные виды спорта»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	4	
	Самостоятельное изучение учебного материала:	12	
	1. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive. <i>«Олимпийские летние виды спорта»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта. <i>«Олимпийские зимние виды спорта»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах. <i>«Неолимпийские виды спорта»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	12	
Тема 10. Избранный вид спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	20	
		4	

	<p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: косвенная речь;</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 9
	Самостоятельное изучение учебного материала:	16	
	<p>1. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</p> <p><i>«История избранного вида спорта»</i>: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.</p> <p><i>«Правила и экипировка»</i>: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиа презентации по теме.</p> <p><i>«Терминология в избранном виде спорта»</i>: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.</p> <p><i>«Мой избранный вид спорта»</i>: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.</p>	16	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия;
- магнитола;
- наглядные пособия (плакаты «Английские неправильные глаголы», «Оборот Thereis/are», «Модальные глаголы», «Времена английского языка», «Пассивный залог»);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум +eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва :КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва :КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.ldoceonline.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, аудирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - готовность к самостоятельному и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной 	<ul style="list-style-type: none"> - задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ. - лексический диктант - грамматический диктант - устный опрос по изучаемой теме - письменные работы - тестирование - аудирование - диалог - монологическое высказывание

<p>культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. 	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - выделение общего и различного в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - знание о переводе с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; -передача основного содержания прочитанного текста с 	<ul style="list-style-type: none"> -вопросы для устных и письменных проверочных работ, - практические задания в устном и письменном видах, направленные на изучение определённой темы, -тестирование, -оценка результатов выполнения контрольных работ. -задание для дифференцированного зачета.

выражением своего отношения;

- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;
- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);
- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;
- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций;
- использование иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- знание о переводе с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- знание использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
- знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- знание лексического минимума, который относится к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

знание особенностей произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности;

- перевод с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- построение устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом

14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи	
---	--

Приложение № 8.3/1 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссии
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № 8 от 28.03.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Лосева О.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин; создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи дисциплины:

- идентификация опасности, распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- защита от опасности;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое</p>	<p>актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения</p> <p>- значения физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>- способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>- средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>- основных подходов, направлений и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>- цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>

<p>воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные 	<ul style="list-style-type: none"> - технологий организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техники безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техники безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю - требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
--	---

и спортивно-массовые мероприятия; - осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности	
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **76** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	76
теоретическое обучение	50
из них в форме практической подготовки	6
практические занятия	20
из них в форме практической подготовки	0
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	4
из них в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24	
Тема 1.1 ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2., ПК 2.3.
	1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	6	
	2 Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	3 Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	4 Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	5 Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	Практическое занятие. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	2	
Тема 1.2 Защита при ЧС	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.3. , ПК 2.3.
	1 Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4	
	2 МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		

	3	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
		Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
		Практическое занятие. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения. Отработка навыков эвакуации из здания.	4	
Тема 1.3 Устойчивость объектов экономики при ЧС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.3.
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	2	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	3	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
		Практическое занятие. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			50	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			50	
Тема 2.1. Военная безопасность РФ	Содержание учебного материала		10	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2.
	1.	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	8	
	2.	Организация обороны Российской Федерации		
		Практическое занятие. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы РФ	Содержание учебного материала		10	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2.
	1.	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	

	2.	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3.	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	Практическое занятие. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. Общая физическая и строевая подготовка		4	
Тема 2.3. Воинская обязанность в РФ	Содержание учебного материала		10	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2.
	1.	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	8	
	2.	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Практическое занятие. Обязательная подготовка граждан к военной службе		2	
Тема 2.4. Символы, боевые традиции ВС РФ	Содержание учебного материала		10	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2.
	1.	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	
	2.	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3.	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	Практическое занятие. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Общая физическая и строевая подготовка		2	
Тема 2.5. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала		10	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2. , ПК 1.3.
	1.	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	2.	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3.	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
		Практическое занятие. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общая физическая и строевая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность военнослужащих.		2	

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		50		
Тема 2.1. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	18	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2.	
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	12		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма			
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях			
Практическое занятие. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела . Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.		6		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2. , ПК 1.3.	
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	12		
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами			
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний			
Практическое занятие. Правила госпитализации инфекционных больных		2		
Тема 2.3. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	18	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2., ПК 1.3.	
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	12		
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах			
	Практическое занятие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания			4
	Самостоятельная работа обучающихся: Оказание первой медицинской помощи			2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2		
Всего часов		76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- электронный стрелковый тир;
- Аптечки универсальные, бинты марлевые нестерильные, булавки безопасные, жгуты кровоостанавливающие, повязки стерильные большие 45*29 см, пакеты гипотермические охлаждающие, повязки стерильные малые 16*14 см;
- Брошюры и/или памятки ("Боевые традиции ВС. Символы воинской чести", "Верность воинскому долгу", "Военная топография», «Воинская обязанность граждан РФ", "Вооруженные силы России", "Действия населения по предупреждению террористических акций", "Защита Отечества - обязанность каждого гражданина", "Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте", "Обеспечение пожарной безопасности на объекте", "Обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах", "Огневая подготовка", Брошюра "Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь", "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях", "Справочник призывника", "Средства защиты органов дыхания и кожи", "Строевая подготовка", "Тактическая подготовка", "Уставы Вооруженных сил", "Физическая подготовка");
- Компасы;
- наглядные пособия (Плакаты: "Терроризм", "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера", "Действия населения при стихийных бедствиях", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях", "Первичные средства пожаротушения");
- универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель (УФМС) ШАНС-Е;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

Дополнительные источники:

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

Интернет-ресурсы:

1. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>

3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
6. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
9. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Знания:	
<p>актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации;</p> <p>современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения</p> <p>- значения физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании</p>	<p>вопросы для устного и письменного опроса, контрольная работа, тестирование, темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, задание для дифференцированного зачета</p>

<p>правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основных подходов, направлений и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи - цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологий организации и методике проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техники безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техники безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю - требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы 	
<p>Умения:</p>	
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	<p>контрольная работа, тестирование, задания для практических занятий, задание для дифференцированного зачета</p>

деятельности по специальности

- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи:
- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности

Приложение № 8.3/2 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссии
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № 8 от 28.03.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Лосева О.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали пониманию сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин; создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи дисциплины:

- идентификация опасности, распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- защита от опасности;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- разрабатывать планы и</p>	<p>актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения</p> <p>- значения физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>- способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>- средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>- основных подходов, направлений и технологии работы по организации досуга и</p>

<p>программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно- 	<p>отдыха детей, подростков и молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологий организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техники безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техники безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю - требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
--	---

	<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности 	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **76** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	76
теоретическое обучение	6
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	0
из них в форме практической подготовки	0
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	68
из них в форме практической подготовки	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24	
Тема 1.1 ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2. , ПК 2.3.
	1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала	7	
	1 Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	2 Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
3 Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.			
4 Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.			
Тема 1.2 Защита при ЧС	Содержание учебного материала	9	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.3. , ПК 2.3.
	1 Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала	8	
1 МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.			

	2	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	3	Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
Тема 1.3 Устойчивость объектов экономики при ЧС	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		7	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.3.
	Самостоятельное изучение учебного материала		7	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		
	2	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	3	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			50	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			50	
Тема 2.1. Военная безопасность РФ	Содержание учебного материала		10	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2.
	1.	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала			
	1	Организация обороны Российской Федерации	9	
Тема 2.2. Вооруженные Силы РФ	Содержание учебного материала		10	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2.
	1.	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала			
	1.	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	9	
	2.	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
Тема 2.3. Воинская обязанность в РФ	Содержание учебного материала		10	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2.
	1.	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала		9	

	1	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	2	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
Тема 2.4. Символы, боевые традиции ВС РФ	Содержание учебного материала		10	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2.
	Самостоятельное изучение учебного материала		10	
	1.	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ		
	2.	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3.	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
Тема 2.5. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала		10	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2. , ПК 1.3.
	1.	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала		9	
	1.	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих		
	2.	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			50	
Тема 2.1. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала		18	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2.
	1.	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала		17	
	1	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	2	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		14	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2. , ПК 1.3.
	1.	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала		13	

	1.	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	2.	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
Тема 2.3. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		18	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2. , ПК 1.3.
	1.	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	Самостоятельное изучение учебного материала			
	1.	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	16	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
	Всего часов		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- электронный стрелковый тир;
- Аптечки универсальные, бинты марлевые нестерильные, булавки безопасные, жгуты кровоостанавливающие, повязки стерильные большие 45*29 см, пакеты гипотермические охлаждающие, повязки стерильные малые 16*14 см;
- Брошюры и/или памятки ("Боевые традиции ВС. Символы воинской чести", "Верность воинскому долгу", "Военная топография», «Воинская обязанность граждан РФ", "Вооруженные силы России", "Действия населения по предупреждению террористических акций", "Защита Отечества - обязанность каждого гражданина", "Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте", "Обеспечение пожарной безопасности на объекте", "Обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах", "Огневая подготовка", Брошюра "Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь", "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях", "Справочник призывника", "Средства защиты органов дыхания и кожи", "Строевая подготовка", "Тактическая подготовка", "Уставы Вооруженных сил", "Физическая подготовка");
- Компасы;
- наглядные пособия (Плакаты: "Терроризм", "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера", "Действия населения при стихийных бедствиях", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях", "Первичные средства пожаротушения");
- универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель (УФМС) ШАНС-Е;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

Дополнительные источники:

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

Интернет-ресурсы:

1. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>

3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
6. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
9. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Знания:	
<p>актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации;</p> <p>современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения</p> <p>- значения физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди</p>	<p>Задание для домашней контрольной работы, задания для практических занятий, задание для дифференцированного зачета</p>

<p>молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основных подходов, направлений и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи - цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологий организации и методике проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техники безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техники безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю - требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы 	
<p>Умения:</p>	
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Задание для домашней контрольной работы, задания для практических занятий, задание для дифференцированного зачета</p>

- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи:
- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности

Приложение № 8.4/1 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссии
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № 8 от 28.03.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Ким Е.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04. Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины СГ.04. Физическая культура является формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально - прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. - планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся; - использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков 	<ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения; - состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; - общепедагогических методов и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; - структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; - классификации, направленности и педагогических возможностей средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста; - методических основ воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста; - основных методических и организационных требований к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - приёмов страховки и самостраховки, требований охраны

<p>физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; - обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 	<p>труда при проведении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры и содержания профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; - педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся; - оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **184** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	<i>184</i>
теоретическое обучение	<i>38</i>
из них в форме практической подготовки	<i>14</i>
практические занятия	<i>144</i>
из них в форме практической подготовки	<i>36</i>
курсовая работа	<i>0</i>
из них в форме практической подготовки	<i>0</i>
Самостоятельная работа	<i>0</i>
из них в форме практической подготовки	<i>0</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
2 курс			
Тема 1. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала	16	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2	
	Практическое занятие 1.Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Контрольный норматив 30м. 2.Бег 100 м, эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м. Контрольный норматив Челночный бег 3×10 м; 3.Бег по прямой с различной скоростью. Контрольный норматив бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; 4.Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Контрольный норматив прыжки в длину с места; 5.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); 6.Толкание ядра.	12	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами легкой атлетики.	2	
Тема 2. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	14	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	2	
	Практическое занятие 1.Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар; 2.Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину; 3.Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование. Контрольный норматив техника выполнения приема мяча снизу; 4.Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения верхней прямой	10	

	<p>подачи; 5.Правила игры. Техника безопасности игры. 6.Игра по правилам.</p>		
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр. Освоение техники выполнения двигательных действий.</p>	2	
<p>Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14	<p>ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
	<p>Практическое занятие 1.Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком); 2.Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Контрольный норматив техника выполнения ведения мяча; 3.Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения бросков в кольцо после ведения мяча; 4.Правила игры. Техника безопасности игры. Контрольный норматив штрафной бросок; 5.Игра по упрощенным правилам баскетбола; 6.Игра по правилам.</p>	12	
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение техники выполнения двигательных действий. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	2	
<p>Тема 4. Лыжная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
	<p>1.Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. 2.Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. 3.Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p>	6	
<p>Тема 5. Гимнастика</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	10	<p>ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
	<p>Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами. 2.Упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. Контрольный норматив сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши). 3.Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.</p>	6	

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	
Тема 6. Плавание	Содержание учебного материала	12	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	2	
	Практическое занятие 1. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. 2. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. 3. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Контрольный норматив плавание 50 м.; 4. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	6	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	4	
3 курс			
Тема 1. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность.	2	
	Практическое занятие 1. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Контрольный норматив 30м. 2. Бег 100 м, эстафетный бег 4 ´ 100 м, 4 ´ 400 м. Контрольный норматив Челночный бег 3×10 м; 3. Бег по прямой с различной скоростью. Контрольный норматив бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; 4. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Контрольный норматив прыжки в длину с места;	8	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Осуществление самоконтроля в процессе занятий легкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 2. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	Практическое занятие 1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар; 2. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в	8	

	<p>сторону, на бедро и спину;</p> <p>3. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование. Контрольный норматив техника выполнения приема мяча снизу;</p> <p>4. Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения верхней прямой подачи;</p> <p>5. Игра по правилам.</p>		
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр. Освоение техники выполнения двигательных действий.</p>	2	
<p>Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	<p>ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком);</p> <p>2. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Контрольный норматив техника выполнения ведения мяча;</p> <p>3. Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения бросков в кольцо после ведения мяча;</p> <p>4. Контрольный норматив штрафной бросок;</p> <p>5. Игра по правилам.</p>	10	
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр. Освоение техники выполнения двигательных действий.</p>	2	
<p>Тема 4. Лыжная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
	<p>1. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>2. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.</p>	4	
<p>Тема 5. Гимнастика</p>	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	10	<p>ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
	<p>Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой.</p> <p>Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. Контрольный норматив сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши).</p> <p>2. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.</p> <p>3. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной</p>	6	

	гимнастики, контрольный норматив наклон вперед из положения стоя.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладными средствами гимнастики. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 6. Плавание	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	
	Практическое занятие 1. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. 2. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. 3. Плавание на боку, на спине. Контрольный норматив плавание 50 м.; 4. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме.	6	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
4 курс			
Тема 1. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие 1. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Контрольный норматив 30 м. 2. Бег по прямой с различной скоростью. Контрольный норматив бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; 3. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Контрольный норматив прыжки в длину с места;	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Осуществление самоконтроля в процессе занятий легкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 2. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической	2	

	культуры и их функциональная направленность.		
	Практическое занятие 1. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину; 2. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование. Контрольный норматив техника выполнения приема мяча снизу; 3. Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения верхней прямой подачи; 4. Игра по правилам.	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала	8	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическое занятие 1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком); 2. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Контрольный норматив техника выполнения ведения мяча; 3. Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения бросков в кольцо после ведения мяча; 4. Контрольный норматив штрафной бросок;	6	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр. Освоение техники выполнения двигательных действий.	2	
Тема 4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Техника передвижения на лыжах, преодоление препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Техники торможения. 2. Переход с хода на ход в классических ходах. Проведение соревнований по лыжным гонкам.	4	
Тема 5. Гимнастика	Содержание учебного материала	10	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Средства профилактики перенапряжения, стресса.	2	
	Практическое занятие 1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами. 2. Упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. Контрольный норматив сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднимание	6	

	ног в висячем положении до касания перекладины (юноши). 3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 6. Плавание	Содержание учебного материала	8	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	2	
	Практическое занятие 1. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. 2. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации 3. Плавание на боку, на спине. Контрольный норматив плавание 50 м.; 4. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладными средствами плавания. Освоение техники выполнения способов плавания.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Всего часов	184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины СГ.04 Физическая культура требует наличия спортивного зала, оснащенного спортивным инвентарем и оборудованием:

- доски, подушки для плавания
 - колобашки для плавания
 - эллиптические тренажеры;
 - беговые дорожки;
 - велотренажеры;
 - оборудование для прокачки дельтовидных мышц;
 - шведская стенка;
 - штанги и гантели;
 - эспандеры;
 - скамьи гимнастические.
 - скакалки утяжеленные;
 - коврики для фитнеса,
 - мячи утяжеленные гелиевые,
 - диски скольжения,
 - универсальный фитнес тренажер,
 - маты гимнастические,
 - степ-доски.
 - комплекс атлетический,
 - рама с кольцами гимнастическая,
 - мостик гимнастический с углестеклопластиком,
 - амортизационное устройство для стоечной подготовки,
 - брусья мягкие,
 - лонжа круговая малая
 - брусья соревновательные
 - конь соревновательный маховый
 - перекладина соревновательная
 - опоры для установки перекладины, рамы с кольцами, брусьев женских
- в поролоновой яме
- маты гимнастические
 - конь напольный без ручек с мягкой насадкой (L-1600)
 - мостик гимнастический с углепластиковой платформой переменной жесткости
- мат П-образный для мостика гимнастического
 - дорожка гимнастическая для разбега 25м
 - перекладина напольная с грифом
 - подставка страховочная универсальная переменной высоты

- канат для лазания 6м
- амортизационное устройство для стоечной подготовки
- помост для установки снарядов с поролоновыми ямами
- зона приземления для колец гимнастических с рамой.
- зона приземления для параллельных брусьев
- перекладина соревновательная
- куб-подставка 0,75x0.75x1 м, мостик батутный, ловушка для батута, батут батутная дорожка 14x2 м, тренажер "батут-лонжа"
- тренажер "волна ", лонжа круговая средняя М (70 см),валик для батута L-300 см, комплект растяжек и креплений, надувная дорожка 12x2x0,05м, пневмомат 2x3x0,33 м
- пневмомат 2x1x0.33м, пневмонасадка на гимнастический мостик с чехлом и элементами крепления;
- трамплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва :КноРус, 2021. – 256 с.
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.] – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Яковлева Е.Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры – Москва: Лань, 2023 – 128с.
2. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО. – Москва: Лань, 2020.-60с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru> - ФизкультУРА (Электронный ресурс).
2. <http://www.iprbookshop.ru> (Электронно-библиотечная система).
3. <https://urait.ru> (Образовательная платформа)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с элементами тренинга, выборочного и фронтального опроса, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. - планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся; - использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; - обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения комплексов упражнений; - тестирования физических качеств. - оценка заданий при проведении текущего контроля; - задания для дифференцированного зачета

<p>физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения; - состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; - общепедагогических методов и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; - структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; - классификации, направленности и педагогических возможностей средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста; - методических основ воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста; - основных методических и организационных требований к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - приёмов страховки и само страховки, требований охраны труда при проведении занятий; - структуры и содержания профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; - педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся; - оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения 	<p>устный опрос, тестирование</p>



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссии
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № 8 от 28.03.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Ким Е.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04. Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины СГ.04. Физическая культура является формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально - прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. - планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся; - использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков 	<ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения; - состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; - общепедагогических методов и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; - структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; - классификации, направленности и педагогических возможностей средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста; - методических основ воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста; - основных методических и организационных требований к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - приёмов страховки и самостраховки, требований охраны

<p>физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; - обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 	<p>труда при проведении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры и содержания профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; - педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся; - оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **184** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	<i>184</i>
теоретическое обучение	<i>0</i>
из них в форме практической подготовки	<i>0</i>
практические занятия	<i>14</i>
из них в форме практической подготовки	<i>14</i>
курсовая работа	<i>0</i>
из них в форме практической подготовки	<i>0</i>
Самостоятельная работа	<i>168</i>
из них в форме практической подготовки	<i>0</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
1 курс			
Тема 1. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала	12	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. 2.Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 3.Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Контрольный норматив 30м. 4.Бег 100 м, эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м. Контрольный норматив Челночный бег 3×10 м; 5.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами легкой атлетики.		
	Самостоятельное изучение учебного материала	10	
	1.Бег по прямой с различной скоростью. Контрольный норматив бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; 2.Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Контрольный норматив прыжки в длину с места; 3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); 4.Толкание ядра.		
Тема 2. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. 2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Структура, нормативные требования для обучающихся СПО. 3.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр. Освоение техники выполнения двигательных действий. 4.Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар; 5.Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину; 6. Игра по правилам. Контрольный норматив техника выполнения приема мяча снизу; Контрольный		

	норматив техника выполнения верхней прямой подачи;		
	Самостоятельное изучение учебного материала	10	
	1.Тактика нападения, тактика защиты. 2.Правила игры. Техника безопасности игры. 3. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование.		
Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала	12	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	12	
	1.Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком); 2.Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Контрольный норматив техника выполнения ведения мяча; 3.Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения бросков в кольцо после ведения мяча; 4.Правила игры. Техника безопасности игры. Контрольный норматив штрафной бросок; 5.Игра по упрощенным правилам баскетбола; 6.Игра по правилам. Освоение техники выполнения двигательных действий. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.		
Тема 4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1.Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. 2.Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. 3.Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		
Тема 5. Гимнастика	Содержание учебного материала	8	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	8	

	<p>1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой.</p> <p>2.Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</p> <p>3.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами.</p> <p>4.Упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. Контрольный норматив сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднятие ног в висе до касания перекладины (юноши).</p> <p>5.Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.</p> <p>6.Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>		
Тема 6. Плавание	Содержание учебного материала	10	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	10	
	<p>1.Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.</p> <p>2.Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p> <p>3.Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>4.Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.</p> <p>5.Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Контрольный норматив плавание 50 м.;</p> <p>6.Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.</p> <p>7.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p>		
2 курс			
Тема 1. Легкая	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	8	

атлетика.	<p>1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.</p> <p>2.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность.</p> <p>3.Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Контрольный норматив 30м.</p> <p>4.Бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м. Контрольный норматив Челночный бег 3×10 м;</p> <p>5.Бег по прямой с различной скоростью. Контрольный норматив бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 6 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;</p> <p>7.Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Контрольный норматив прыжки в длину с места;</p> <p>8.Осуществление самоконтроля в процессе занятий легкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>		
Тема 2. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	10	
	<p>1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми.</p> <p>2.Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>3.Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар;</p> <p>4.Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину;</p> <p>5.Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование. Контрольный норматив техника выполнения приема мяча снизу;</p> <p>6.Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения верхней прямой подачи;</p> <p>7.Игра по правилам.</p> <p>8.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр. Освоение техники выполнения двигательных действий.</p>		
Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала	10	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	<p>1.Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком);</p> <p>2. Контрольный норматив штрафной бросок;</p> <p>3.Игра по правилам.</p>		
	Самостоятельное изучение учебного материала	8	
	<p>1.Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Контрольный норматив техника выполнения ведения мяча;</p> <p>2.Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения бросков в кольцо после ведения мяча;</p> <p>3.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами</p>		

	спортивных игр. Освоение техники выполнения двигательных действий.		
Тема 4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1.Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. 2.Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.		
Тема 5. Гимнастика	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. 2.Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций. 3.Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. 4.Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики, контрольный норматив наклон вперед из положения стоя.		
	Самостоятельное изучение учебного материала	6	
	1.Упражнения с мячом, обручем (девушки). 2.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. 3.Контрольный норматив сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши). 4.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами гимнастики. 5.Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.		
Тема 6. Плавание	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	8	

	<p>1.Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.</p> <p>2.Средства профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>3.Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>4.Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.</p> <p>5.Плавание на боку, на спине. Контрольный норматив плавание 50 м.;</p> <p>6.Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме.</p> <p>7.Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>		
3 курс			
Тема 1. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	6	
	<p>1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.</p> <p>2.Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.</p> <p>3.Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Контрольный норматив 30м.</p> <p>4.Бег по прямой с различной скоростью. Контрольный норматив бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;</p> <p>5.Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Контрольный норматив прыжки в длину с места;</p> <p>6.Осуществление самоконтроля в процессе занятий легкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>		
Тема 2. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала	8	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	<p>1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми.</p> <p>2.Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p> <p>3.Игра по правилам.</p> <p>4.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладными средствами спортивных игр.</p> <p>5.Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>		
	Самостоятельное изучение учебного материала	6	

	<p>1. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину;</p> <p>2. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование. Контрольный норматив техника выполнения приема мяча снизу;</p> <p>3. Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения верхней прямой подачи</p>		
<p>Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол</p>	Содержание учебного материала	6	<p>ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
	Самостоятельное изучение учебного материала	6	
	<p>1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком);</p> <p>2. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Контрольный норматив техника выполнения ведения мяча;</p> <p>3. Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения бросков в кольцо после ведения мяча;</p> <p>4. Контрольный норматив штрафной бросок;</p> <p>5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p>6. Освоение техники выполнения двигательных действий.</p>		
<p>Тема 4. Лыжная подготовка</p>	Содержание учебного материала	4	<p>ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	<p>1. Техника передвижения на лыжах, преодоление препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Техники торможения.</p> <p>2. Переход с хода на ход в классических ходах. Проведение соревнований по лыжным гонкам.</p>		
<p>Тема 5. Гимнастика</p>	Содержание учебного материала	8	<p>ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
	Самостоятельное изучение учебного материала	8	
	<p>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Средства профилактики перенапряжения, стресса.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами.</p> <p>3. Упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки.</p> <p>4. Контрольный норматив сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши).</p> <p>5. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.</p> <p>6. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и</p>		

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.		
Тема 6. Плавание	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	1.Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. 2.Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.		
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	3.Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации 4.Плавание на боку, на спине. Контрольный норматив плавание 50 м.; 5.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Структура, нормативные требования для обучающихся СПО. 6.Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). 7.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания. 8.Освоение техники выполнения способов плавания.		
4 курс			
Тема 1. Легкая	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	6	

атлетика.	<p>1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.</p> <p>2.Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.</p> <p>3.Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Контрольный норматив 30м.</p> <p>4.Бег по прямой с различной скоростью. Контрольный норматив бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;</p> <p>5.Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Контрольный норматив прыжки в длину с места;</p> <p>6.Осуществление самоконтроля в процессе занятий легкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>		
Тема 2. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	8	
	<p>1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми.</p> <p>2.Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p> <p>3.Игра по правилам.</p> <p>4.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p>5.Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p> <p>6.Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину;</p> <p>7.Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование. Контрольный норматив техника выполнения приема мяча снизу;</p> <p>8.Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения верхней прямой подачи;</p>		
Тема 3. Спортивные	Содержание учебного материала	6	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	6	

игры. Баскетбол	1.Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком); 2.Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Контрольный норматив техника выполнения ведения мяча; 3.Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения бросков в кольцо после ведения мяча; 4. Контрольный норматив штрафной бросок; 5.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладными средствами спортивных игр. 6.Освоение техники выполнения двигательных действий.		
Тема 4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Техника передвижения на лыжах, преодоление препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Техники торможения. 2. Переход с хода на ход в классических ходах. Проведение соревнований по лыжным гонкам.	4	
Тема 5. Гимнастика	Содержание учебного материала	8	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Средства профилактики перенапряжения, стресса. 2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами. 3.Упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. 4.Контрольный норматив сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши). 5.Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. 6.Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. 7.Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	8	
Тема 6. Плавание	Содержание учебного материала	6	ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	

	<p>1.Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. 2.Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. 3.Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации 4.Плавание на боку, на спине. Контрольный норматив плавание 50 м.;</p>		
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	<p>1.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Структура, нормативные требования для обучающихся СПО. 2.Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). 3.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания. 4.Освоение техники выполнения способов плавания.</p>		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Всего часов	184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины СГ.04 Физическая культура требует наличия спортивного зала, оснащенного спортивным инвентарем и оборудованием:

- доски, подушки для плавания
 - колобашки для плавания
 - эллиптические тренажеры;
 - беговые дорожки;
 - велотренажеры;
 - оборудование для прокачки дельтовидных мышц;
 - шведская стенка;
 - штанги и гантели;
 - эспандеры;
 - скамьи гимнастические.
 - скакалки утяжеленные;
 - коврики для фитнеса,
 - мячи утяжеленные гелиевые,
 - диски скольжения,
 - универсальный фитнес тренажер,
 - маты гимнастические,
 - степ-доски.
 - комплекс атлетический,
 - рама с кольцами гимнастическая,
 - мостик гимнастический с углестеклопластиком,
 - амортизационное устройство для стоечной подготовки,
 - брусья мягкие,
 - лонжа круговая малая
 - брусья соревновательные
 - конь соревновательный маховый
 - перекладина соревновательная
 - опоры для установки перекладины, рамы с кольцами, брусьев женских
- в поролоновой яме
- маты гимнастические
 - конь напольный без ручек с мягкой насадкой (L-1600)
 - мостик гимнастический с углепластиковой платформой переменной жесткости
- мат П-образный для мостика гимнастического
 - дорожка гимнастическая для разбега 25м
 - перекладина напольная с грифом
 - подставка страховочная универсальная переменной высоты

- канат для лазания 6м
- амортизационное устройство для стоечной подготовки
- помост для установки снарядов с поролоновыми ямами
- зона приземления для колец гимнастических с рамой.
- зона приземления для параллельных брусьев
- перекладина соревновательная
- куб-подставка 0,75x0.75x1 м, мостик батутный, ловушка для батута, батут батутная дорожка 14x2 м, тренажер "батут-лонжа"
- тренажер "волна ", лонжа круговая средняя М (70 см),валик для батута L-300 см, комплект растяжек и креплений, надувная дорожка 12x2x0,05м, пневмомат 2x3x0,33 м
- пневмомат 2x1x0.33м, пневмонасадка на гимнастический мостик с чехлом и элементами крепления;
- трамплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Кузнецов В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва :КноРус, 2021. – 256 с.

4. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.] – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Яковлева Е.Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры – Москва: Лань, 2023 – 128с.

2. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО. – Москва: Лань, 2020.-60с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru> - ФизкультУРА (Электронный ресурс).
2. <http://www.iprbookshop.ru> (Электронно-библиотечная система).
3. <https://urait.ru> (Образовательная платформа)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения домашних контрольных работ, промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. - планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся; - использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - наиболее оптимально использовать и оборудовать места для 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения комплексов упражнений; - тестирования физических качеств. - оценка заданий при выполнении домашней контрольной работы; - задания для дифференцированного зачета

<p>занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; - обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;</p> <p>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения; - состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; - общепедагогических методов и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; - структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; - классификации, направленности и педагогических возможностей средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста; - методических основ воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста; - основных методических и организационных требований к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - приемов страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий; - структуры и содержания профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; - педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся; - оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения комплексов упражнений; - тестирования физических качеств. - оценка заданий при выполнении домашней контрольной работы; - задания для дифференцированного зачета



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

***по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)***

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссии
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № 8 от 28.03.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Основина Л.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Обучение основам финансовой грамотности рассматривается как обязательный компонент подготовки педагога по физической культуре и спорту. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является приобретение студентами знаний и умений в области современных экономических и управленческих отношений, в том числе в отрасли «физическая культура и спорт».

Задачи дисциплины:

- дать представление об основах финансовой грамотности, а также о ее роли в формировании элементарных экономических знаний;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- сформировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами
- сформировать у будущих специалистов экономического мышления, предприимчивости;
- овладеть умением эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.3</p>	<p>-определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</p>	<p>- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапов планирования для решения задач; - критерий оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формата представления результатов поиска информации; - возможностей использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - актуальной нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможной траектории профессионального развития и самообразования; -различий между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятия инфляции, ее влияния на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятия иностранной валюты и валютного курса; -структуры личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей различных банковских и страховых продуктов и возможностей их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовых характеристик и рисков основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципов организации проектной деятельности; - принципов взаимодействия в коллективе; - правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правил экологической безопасности; - принципов бережливого производства
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 38 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	38
теоретическое обучение	26
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	10
из них в форме практической подготовки	4
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Личный бюджет	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	1 Сущность и виды денег	4	
	2 Роль персональных финансов в жизненном цикле человека		
	3 Финансовый план государства, организации, семьи, индивида		
	4 Основы личного финансового планирования		
Практическое занятие в форме практической подготовки. Составление и анализ финансового плана.		2	
Тема 2. Долги и кредиты: возможности и риски	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05
	1 Сущность и виды кредита. Условия получения кредита, риски, управления ими.	4	
	2 Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.		
Тема 3. Личные сбережения	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07
	1 Необходимость и формы сбережений.	4	
	2 Характеристика банковских услуг. Банковская карта: понятие и виды.		
	3 Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств		
	Практическое занятие. Вклады: как сохранить и приумножить.		
Тема 4. Ценообразование в условиях рынка	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05
	1 Государственная ценовая политика. Понятие ценообразования и цены. Классификация цен.	2	
	2 Функции цен. Структура и состав цен.		
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1 Налоговая система России	4	
	2 Сущность, виды и функции налогов.		

	Практическое занятие. Правила заполнения налоговой декларации. Контрольная работа.	2	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	4	ОК 03
	1 Страховой рынок в России.	4	
	2 Субъекты и виды страхования. Договор страхования.		
	3 Пенсионное обеспечение граждан.		
Тема 7. Основы предпринимательства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3,
	1 Формы и виды предпринимательской деятельности.	2	
	2 Бизнес-планирование, предпринимательские риски.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации	2	
Тема 8. Личная финансовая безопасность	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
	1 Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.	2	
	2 Финансовые пирамиды		
	Практическое занятие. Деловая игра «Финансовая безопасность»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего часов		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

5. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО/А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154с.

Дополнительные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В. Чумаченко, А.П. Горячев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019.-272с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>.

2. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340>.

3. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2>.

4. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

6. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru.б>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольной работы, заслушивания сообщений, докладов, итогового задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; 	<p>Задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Задание для дифференцированного зачета.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапов планирования для решения задач; - критерий оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формата представления результатов поиска информации; - возможностей использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - актуальной нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможной траектории профессионального развития и самообразования; - различий между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятия инфляции, ее влияния на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятия иностранной валюты и валютного курса; - структуры личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенностей различных банковских и страховых продуктов и возможностей их использования в профессиональной, 	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ. Задание для дифференцированного зачета.</p>

<p>предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none">- базовых характеристик и рисков основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;- принципов организации проектной деятельности;- принципов взаимодействия в коллективе;- правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;- правил экологической безопасности;- принципов бережливого производства	
--	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссии
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № 8 от 28.03.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Основина Л.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Обучение основам финансовой грамотности рассматривается как обязательный компонент подготовки педагога по физической культуре и спорту. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является приобретение студентами знаний и умений в области современных экономических и управленческих отношений, в том числе в отрасли «физическая культура и спорт».

Задачи дисциплины:

- дать представление об основах финансовой грамотности, а также о ее роли в формировании элементарных экономических знаний;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- сформировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами
- сформировать у будущих специалистов экономического мышления, предприимчивости;
- овладеть умением эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.3</p>	<p>-определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</p>	<p>- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапов планирования для решения задач; - критерий оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формата представления результатов поиска информации; - возможностей использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - актуальной нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможной траектории профессионального развития и самообразования; -различий между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятия инфляции, ее влияния на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятия иностранной валюты и валютного курса; -структуры личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей различных банковских и страховых продуктов и возможностей их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовых характеристик и рисков основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципов организации проектной деятельности; - принципов взаимодействия в коллективе; - правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правил экологической безопасности; - принципов бережливого производства
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **38** часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	38
теоретическое обучение	5
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	1
из них в форме практической подготовки	1
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельное изучение учебного материала	30
из них в форме практической подготовки	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Личный бюджет	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	1 Сущность и виды денег	1	
	2 Роль персональных финансов в жизненном цикле человека		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Составление и анализ финансового плана.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1 Финансовый план государства, организации, семьи, индивида		
2 Основы личного финансового планирования			
Тема 2. Долги и кредиты: возможности и риски	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05
	1 Сущность и виды кредита. Условия получения кредита, риски, управления ими.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала	3	
	1 Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство		
Тема 3. Личные сбережения	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07
	1 Необходимость и формы сбережений.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1 Характеристика банковских услуг. Банковская карта: понятие и виды.		
	2 Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств		
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	1	
	1 Вклады: как сохранить и приумножить.		
Тема 4. Ценообразование в условиях рынка	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05
	Самостоятельное изучение учебного материала	2	
	1 Государственная ценовая политика. Понятие ценообразования и цены. Классификация цен.		
	2 Функции цен. Структура и состав цен.		

Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельное изучение учебного материала	5	
	1 Налоговая система России		
	2 Сущность, виды и функции налогов.		
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	1	
1 Правила заполнения налоговой декларации.			
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	4	ОК 03
	1 Пенсионное обеспечение граждан.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала	3	
	1 Страховой рынок в России.		
	2 Субъекты и виды страхования. Договор страхования.		
Тема 7. Основы предпринимательства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	2	
	1 Формы и виды предпринимательской деятельности.		
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	2	
	2 Бизнес-планирование, предпринимательские риски.		
Тема 8. Личная финансовая безопасность	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1 Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала	3	
	1 Финансовые пирамиды		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего часов		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО/А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154с.

Дополнительные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В. Чумаченко, А.П. Горячев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019.-272с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>.
2. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> .
3. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2>.
4. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
6. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольной работы, заслушивания сообщений, докладов, итогового задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах 	<p>Задания для практических занятий, оценка результатов выполнения домашней контрольной работы.</p> <p>Задание для дифференцированного зачета.</p>

<p>предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапов планирования для решения задач; - критерий оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формата представления результатов поиска информации; - возможностей использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - актуальной нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможной траектории профессионального развития и самообразования; - различий между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятия инфляции, ее влияния на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятия иностранной валюты и валютного курса; - структуры личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенностей различных банковских и страховых продуктов и возможностей их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными 	<p>Задания для практических занятий, оценка результатов выполнения домашней контрольной работы.</p> <p>Задание для дифференцированного зачета.</p>

<p>финансами;</p> <ul style="list-style-type: none">- базовых характеристик и рисков основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;- принципов организации проектной деятельности;- принципов взаимодействия в коллективе;- правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;- правил экологической безопасности;- принципов бережливого производства	
--	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.1 Основы педагогики

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г

Одобрена
предметной цикловой комиссией
общепрофессиональных

дисциплин и профессиональных
модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Саморукова М.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы Педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей педагога по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленности, содействие развитию педагогического мышления.

3. Привить студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

4. Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

5. Сформировать умения диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 4.5	<p>- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;</p> <p>- осуществлять анализ различных компонентов учебной информации;</p> <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>-готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p>-осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>-определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>-использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом;</p> <p>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных</p>	<p>- основного понятийного аппарата теории и истории физической культуры;</p> <p>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации содержания актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</p> <p>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p> <p>основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</p> <p>приемы и формы организации деятельности обучающихся</p> <p>-техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.</p> <p>- педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;</p> <p>- хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и</p>

<p>детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - готовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях. -осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях -составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях -осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся - изучать и систематизировать передовой опыт в области физической культуры и спорта - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся. 	<p>задачам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ; - объективной оценки процесса и результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контрольно-измерительных приборов; - анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - корректировки процесса освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта - учётно-отчётной документации и требования к её ведению требований к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта -критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта.
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **118** часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	118
теоретическое обучение	52
из них в форме практической подготовки	42
практические занятия	52
из них в форме практической подготовки	42
Самостоятельная работа	4
из них в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		10	
Тема 1.1 Содержание педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК 03; ОК 05
	1. Возникновение и становление педагогической профессии.	4	
	2. Факторы, переопределившие возникновение педагогической профессии.		
	3. Влияние экономических, политических, культурных условий развития общества на педагогическую деятельность.		
	4. Примеры развития педагогической деятельности в разные исторические эпохи		
	5. Особенности педагогической деятельности.		
	6. Структура педагогической деятельности (по А.К. Марковой)		
	7. Учитель как субъект педагогической деятельности.		
Практическое занятие: презентация сообщений о педагогическом творчестве выдающихся педагогов.		2	
Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01; ОК2; ОК 3
	1. Учитель как субъект педагогической деятельности.	2	
	2. Педагог в современном обществе.		
	3. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.		
4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.			

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Определение уровня собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработке рекомендаций собственного профессионального роста. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
Раздел 2. Общие основы Педагогики		20	
Тема 2.1 Общие представления о педагогике как науке.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК2.3; ПК 2.4; ПК 3.3
	1 Педагог в современном обществе.	2	
	2. Основные категории Педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогической взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.		
	Практическое занятие: Составление тезауруса категории Педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2	
Тема 2.2 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК2.3; ПК 2.4; ПК 3.3
	1 Понятие педагогического исследования	2	
	2 Этапы педагогического исследования		
	3. Этапы педагогического исследования	2	
Практическое занятие в форме практической подготовки: Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2		
Тема 2.3. Сущность и содержание понятия «образование»	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК2.3; ПК 2.4; ПК 3.3
	1. Образование как общечеловеческая ценность, образование как социокультурный феномен, образование как педагогический процесс	2	

Тема 2.4 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.3
	1.	Образовательная система России	2	
	2	Цели, содержание непрерывного образования.		
	3.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.		
	4	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты		
	Практическое занятие: Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		2	
Практическое занятие в форме практической подготовки: Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		2		
Тема 2.5 Целостный Педагогический процесс	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.3
	1	Закономерности целостного педагогического процесса	2	
	2	Структура педагогического процесса		
	3.	Этапы педагогического процесса		
Практическое занятие в форме практической подготовки: Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.		2		
Раздел 3. Теория образования и обучения			36	
Тема 3.1. Предмет и задачи теории обучения	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 5; ПК 3.3
	1	Теория образования и обучения	4	
	2.	Основные дидактические концепции		
	3	Ключевые вопросы дидактики и элементы дидактической системы		
	4	Образовательная, воспитательная и развивающая функции образования.		
	Практическое занятие Современные дидактические концепции.		2	

	Практическое занятие в форме практической подготовки Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Тема 3.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 02; ОК 03. ПК 3.2
	1. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	2	
	2. Мотивы учения на разных возрастных этапах		
	Практическое занятие в форме практической подготовки: Реализация способы повышения мотивации учения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа Письменно ответить на проблемные вопросы вопрос: 1. «Как изменится структура педагогического процесса с появлением персонализированных учебных траекторий, которые сочетают в себе обучение в виртуальных средах?». 2. «Каковы положительные стороны, границы возможные риски использования технологии модерации в работе со старшеклассниками».	2	
Тема 3.3. Принципы обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05
	1. Понятие принципа обучения		
	2 Система принципов обучения	2	
	3 Принципы развивающего обучения		
	Самостоятельная работа: предложите вариант системы дидактических средств, направленных на развитие гуманитарных отношений между участниками образовательного процесса.	2	
Тема 3.4 Содержание образования	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01; ОК2; ОК 05; ОК 09 ПК 3.4.
	1. Понятие содержания образования		
	2 Критерии отбора содержания образования	2	
	3. Современные концепции начального и среднего образования		

	Практическое занятие в форме практической подготовки: Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	4	
Тема 3.5 Методы и средства обучения	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 03; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	1. Понятие о методах обучения	2	
	2. Классификация методов обучения		
	3. Методическая система		
	4. Средства обучения		
Практическое занятие в форме практической подготовки: Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях. Составление авторского варианта списка методов обучения в порядке убывания их потенциала в формировании гуманитарной атмосферы.	2		
Тема 3.6 Организационные формы обучения и педагогические технологии.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 01; ОК 03; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	1. Общие формы организации учебной деятельности	4	
	2. Классификация форм обучения		
	3. Урок-основная форма организации обучения в школе. Классификация уроков.		
	4. Педагогические технологии.		
	5. Технологическая карта урока		
	6. Другие формы организации обучения.		
	7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Составить технологическую карту урока по выбранной дисциплине. Презентация докладов о современных педагогических технологиях.	4	
Раздел 4. Теория и методика воспитания		16	
Тема 4.1. Сущность	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02;

процесса воспитания	1. Цели и задачи воспитания	2	ОК 05 ПК 3.5
	2. Движущие силы и логика воспитательного процесса		
	3. Принципы воспитания		
	4. Личностно –ориентированный подход в образовании		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Презентация докладов «Современные концепции воспитания».	2	
Тема 4.2. Система методов воспитания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	Ок 01; ОК 02; ОК03; ПК 3.1 ПК 3.3
	1. Характеристика методов воспитания	2	
	2. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	2	
	Практическое занятие Оценка уровня воспитанности школьников	2	
Тема 4.3. Воспитательная система классного руководителя	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК4; ПК 3.3
	1. Структура коллектива. Этапы развития детского коллектива.	4	
	2. Воспитательная система школы		
	3. Воспитательная деятельность классного руководителя		
	4. Семья как субъект педагогического взаимодействия		
Практическое занятие в форме практической подготовки. Стили семейного воспитания. Педагогический оптимизм: практика эффективного общения педагога с учащимися.	4		
Раздел 5. Основы дифференциации и индивидуации обучения		20	
Тема 5.1 Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ПК 3.5
	1. Психолого-педагогические особенности работы учителя с младшими школьниками. Учитель начальной школы. Позиции в общении.	2	
	2. Психолого-педагогические особенности работы учителя с подростками и юношами.		
Практическое занятие в форме практической подготовки Решение психолого-педагогических задач.	2		
Тема 5.2 Школьная	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; КО 02;

неуспеваемость: причины, коррекция.	1. Классификация учебных трудностей школьников	2	ПК 3.2 ПК 3.5 .
	2. Тип нервной деятельности и индивидуальный стиль ученика.		
	3. Учебная деятельность и особенности восприятия ребенком информации.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки: Презентация докладов на темы: Дети с синдромом СДВГ, истощаемые дети, дети с аутическим спектром. Причины, особенности, принципы работы.	2	
Тема 5.3. Девиантное поведение: причины, виды, профилактика	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	1. Виды и формы девиантного поведение.	2	
	2. Содержание, основные направления коррекционно-педагогической деятельности		
	Практическое занятие в форме практической подготовки: решение психолого-педагогических задач по теме «Девиантное поведение детей подростков»	2	
Тема 5.4 Инклюзивное образование.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2 ПК3.5 .
	1. Понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.	2	
	2. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	3. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова).		
Практическое занятие в форме практической подготовки: Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 5.5	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК01; ОК 02;

Особенности работы с одаренными детьми	1.	Сущностные характеристики одаренности	2	ОК 04; ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.5
	2.	Обучение и воспитание одаренных детей		
	3.	Личностные проблемы одаренных детей		
	4.	Воспитание одаренных детей.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки: решение психолого-педагогических задач теме «Одаренный ребенок».		2	
Раздел 6 Педагогика физической культуры и спорта			4	
Тема 6.1 Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 03 ПК 2.2
	1.	Педагогическое мастерство спортивного педагога	2	
	2.	Педагогическое мастерство спортивного педагога		
	3.	Педагогические инновации в сфере культуры и спорта		
Практическое занятие в форме практической подготовки: Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			10	
Всего:			118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы Педагогики» требует наличия учебного кабинета «Педагогика и Психология»

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии; плакаты «Возрастная периодизация», «Технологическая карта урока по ФГОС», «Невербальные стили общения», «Мотивационная сфера личности спортсмена»);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.

Дополнительные источники:

1. Яматлетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. Пособие для академического бакалавриата/ Г.А. Яматдинова; под науч. Ред. И.В. Еркомашвили. - М.2019. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. -244 с. (серия: Университеты России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, заслушивания сообщений, докладов; тестирования, контрольных работ, экзаменационных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять анализ различных компонентов учебной информации; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством; описывать значимость своей специальности готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности -осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта; организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; -использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом; -состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - готовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях. осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; - осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на 	<p>Устный опрос Письменный контроль Доклады Презентации Сообщения Задания для практических занятий Тестирование Экзамен</p>

<p>учебных занятиях составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях -осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся. - осуществлять анализ различных компонентов учебной информации; - изучать и систематизировать передовой опыт в области физической культуры и спорта - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся. 	
<p>Знания:</p>	
<p>-актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структур планов для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентаций</p> <p>-психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности</p> <p>-особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущности гражданско-патриотических позиций, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствия</p>	<p>Устный опрос Письменный контроль Доклады Презентации Сообщения Задания для практических занятий Тестирование Экзамен</p>

<p>его нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> -требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности -основ планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта -технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта -основных технических средств обучения, включая ИКТ, возможностей их использования на занятиях и условий выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта -особенностей работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья -требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся -учётно - отчётной документации и требований к её ведению -требований к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта -критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта. 	
--	--

по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.1 Основы педагогики

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024г

Одобрена

предметной цикловой комиссией
обще профессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Саморукова М.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы Педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей педагога по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленности, содействие развитию педагогического мышления.

3. Привить студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

4. Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

5. Сформировать умения диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 4.5</p>	<p>- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;</p> <p>- осуществлять анализ различных компонентов учебной информации;</p> <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>-готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p>-осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>-определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>-использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом;</p>	<p>- основного понятийного аппарата теории и истории физической культуры;</p> <p>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации содержания актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</p> <p>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p> <p>основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</p> <p>приемы и формы организации деятельности обучающихся</p> <p>-техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.</p> <p>- педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;</p> <p>- хода и результатов проведенных</p>

<p>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей).</p> <p>- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</p> <p>- готовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях.</p> <p>-осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях</p> <p>-составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</p> <p>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>-осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>- изучать и систематизировать передовой опыт в области физической культуры и спорта</p> <p>- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся.</p>	<p>занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,</p> <p>- форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>- объективной оценки процесса и результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <p>- контрольно-измерительных приборов;</p> <p>- анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</p> <p>- различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- корректировки процесса освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p> <p>- учётно-отчётной документации и требования к её ведению</p> <p>требований к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам</p> <p>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта</p> <p>-критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта.</p>
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **118** часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	118
теоретическое обучение	9
из них в форме практической подготовки	8
практические занятия	5
из них в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа	94
из них в форме практической подготовки	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		10	
Тема 1.1 Содержание педагогической деятельности	Содержание учебного материала	9	ОК1, ОК 03; ОК 05
	Самостоятельное изучение учебного материала	9	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии.		
	2. Факторы, переопределившие возникновение педагогической профессии.		
	3 Влияние экономических, политических, культурных условий развития общества на педагогическую деятельность.		
	4 Примеры развития педагогической деятельности в разные исторические эпохи		
	5 Особенности педагогической деятельности.		
6 Структура педагогической деятельности (по А.К. Марковой)			
Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	1	ОК 01; ОК2; ОК 3
1	Учитель как субъект педагогической деятельности.	1	
2	Педагог в современном обществе.		
3	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.		
4	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		
Раздел 2. Общие основы Педагогики		20	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК2.3; ПК 2.4;
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	

Тема 2.1 Общие представления о педагогике как науке.	1	Педагог в современном обществе.		ПК 3.3
	2.	Основные категории Педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогической взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.		
Тема 2.2 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК2.3; ПК 2.4; ПК 3.3
	1	Понятие педагогического исследования	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Этапы педагогического исследования		3	
Тема 2.3. Сущность и содержание понятия «образование»	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК2.3; ПК 2.4; ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала			
	1. Образование как общечеловеческая ценность, образование как социокультурный феномен, образование как педагогический процесс		2	
Тема 2.4 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК2.3; ПК 2.4; ПК 3.3
	1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Образовательная система России. Цели, содержание непрерывного образования. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты		5	
Тема 2.5 Целостный Педагогический процесс	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК2.3; ПК 2.4; ПК 3.3
	1	Закономерности целостного педагогического процесса	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		3	
Раздел 3. Теория образования и обучения			36	
Тема 3.1. Предмет и задачи теории	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		12	ОК 01; ОК 02; ОК3; ОК 5; ПК 3.3.
	Самостоятельное изучение учебного материала		12	

обучения	1	Теория образования и обучения			
	2.	Основные дидактические концепции			
	3	Ключевые вопросы дидактики и элементы дидактической системы			
	4	Образовательная, воспитательная и развивающая функции образования.			
Тема 3.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 02; ОК3. ПК 3.2;	
	Самостоятельное изучение учебного материала				
	1.	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	2		
	2.	Мотивы учения на разных возрастных этапах			
Тема 3.3. Принципы обучения	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 05	
	Самостоятельное изучение учебного материала				
	1.	Понятие принципа обучения	4		
	2	Система принципов обучения			
3	Принципы развивающего обучения				
Тема 3.4 Содержание образования	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01; ОК2; ПК 3.4	
	Самостоятельное изучение учебного материала				
	1.	Современные концепции начального и среднего образования	6		
	2.	Понятие содержания образования. Критерии отбора содержания образования			
Тема 3.5 Методы и средства обучения	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01; ОК 03;ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК 3.3; ПК 3.4	
	1.	Понятие о методах обучения	1		
	2.	Средства обучения			
	Практическое занятие в форме практической подготовки: Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях. Составление авторского варианта списка методов обучения в порядке убывания их потенциала в формировании гуманитарной атмосферы.		1		

	Самостоятельное изучение учебного материала Классификация методов обучения. Методическая система.	2	
Тема 3.6 Организационные формы обучения и педагогические технологии.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 01; ОК 03; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	1. Урок-основная форма организации обучения в школе.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Составить технологическую карту урока по выбранной дисциплине.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Общие формы организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Классификация уроков. Педагогические технологии. Технологическая карта урок. Другие формы организации обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.	6	
Раздел 4. Теория и методика воспитания		16	
Тема 4.1. Сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Цели и задачи воспитания		
	2. Движущие силы и логика воспитательного процесса		
	3. Принципы воспитания		
4. Личностно –ориентированный подход в образовании			
Тема 4.2. Система методов воспитания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ОК03; ПК 3.1; ПК 3.3
	1 Характеристика методов воспитания	1	
	Практическое занятие Оценка уровня воспитанности школьников	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	2	
Тема 4.3. Воспитательная система классного	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК4; ПК 3.3
	1. Структура коллектива.	1	
	2. Воспитательная деятельность классного руководителя		

руководителя	Практическое занятие в форме практической подготовки. Стили семейного воспитания. Педагогический оптимизм: практика эффективного общения педагога с учащимися.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Этапы развития детского коллектива. Воспитательная система школы. Семья как субъект педагогического взаимодействия	6	
Раздел 5. Основы дифференциации и индивидуации обучения		20	
Тема 5.1 Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ПК 3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Психолого-педагогические особенности работы учителя с младшими школьниками. Учитель начальной школы. Позиции в общении. 2. Психолого-педагогические особенности работы учителя с подростками и юношами.		
Тема 5.2 Школьная неуспеваемость: причины, коррекция.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК01; ОК2; ПК 3.2; ПК 3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Тип нервной деятельности и индивидуальный стиль ученика.		
	2. Учебная деятельность и особенности восприятия ребенком информации. 3. Классификация учебных трудностей школьников		
Тема 5.3. Девиантное поведение: причины, виды, профилактика	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Виды и формы девиантного поведения. 2. Содержание, основные направления коррекционно-педагогической деятельности		
Тема 5.4 Инклюзивное образование.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. 2. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их		

	решения.		
	3. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова).		
Тема 5.5 Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.2;ПК 3.5ПК 4.5
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Сущностные характеристики одаренности		
	2. Обучение и воспитание одаренных детей		
	3. Личностные проблемы одаренных детей		
4. Воспитание одаренных детей.			
Раздел 6 Педагогика физической культуры и спорта		4	
Тема 6.1 Профессионально- педагогическая деятельность спортивного педагога	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 03 ПК 2.2
	1. Педагогическое мастерство спортивного педагога	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки: Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Педагогические инновации в сфере культуры и спорта	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы Педагогики» требует наличия учебного кабинета «Педагогика и Психология»

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии; плакаты «Возрастная периодизация», «Технологическая карта урока по ФГОС», «Невербальные стили общения», «Мотивационная сфера личности спортсмена»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.

Дополнительные источники:

1. Яматлетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. Пособие для академического бакалавриата/ Г.А. Яматдинова; под науч. Ред. И.В. Ермаковичи. - М.2019. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. -244 с. (серия: Университеты России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять анализ различных компонентов учебной информации; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством; описывать значимость своей специальности готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности -осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта; организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; -использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом; -состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - готовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях. осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; - осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на 	<p style="text-align: center;">Домашние контрольные работы Практические работы Экзамен</p>

<p>учебных занятиях составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях -осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся. - осуществлять анализ различных компонентов учебной информации; - изучать и систематизировать передовой опыт в области физической культуры и спорта - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся. 	
<p>Знания:</p>	
<p>-актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структур планов для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентаций</p> <p>-психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности</p> <p>-особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущности гражданско-патриотических позиций, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствия</p>	<p>Домашние контрольные работы Практические работы Экзамен</p>

его нарушений

-требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности

-основ планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта

-технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

-основных технических средств обучения, включая ИКТ, возможностей их использования на занятиях и условий выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта

-особенностей работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

-требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

-учётно - отчётной документации и требований к её ведению

-требований к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта

-критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта.

Приложение № 8.7/1 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.2 Основы психологии

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Саморукова М.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы Психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОП.02 Основы психологии является формирование у студентов знаний о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей педагога по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с общими представлениями о психике, психологии как науки;
- изучить особенности психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых процессов), психических состояний и свойств личности;
- сформировать общие представления о личности и деятельности человека.
- сформировать знания и умения по организации воспитательного и обучающего взаимодействия с учащимися с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	применять знания	предмет, задачи и методы психологии;
ОК 02	психологии при решении	развитие психологии как науки;
ОК 09	педагогических задач;	психика и ее развитие;
ПК 2. 3.	выявлять индивидуальные	сознание и самосознание;
ПК 2.4.	особенности	деятельность, ее психологическая структура,

<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 4.5</p>	<p>познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p>-осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>-определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-использовать, апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся потребности;</p> <p>обучающихся с ОВЗ</p> <p>-осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях</p>	<p>виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>эмоционально-волевые процессы;</p> <p>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>структура личности; формирование личности</p> <p>требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</p> <p>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p> <p>основ планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</p> <p>приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <p>- техник и приемов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- особенностей работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.</p> <p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся потребности;</p> <p>обучающихся с ОВЗ</p> <p>- педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;</p> <p>- хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,</p> <p>- форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>- объективной оценки процесса и результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <p>- контрольно-измерительных приборов;</p> <p>- анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей</p>
--	---	--

<p>-составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</p> <p>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>-осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся.</p>	<p>программы и обучающихся;</p> <p>- различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- корректировки процесса освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p> <p>- учётно-отчётной документации и требования к её ведению</p> <p>требований к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>-критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта.</p>
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **106часов**, в том числе:

в форме практической подготовки – 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	106
теоретическое обучение	42
из них в форме практической подготовки	32
практические занятия	58
из них в форме практической подготовки	52
Самостоятельная работа	4
из них в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки		12	
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	6	ОК1 ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Предыстория научной психологии. Представление древних философов о душе		
	3. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	4. Понятия психологического здоровья и психического здоровья		
Практическое занятие Разбор методов психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, современные методы психологической помощи.	4		
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики	2	
	2. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.		
	3. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект		
	4. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.3. Сознание человека	Содержание учебного материала	4	ОК1 ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	Практическое занятие Разбор методов психологии: методы работы с бессознательным	2	
Раздел 2. Познательные психические процессы		24	

Тема 2.1. Ощущения. Восприятие.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	1.	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2.	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	3.	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	4.	Классификация видов восприятия		
	Практическое занятие в форме практической подготовки: Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения». Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		2	
Тема 2.2. Внимание	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	1.	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды, синдром дефицита внимания.	2	
	2.	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки: Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Влияние свойств внимания спортсмена на эффективность спортивной деятельности.		2	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01; ОК 02; ; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	1.	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	2.	Приемы запоминания		
	Практическое занятие в форме практической подготовки: Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Профессиональная память спортсменов в зависимости от вида спорта и амплуа. Решение психолого-педагогических задач.		2	
Тема 2.4. Воображение	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01; ОК 02; ОК3; ОК 5; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	1.	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	2.	Воображение и творчество. Понятие о креативности.		
3.	Развитие воображения в профессиональной деятельности спортсменов и педагогов по физической культуре и спорту.			

	Практическое занятие в форме практической подготовки: решение психологических задач по теме «воображение». Приемы и принципы идеомоторной тренировки в спортивной деятельности, приемы эмоционально-образной терапии в профилактики страхов и тревожности в спортивной сфере.	2	
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие профессионального педагогического мышления.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки: Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по развитию профессионального педагогического мышления в сфере физической культуры и спорта.	2	
Тема 2.6. Речь	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	3. Развитие внутренней позитивной речи спортсмена. Влияние позитивных формулировок, самоинструкций на развитие в личной и профессиональной жизни.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки: Решение психологических задач по теме «Речь». - «Язык мой-друг мой».	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		24	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ; ОК 09; ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Самодиагностика ценностных основ личности.	2	
Тема 3.2. Темперамент	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.3, ПК 3.5;
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Экстраверты и интроверты.		

	3	Типологии темперамента.		
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Исследование типов темперамента. Типы темпераментов в разных видах спорта. Типы нервной деятельности спортсменов. Диагностика типа нервной системы (методика Теппинг-тест Е.П. Ильина). Связь эффективности спортивной деятельности с особенностями свойств нервной системы (Е.П. Ильин).	4	
Тема 3.3. Характер	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		10	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.3, ПК 3.5;
	1.	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера	2	
	2.	Типологии характера. Формирование характера		
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Исследование профиля характера (по 7 радикалам) на основе самодиагностики. Характер спортсмена. Качества «бойцовского характера» в спорте. Самомониторинг тес «Басса-Дарки» определения степени агрессивности личности. Эмоционально-волевая сфера личности Исследование волевых качеств личности. Значение волевых качеств в профессиональной деятельности. Психологические состояния и их регуляция	6	
		Самостоятельная работа. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для тренера по работе со спортсменами, имеющими разный тип нервной системы для увеличения эффективности тренировочного процесса.	2	
Тема 3.4. Способности	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.3, ПК 3.5;
	1.	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2.	Виды способностей. Развитие способностей.		
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Исследование творческих способностей самодиагностика.	2	
Раздел 4. Исторический путь развития психологии			18	
Тема 4.1. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм.	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ПК 3.3; ПК 3.5
	1.	Явления сознания как предмет психологии. Метод интроспекции (В. Вундт).	2	
	2.	Психология как наука о поведении. Проблема объективного метода в психологии		
	3.	Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.		
		Практическое занятие в форме практической подготовки: Использование принципов бихевиоризма в образовании и элементов когнитивно-поведенческой терапии в психологическом сопровождении спортсменов.	2	
Тема 4.2 Бессознательное как предмет	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		10	ОК 01; ПК 3.3; ПК 3.5
	1.	Психоанализ З. Фрейда. Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика видов	2	

психологии	2. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, методы изучения.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки Использование принципов психоаналитической психологии в решении практических задач сопровождения спортивных команд. Идеи психологов гуманистического направления К.Роджерса, А. Маслоу. Соотнесение своих целей с иерархией потребностей А.Маслоу. Составление и рефлексия таблицы «Образ цели: чего я хочу и в какой период времени рассчитываю этого добиться». Соотнесение своих целей с иерархией потребностей А.Маслоу. презентация, чтение и разбор книги Виктора Франкла «Сказать жизни «Да». Психолог в концлагере».	6	
	Самостоятельная работа учащихся. Самостоятельное изучение учащимися психологических направлений «Гештальтпсихология» и «Когнитивная психология».	2	
Раздел 4.3 Развитие отечественной психологической науки	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Становление и развитие психологии в России.	2	
	2. Основоположники отечественной научной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития, синзитивные периоды.		
	3. Категория деятельности в психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).		
	4. Потребности и мотивы деятельности.		
	5. Структура деятельности (А.Н. Леонтьев).		
	6. Освоение деятельности. Виды деятельности.		
Практическое занятие в форме практической подготовки: Решение психолог-педагогических задач по теме.	2		
Раздел 5. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		14	
Тема 5.1. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Категория возраста и проблема периодизации психического развития	2	
	2. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста		
	3. Возрастные кризисы		
	4. Понятие возраста. Социальная ситуация развития		
	5. Возрастная периодизация психического развития		
Практическое занятие в форме практической подготовки: Применение знаний о возрастной периодизации в практических ситуациях. Сравнительный анализ периодизаций психического развития.	4		
Раздел 5.2. Психологические основы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Социальная депривация.	2	
2. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины			

предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Практическое занятие в форме практической подготовки Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями, направленными на профилактику и коррекцию социальной дезадаптации у детей разного возраста.	2	
Тема 5.3. Творческая деятельность и ее закономерности	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5
	1 Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса.	2	
	2 Понятие одаренности, ее структура, виды и формы.		
	3 Проблемы одаренных детей и подростков.		
4 Стратегии обучения одаренных детей и подростков			
	Практическое занятие в форме практической подготовки Пути развития творческих способностей учащихся. Дидактические условия формирования в учащихся творческой личности. Знакомство с игровыми технологиями, направленными на развитие творческих способностей у детей разного возраста.	2	
Раздел 6. Основы психологии межличностных отношений		6	
Тема 6.1 Понятие о группах и коллективах	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5 ПК 4.5
	1 Условная и реальная группа	2	
	2 Формальная группа. Неформальная группа. Референтная группа. Структура реальной группы.		
	3 Взаимоотношение людей в группах		
	4 Спортивная команда как малая группа		
	5 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		
	Практическое занятие в форме практической подготовки Групповая динамика. Особенности взаимодействия в спортивной команде. Рефлексия арт-диагностики «Моя команда в образе цветов». Самомониторинг на основании проведения методики развития качественных оснований личности юного спортсмена, повышающих социальную значимость и социальную востребованность.	4	
Раздел 7. Психология личности спортсмена		6	ОК 01; ОК 02;
Тема 7.1 Особенности личности спортсмена.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 09;
	1. Свойства личности, присущие спортсменам профессионалам в разных видах спорта. Самооценка спортсмена.	2	ПК 4.5
	2. Характер спортсмена. Качества «бойцовского характера» в спорте		
	3. Мотивационная сфера личности спортсмена. Мотивация спортивной деятельности на различных этапах достижения мастерства. Управление мотивацией.		
	3. Формы организации мотивационного процесса		

	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки: Самодиагностика методика «Направленность личности» (В.Смейкал, М.Кучер). Подготовить психолого-педагогические рекомендации для тренера по работе со спортсменами, имеющими низкий уровень самооценки, неустойчивую самооценку, спортсменам склонных к «звёздной болезни» для увеличения эффективности тренировочного процесса.</p>	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы Психологии» требует наличия учебного кабинета Педагогики и Психологии

- Оборудование учебного кабинета:
- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии; плакаты «Возрастная периодизация», «Технологическая карта урока по ФГОС», «Невербальные стили общения», «Мотивационная сфера личности спортсмена»);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, заслушивания сообщений, докладов; тестирования, контрольных работ, заданий в тестовом виде для дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p> <p>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p>-осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>-определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-использовать, апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся потребности; обучающихся с ОВЗ</p> <p>-осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях</p> <p>-составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</p> <p>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>-осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Доклады</p> <p>Сообщения</p> <p>Презентации</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p> <p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Доклады</p> <p>Сообщения</p>

<p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>эмоционально-волевые процессы;</p> <p>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>структура личности; формирование личности</p> <p>требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы основ планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта приемов и форм организации деятельности обучающихся - техник и приемов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - особенностей работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта. - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся потребности; обучающихся с ОВЗ - педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; - хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, - форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ; - объективной оценки процесса и результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контрольно-измерительных приборов; - анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - корректировки процесса освоения образовательной 	<p>Презентации</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--

<p>программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p> <p>- учётно-отчётной документации и требования к её ведению требований к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>- критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта.</p>	
--	--

Приложение № 8.7/2 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.2 Основы психологии

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024г

Одобрена
предметной цикловой комиссией
общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных

модулей

Протокол № 8 от 20.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Саморукова М.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей педагога по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с общими представлениями о психике, психологии как науки;
- изучить особенности психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых процессов), психических состояний и свойств личности;
- сформировать общие представления о личности и деятельности человека.
- сформировать знания и умения по организации воспитательного и обучающего взаимодействия с учащимися с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	применять знания	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы.
ОК 02	психологии при решении	
ОК 09	педагогических задач;	
ПК 2. 3.	выявлять индивидуальные	
ПК 2.4.	особенности	
ПК 3.1.	познавательной сферы,	
ПК 3.2.	индивидуально-	

<p>ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 4.5</p>	<p>типологические и личностные особенности. готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p>-осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>-определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-использовать, апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся потребности; обучающихся с ОВЗ</p> <p>-осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях</p> <p>-составлять текущую и периодическую</p>	<p>ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>эмоционально-волевые процессы;</p> <p>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>структура личности; формирование личности</p> <p>требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</p> <p>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p> <p>основ планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</p> <p>приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <p>- техник и приемов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- особенностей работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.</p> <p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся потребности; обучающихся с ОВЗ</p> <p>- педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;</p> <p>- хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,</p> <p>- форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>- объективной оценки процесса и результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <p>- контрольно-измерительных приборов;</p> <p>- анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</p> <p>- различных средств (способов) фиксации</p>
--	--	--

<p>отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях -осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся. 	<p>динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировки процесса освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта - учётно-отчётной документации и требования к её ведению требований к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. -критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта.
---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **106часов**, в том числе:

в форме практической подготовки – 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	106
теоретическое обучение	5
из них в форме практической подготовки	3
практические занятия	3
из них в форме практической подготовки	1
Самостоятельная работа	96
из них в форме практической подготовки	80
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Особенности психологии как науки		12	
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Понятия психологического здоровья и психического здоровья		
	Практическое занятие Разбор методов психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, современные методы психологической помощи.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Предыстория научной психологии. Представление древних философов о душе. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	4	
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала		
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики		
	2. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.	2	
	3. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект		
4. Физиологические основы психики человека			
Тема 1.3. Сознание человека	Содержание учебного материала	4	ОК1 ОК 09
	1. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.		
	2. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
	Практическое занятие Разбор методов психологии: методы работы с бессознательным	1	

	Самостоятельное изучение учебного материала Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		24	
Тема 2.1. Ощущения. Восприятие.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	3. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
4. Классификация видов восприятия			
Тема 2.2. Внимание	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды, синдром дефицита внимания.		
2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
2. Приемы запоминания			
Тема 2.4. Воображение	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01 ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4;
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности.		
3. Развитие воображения в профессиональной деятельности спортсменов и педагогов по физической культуре и спорту.			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	4	ОК 01; ОК 02;

Мышление	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.	1	ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Практическое занятие в форме практической подготовки: Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по развитию профессионального педагогического мышления в сфере физической культуры и спорта.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие профессионального педагогического мышления.	2	
Тема 2.6. Речь	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
3. Развитие внутренней позитивной речи спортсмена. Влияние позитивных формулировок, самоинструкций на развитие в личной и профессиональной жизни.			
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		24	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления в профессиональной деятельности.		
Тема 3.2. Темперамент	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	9	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.3, ПК 3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала	9	
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Экстраверты и интроверты.		
3. Типологии темперамента.			
Тема 3.3. Характер	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.3, ПК 3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала	10	
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера		
2. Типологии характера. Формирование характера			
Тема 3.4. Способности	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.3,
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	

	1	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		ПК 3.5
	2	Виды способностей. Развитие способностей.		
Раздел 4. Исторический путь развития психологии			18	
Тема 4.1. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм.	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ПК 3.3;
	Самостоятельное изучение учебного материала			ПК 3.5
	1	Явления сознания как предмет психологии. Метод интроспекции (В. Вундт).	4	
	2	Психология как наука о поведении. Проблема объективного метода в психологии		
3	Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.			
Тема 4.2 Бессознательное как предмет психологии	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		10	ОК 01; ПК 3.3;
	Самостоятельное изучение учебного материала			ПК 3.5
	1.	Психоанализ З. Фрейда. Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика видов	10	
2.	Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, методы изучения.			
Раздел 4.3 Развитие отечественной психологической науки	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01; ПК 3.3;
	Самостоятельное изучение учебного материала			ПК 3.5
	1.	Становление и развитие психологии в России.	4	
	2.	Основоположники отечественной научной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития, синзитивные периоды.		
	3	Категория деятельности в психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).		
	4	Потребности и мотивы деятельности.		
	5	Структура деятельности (А.Н. Леонтьев).		
6	Освоение деятельности. Виды деятельности.			
Раздел 5. Закономерности психического развития личности и индивидуальности			14	
Тема 5.1. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01; ОК 02;
	Самостоятельное изучение учебного материала			ПК 3.2; ПК 3.2;
	1.	Категория возраста и проблема периодизации психического развития	6	ПК 3.3; ПК 3.5
	2.	Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста		
	3.	Возрастные кризисы		
	4	Понятие возраста. Социальная ситуация развития		
5	Возрастная периодизация психического развития			
Раздел 5.2. Психологические основы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01; ОК 02;
	Самостоятельное изучение учебного материала			ПК 3.2; ПК 3.2;
	1.	Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Социальная депривация.	4	ПК 3.3; ПК 3.5

предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	2.	Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины		
Тема 5.3. Творческая деятельность и ее закономерности	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1	Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса.		
	2	Понятие одаренности, ее структура, виды и формы.		
	3	Проблемы одаренных детей и подростков.		
	4	Стратегии обучения одаренных детей и подростков		
Раздел 6. Основы психологии межличностных отношений			6	
Тема 6.1 Понятие о группах и коллективах	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5 ПК 4.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		6	
	1	Условная и реальная группа		
	2	Формальная группа. Неформальная группа. Референтная группа. Структура реальной группы.		
	3	Взаимоотношение людей в группах		
	4	Спортивная команда как малая группа		
	5	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		
Раздел 7. Психология личности спортсмена			6	ОК 01; ОК 02;
Тема 7.1 Особенности личности спортсмена.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 09
	1.	Свойства личности, присущие спортсменам профессионалам в разных видах спорта. Самооценка спортсмена.	1	ПК 4.5
	2.	Характер спортсмена. Качества «бойцовского характера» в спорте		
	3.	Мотивационная сфера личности спортсмена. Мотивация спортивной деятельности на различных этапах достижения мастерства. Управление мотивацией.		
	Самостоятельное изучение учебного материала Формы организации мотивационного процесса		5	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы Психологии» требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

- Оборудование учебного кабинета:
- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии; плакаты «Возрастная периодизация», «Технологическая карта урока по ФГОС», «Невербальные стили общения», «Мотивационная сфера личности спортсмена»);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценки результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p> <p>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p>-осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>-определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-использовать, апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся потребности; обучающихся с ОВЗ</p> <p>-осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях</p> <p>-составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</p> <p>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>-осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся.</p>	<p>Домашние контрольные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p> <p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды</p>	<p>Домашние контрольные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

деятельности;
познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
эмоционально-волевые процессы;
индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
структура личности; формирование личности
требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
основ планирования и методике выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
приемов и форм организации деятельности обучающихся
- техник и приемов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- особенностей работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся потребности; обучающихся с ОВЗ
- педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;
- хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,
- форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ;
- объективной оценки процесса и результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контрольно-измерительных приборов;
- анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
- различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;
- корректировки процесса освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по

<p>результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p> <p>- учётно-отчётной документации и требования к её ведению</p> <p>требований к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>-критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта.</p>	
--	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Волох Татьяна Анатольевна – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является:

-приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в части коррекционно - развивающей и социально-психолого-педагогической деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- формирование умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

- Формирование умения применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3</p>	<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде,</p>	<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основы проектной деятельности принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p>

<p>формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</p> <p>анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p>	<p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;</p> <p>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p> <p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры</p> <p>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</p> <p>разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</p> <p>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p>
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **50** часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	50
теоретическое обучение	24
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	22
из них в форме практической подготовки	4
курсовая работа	
из них в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	2
из них в форме практической подготовки	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		14	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.	4	
	2 Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.		
	3 Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	4 Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		
	5 Клинико – биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии		
	Практическое занятие. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	1	
Практическое занятие. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1		
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	1 Понятие о «норме» и «отклонении».	3	
	2 Этиология и патогенез отклоняющегося развития.		
	3 Структура нарушенного развития.		
	4 Первичные и вторичные отклонения в развитии.		
	5 Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.		
	6 Классификация основных видов дизонтогенеза.		
Практическое занятие. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1		

	Практическое занятие. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). Контрольная работа №1 по разделу 1 тема 1 - 2	2	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	1 Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2 Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	3 Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Основные задачи и цели адаптированных программ по ОВЗ.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		34	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1 Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.	4	
	2 Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.		
	3 Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	4 Формы организации обучения.		
	5 Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ статей по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. «Приёмы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках физической культуры при подготовке к мероприятию по формированию ЗОЖ»	2	

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК2.3
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	
	2	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	Практическое занятие. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		2	
	Практическое занятие. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		1	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	Практическое занятие. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		2	
	Практическое занятие. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		1	
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05,	

Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	2	ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	2	Особенности психического развития детей с РАС.		
	3	Особые образовательные потребности детей с РАС.		
	4	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Составление методических рекомендаций для педагогов по физической культуре по созданию условий для обучения детей с РАС.		1	
	Практическое занятие. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		1	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	
	2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.		1	
	Практическое занятие. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Контрольная работа №2 по разделу 2 тема 2.1-2.4		2	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.	2	
	2	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных		

инклюзивного образования		категорий обучающихся.		
	3	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
		Практическое занятие. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Всего часов			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- плакаты «Возрастная периодизация», «Технологическая карта урока по ФГОС», «Невербальные стили общения», «Мотивационная сфера личности спортсмена»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Глухов -3- е изд., испр.и доп. – Москва Издательство Юрайт, 2022. – 333 с.

Дополнительные источники:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.
2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида	Задания для практических занятий, вопросы для устного и письменного опроса, оценка результатов выполнения контрольных работ. Задание для дифференцированного зачета

<p>профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p>	
<p>Знания</p>	
<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основы проектной деятельности принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения; значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ. Задание для дифференцированного зачета.</p>

<p>ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</p> <p>разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</p> <p>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p>	
---	--

по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Волох Т.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является:

-приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в части коррекционно - развивающей и социально-психолого-педагогической деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- формирование умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

- Формирование умения применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3</p>	<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое</p>	<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основы проектной деятельности принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p>

<p>воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</p> <p>анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p>	<p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;</p> <p>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p> <p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры</p> <p>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</p> <p>разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</p> <p>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p>
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **50** часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	50
теоретическое обучение	4
из них в форме практической подготовки	4
практические занятия	2
из них в форме практической подготовки	2
курсовая работа	
из них в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	42
из них в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		16	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала	8	
	1 Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.		
	2 Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.		
	3 Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	4 Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		
	5 Клинико – биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии		
	6 Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.		
7 Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).			
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	Самостоятельное изучение учебного материала	6	
	1 Понятие о «норме» и «отклонении».		
	2 Этиология и патогенез отклоняющегося развития.		
	3 Структура нарушенного развития.		
	4 Первичные и вторичные отклонения в развитии.		
	5 Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.		
	6 Классификация основных видов дизонтогенеза.		
7 Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.			

	8	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). Контрольная работа №1 по разделу 1 тема 1 - 2		
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2	Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	3	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	4	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Основные задачи и цели адаптированных программ по ОВЗ		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			34	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	Самостоятельное изучение учебного материала		6	
	1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.		
	2	Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.		
	3	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Формы организации обучения.		
	5	Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
6	Анализ статей по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. «Приёмы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках физической культуры при подготовке к мероприятию по формированию ЗОЖ»			
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная)	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК2.3
	Самостоятельное изучение учебного материала		6	
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.		
	2	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		

отсталость, ЗПР)	4	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		
	5	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Самостоятельное изучение учебного материала		8	
	1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		
	2	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	5	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		
	6	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		
7	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)			
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Изучение учебного материала в форме практической подготовки		2	
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.		
	2	Особенности психического развития детей с РАС.		
	3	Особые образовательные потребности детей с РАС.		
4	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.			

аутистического спектра)	<p>Самостоятельное изучение учебного материала</p> <p>Составление методических рекомендаций для педагогов по физической культуре по созданию условий для обучения детей с РАС.</p> <p>Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.</p>	2		
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	6		
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3	
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.		
	2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	3	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Контрольная работа №2 по разделу 2 тема 1-4</p>	2			
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3	
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.		
	2	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		4
	3	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
4	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2		
Всего часов		50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» требует наличия учебного кабинета «Педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- плакаты «Возрастная периодизация», «Технологическая карта урока по ФГОС», «Невербальные стили общения», «Мотивационная сфера личности спортсмена»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Глухов -3- е изд., испр.и доп. – Москва Издательство Юрайт, 2022. – 333 с.
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.
3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;</p> <p>разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</p> <p>анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p>	<p>Задания для практических занятий, оценка результатов выполнения домашней контрольной работы.</p> <p>Задание для дифференцированного зачета</p>

<p>осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p>	
<p>Знания</p>	
<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основы проектной деятельности принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения; значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>	<p>Задания для практических занятий, оценка результатов выполнения домашней контрольной работы. Задание для дифференцированного зачета</p>

<p>нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</p> <p>разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</p> <p>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p>	
--	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога**

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Иванова Н.В. - преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК и КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 *Физическая культура*.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку.

Задачи дисциплины:

- углубление и систематизация знаний о нормах литературной речи на родном языке;
- ознакомление с основами функциональной и практической стилистики русского языка;
- владение профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которое должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта готовить, оформлять, представлять и защищать доклады, презентации, а также результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы - правила составления первичной учётно-отчётной документации, виды учётно – отчётной документации и требования к её ведению

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **64** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	64
теоретическое обучение	24
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	36
из них в форме практической подготовки	36
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	2
из них в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий и тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		16	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	2	
	Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Общие сведения о речи. Признаки речи.	2	
	Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная		
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
Практическое занятие в форме практической подготовки .	2		
Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Наблюдение за языковой нормой в литературе, имеющей профессиональную направленность.			
Практическое занятие в форме практической подготовки .	2		
Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Наблюдение и анализ источников и литературы в области физической культуры и спорта			
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее	Содержание учебного материала	8	ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология,	4	

функции	<p>профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.</p>		
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки . Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Наблюдение и анализ коммуникационных функций языка на примере передового практического опыта, методической и исследовательской деятельности в области физической культуры</p>	2	
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки . Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика педагога по дисциплине «Физическая культура»</p>	2	
Раздел 2. Культура речи		46	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	<p>Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	2	
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки . Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Чтение вслух текстов профессиональной направленности с учетом контроля постановки правильного ударения в отдельных грамматических формах</p>	2	
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки . Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.</p>	2	

	Анализ речевых ошибок на примере современных публикаций и выступлений специалистов в области физической культуры и спорта, на примере собственной речи и речи обучающихся.		
Тема 2.2.Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки . Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. Анализ слов профессиональной лексики в области физической культуры и спорта на предмет происхождения и заимствования.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки . Работа над материалом: «Валентность» слова, её вариативность в профессиональной лексике. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Анализ слов профессиональной лексики в области физической культуры и спорта на предмет многозначности и омонимии.	2	
Тема 2.3.Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки . Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов на основе источников передового опыта в области физической культуры и спорта	2	

	Практическое занятие в форме практической подготовки . Построением некоторых типов сложных предложений , с использованием лексического минимума, относящегося к описанию предметов и процессов профессиональной деятельности .	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	8	ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки . Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Морфологический, фонетический и лексический анализ слов, составляющих лексический минимум профессиональной лексики преподавателя по физической культуре.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки . Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант на основе текстов из области физической культуры и спорта, из текстов учебно – тренировочной литературы, включая методическую литературу.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09 ПК 2.2.
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки . Составление текста выступления на основе профессиональной методической литературы и электронных образовательных ресурсов, необходимых для планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. Выступление по заданной теме, его анализ.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки . Составление текста выступления о профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Выступление и декламация, анализ выступления.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового	Содержание учебного материала	14	ОК 05, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность,	2	

<p>стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p>		<p>ПК 2.3, ПК 2.2, ПК 4.4</p>
	<p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец</p>	<p>2</p>	

	<p>автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки . Составление частных и деловых профессиональных бумаг: приглашение, заявление, справка, доверенность, деловое письмо, служебная записка, ходатайство.</p>	2	
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки . Разработка профессиональных деловых бумаг (инструкция, указание, распоряжение, приказ, протокол)</p>	2	
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки . Проектирование учетно – отчетной документации учебно – тренировочных занятий и практической подготовки по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	2	
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки . Формирование Автобиографии. Оформление Резюме и Самопрезентации для вакансии «Преподаватель по физической культуре»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме «Профессиональная лексика специалиста по профилю обучения «Преподаватель по физической культуре»</p>	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации педагога» требует наличия учебного кабинета «Социально – гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Магнитно – меловая учебная доска

Рабочее место преподавателя

Стенд с наглядными пособиями

Проектор

Интерактивная доска

Компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.05.2024).

Дополнительные источники:

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2023. – 1024 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2021. – 316 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение». Режим доступа: свободный доступ
2. ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/38/> Режим доступа: свободный доступ
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал <https://edu.ru>
Режим доступа: свободный доступ
4. Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта готовить, оформлять, представлять и защищать доклады, презентации, а также результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	<p style="text-align: center;">Устный опрос Письменный контроль Практические занятия Публичные выступления, доклады, презентации по заданной теме Кейс – задания Тестовые задания различных видов Дифференцированный зачет</p>
Знания	

<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы - правила составления первичной учётно-отчётной документации, виды учётно – отчётной документации и требования к её ведению 	<p>Устный опрос Письменный контроль Практические занятия Публичные выступления, доклады, презентации по заданной теме Кейс – задания Тестовые задания различных видов Дифференцированный зачет</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)

Звенигород, 2024 г.

Одобрена

предметной цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчики:

Иванова Н.В. - преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку.

Задачи дисциплины:

- углубление и систематизация знаний о нормах литературной речи на родном языке;
- ознакомление с основами функциональной и практической стилистики русского языка;
- владение профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которое должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта - готовить, оформлять, представлять и защищать доклады, презентации, а также результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы - правила составления первичной учётно-отчётной документации, виды учётно – отчётной документации и требования к её ведению

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **64** часа, в том числе: в форме практической подготовки – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	64
теоретическое обучение	8
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	0
из них в форме практической подготовки	0
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	54
из них в форме практической подготовки	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		14	
Тема 1. 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	1. Понятие «современный русский литературный язык».	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	1	ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. 2. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
Тема 1. 2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09
	1. Общие сведения о речи. Признаки речи.	1	
	2. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная		
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. 2. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Наблюдение за языковой нормой в литературе, имеющей профессиональную направленность. 3. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Наблюдение и анализ источников и литературы в области физической культуры и спорта.	5	

Тема 1.3.Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	1.Понятие профессиональной коммуникации.	1	
	2.Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.		
	3.Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.		
	Самостоятельное изучение учебного материала	2	
	1.Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Наблюдение и анализ коммуникационных функций языка на примере передового практического опыта, методической и исследовательской деятельности в области физической культуры		
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	3	
2.Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.			
3.Функции профессиональной коммуникации.Корпоративная этика педагога по дисциплине «Физическая культура»			
Раздел 2. Культура речи		46	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	10	ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	1.Особенности языковой нормы и её виды.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	9	
	2.Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.		
3.Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Чтение вслух текстов профессиональной направленности с учетом контроля постановки правильного ударения в отдельных грамматических формах			

	4.Произношение отдельных грамматических форм. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. Анализ речевых ошибок на примере современных публикаций и выступлений специалистов в области физической культуры и спорта, на примере собственной речи и речи обучающихся.		
	5.Особенности произношения заимствованных слов.		
	6.Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
Тема 2.2 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	10	ОК 05, ОК 09
	1.Употребление однозначных и многозначных слов.	1	ПК 2.2, ПК 2.3
	2.Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки		
	1.Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Анализ слов профессиональной лексики в области физической культуры и спорта на предмет происхождения и заимствования.	9	
2.Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Анализ слов профессиональной лексики в области физической культуры и спорта на предмет многозначности и омонимии.			
Тема 2.3 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	10	ОК 05, ОК 09
	1.Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Построением некоторых типов сложных предложений , с использованием лексического минимума, относящегося к описанию предметов и процессов профессиональной деятельности .	1	ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельное изучение учебного материала		
	1.Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов на основе источников передового опыта в области физической культуры и спорта	9	
Тема 2.4 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09
	1.Понятие орфограммы и пунктограммы.	1	ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	5	

	<p>1. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.</p> <p>Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.</p> <p>Морфологический, фонетический и лексический анализ слов, составляющих лексический минимум профессиональной лексики преподавателя по физической культуре.</p> <p>Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.</p>		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 09
	<p>1. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»).</p>	1	ПК 2.2.
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>1. Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения.</p> <p>2. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. Составление текста выступления на основе профессиональной методической литературы и электронных образовательных ресурсов, необходимых для планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	3	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	6	ПК 2.3, ПК 2.2,
	<p>1. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>2. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов.</p>		ПК 4.4

	<p>3.Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации педагога» требует наличия учебного кабинета «Социально – гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Магнитно – меловая учебная доска

Рабочее место преподавателя

Стенд с наглядными пособиями

Проектор

Интерактивная доска

Компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.05.2024).

Дополнительные источники:

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2023. – 1024 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2021. – 316 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение». Режим доступа: свободный доступ
2. ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/38/> Режим доступа: свободный доступ
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал <https://edu.ru> Режим доступа: свободный доступ
4. Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта готовить, оформлять, представлять и защищать доклады, презентации, а также результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	<p>Домашние контрольные работы Дифференцированный зачет</p>
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта 	<p>Домашние контрольные работы Дифференцированный зачет</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы- правила составления первичной учётно-отчётной документации, виды учётно – отчётной документации и требования к её ведению | |
|---|--|



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Ширяева Н. А. – преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является

- изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

- формирование у студентов знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене человека и топографической анатомии как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных методов изучения;

- формирование у студентов умений использовать полученные знания в будущей профессии, овладение современными научными знаниями в области общей, спортивной физиологии,

- овладение практическими навыками и эффективное их применение в физкультурно-спортивной деятельности, а также формирование здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами строения, функции и топографии органов тела человека, анатомо-топографических расположений органов, их рентгенологического изображения с учетом возраста.

-изучение индивидуальных, половых и возрастных особенностей строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез).

-формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так организма в целом, а также о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических и генетических факторов, характера труда, социальных условий на развитие и строение организма, их применение в физкультурно-спортивной деятельности, а также формирование здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 ОК02 ОК07 ОК08 ОК09 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 4.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

<p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p>	<p>-содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>-формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основ здорового образа жизни;</p> <p>-средств профилактики перенапряжения</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-общих закономерностей роста и развития организма детей и подростков;</p> <p>-физиологии ЦНС и ВВД детей и подростков;</p> <p>-рефлекторного характера речевой функции;</p> <p>-методов определения физического развития и физической работоспособности детей;</p> <p>-методов изучения умственной</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; -давать физиологическую характеристику состояния организма при спортивной деятельности - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой, - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. -применять знания физиологических особенностей при проведении урока физической культуры в школе. - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников 	<ul style="list-style-type: none"> работоспособности детей; -динамического стереотипа и его значение в обучении и воспитании школьника; -возрастных особенностей функционирования висцеральных систем; -биологической природы и целостности организма человека, как саморегулирующейся системы; -принципов и механизмов регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; -методов гигиенической оценки окружающей ребенка среды; -гигиенических основ организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; -условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств
--	--

<p>-находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности</p> <p>-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>-находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>-планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>-планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>-оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>-вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>-оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая</p>	<p>профилактики перенапряжения</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>-форм и видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>-техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>-понятия «допинг», истории допинга, запрещенных субстанций и методы, способов противодействия допингу в спорте</p> <p>-правового регулирования борьбы с допингом</p> <p>-требований и логики планирования учебного процесса по физической культуре</p> <p>-общей цели и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p> <p>-педагогического контроля и учёта в физическом воспитании обучающихся</p> <p>-педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения</p> <p>-требований к ведению</p>
--	---

<p>культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	<p>документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей и организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов -особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; -видовучётно-отчётной документации и требований к её ведению
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **72** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – **47** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	72
теоретическое обучение	35
из них в форме практической подготовки	26
практические занятия	23
из них в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа	4
из них в форме практической подготовки	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		12	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины организации жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК.4.3
	1.Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2.Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08, ПК 1.3
	1.Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2.Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Характеристика возрастных периодов». «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02 ОК 08 ПК 1.3
	1.Методы возрастной анатомии и физиологии.Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		38	
Тема 2.1 Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК01.ОК 02. ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.3
	1.Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала» «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 3.4
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	

	Практическое занятие в форме практической подготовки «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование». «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
Тема 2.3. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02, ОК 08
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08 П.К.3.3 ПК.1.6
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Определение АД и пульса». «Анализ опыта Данини – Ашнера». «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.5. Иммуитет	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	

Тема 2.6 Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3
	1.Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2.Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
Тема 2.7. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02 ОК.07, ОК 08 ПК 3.3
	1.Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК1.6
	1.Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. 2.Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. 3.Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	

	Практическое занятие в форме практической подготовки «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов». «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК01.ОК02.ОК08,ОК.09 ПК 3.4.
	1.Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида». «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
Тема 2.10 Гигиена питания	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа		
	1.Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ПК.3.4
	1.Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 2.12. Кожа. Гигиена	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02.

кожи.	1.Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2.Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	ОК 08
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02. ОК 08
	Самостоятельная работа 1.Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Тема 2.14 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала	4	ОК 01.ОК 02.ОК.07 ОК 08
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализа	2	

	Практическое занятие «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.15. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01.ОК 02.ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1	
Тема 2.16. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01.ОК 02. ОК 08, ПК 3.3
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
Тема 2.17. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01.ОК 02. ОК 08, ПК 3.4
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга	1	
	Практическое занятие «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8	
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.6
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П.	2	

	Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 3.2. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 3.3
	1.Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.3. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01.ОК 02 ОК 07.ОК 08 ОК 09 ПК.4.3
	1.Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. 2.Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Выявление межполушарной асимметрии». «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08 ПК.1.3
	1.Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		4	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01.ОК 02, ОК.07, ОК 08, ОК 09 ПК.3.1 ПК.4.4
	1.Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2.Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 3.Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам». «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

Доска магнитно-меловая

Доска интерактивная

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Мультимедийный проектор

Компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет,

Модели демонстрационные (скелет человека, сердце, глаз, зубы, почка, сустав)

Барельефы

Интерактивное тестирование 6 дисков

Наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.П. Мальцев, Е.В. Григорьева *Возрастная анатомия и физиология, учебное пособие для СПО: Москва, Юрайт 2024 г.*

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р.И., *Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. - Москва: КноРус, 2023. - 403 с.*

2. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.*

3. *Анатомия и физиология детей и подростков* М.Р. Сапин, З.Г. Брыскина Москва, Академия, 2008. -456с.

4. *Возрастная физиология* Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Москва, 2008. – 416 с.

5. *Возрастная физиология* Ермолаев Ю.А. Москва 2009, - 444 с.

6. Анатомия и физиология: словарь Тверская.С.С., Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 2008. – 256с.

7. Возрастная физиология: учебник: в 2-х ч. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 304с.

8. Физиология высшей нервной деятельности Данилова Н.Н. Ростов на Дону, 2009. – 479с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения	
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -соблюдать нормы экологической безопасности; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в	Письменный контроль Устный опрос Контрольная работа Практические занятия Доклады Сообщения Презентации по заданной теме Тестовые задания различных видов Вопросы для экзамена

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; -оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; -давать физиологическую характеристику состояния организма при спортивной деятельности - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой, - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. -применять знания физиологических особенностей при проведении урока физической культуры в школе. - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры -планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой -планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и 	
---	--

<p>организационными условиями занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации -оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» -использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. -содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основ здорового образа жизни; -средств профилактики перенапряжения -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> Письменный контроль Устный опрос Контрольная работа Практические занятия Доклады Сообщения Презентации по заданной теме Тестовые задания различных видов Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена

-лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

-общих закономерностей роста и развития организма детей и подростков;

-физиологии ЦНС и ВНД детей и подростков;

-рефлекторного характера речевой функции;

-методов определения физического развития и физической работоспособности детей;

-методов изучения умственной работоспособности детей;

-динамического стереотипа и его значение в обучении и воспитании школьника;

-возрастных особенностей функционирования висцеральных систем;

-биологической природы и целостности организма человека, как саморегулирующейся системы;

-принципов и механизмов регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;

-методов гигиенической оценки окружающей ребенка среды;

-гигиенических основ организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

-основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения

Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основ здорового образа жизни;

-условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения

-правила чтения текстов профессиональной направленности

-форм и видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

-техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

-понятия «допинг», истории допинга, запрещенных субстанций и методы, способов противодействия допингу в спорте

-правового регулирования борьбы с допингом

-требований и логики планирования учебного процесса по физической культуре

-общей цели и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода

-педагогического контроля и учёта в физическом воспитании обучающихся

-педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения

-требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации

- особенностей и организации педагогического наблюдения, других

методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов -особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; -видовучётно-отчётной документации и требований к её ведению -видовучётно-отчётной документации и требований к её ведению	
--	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

***по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)***

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Ширяева Н. А. – преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура*, квалификация *«Педагог по физической культуре и спорту»*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является:

- изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

- формирование у студентов знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене человека и топографической анатомии как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных методов изучения;

- формирование у студентов умений использовать полученные знания в будущей профессии, овладение современными научными знаниями в области общей, спортивной физиологии;

- овладение практическими навыками и эффективное их применение в физкультурно-спортивной деятельности, а также формирование здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами строения, функции и топографии органов тела человека, анатомо-топографических расположений органов, их рентгенологического изображения с учетом возраста.

-изучение индивидуальных, половых и возрастных особенностей строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез).

-формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так организма в целом, а также о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических и генетических факторов, характера труда, социальных условий на развитие и строение организма, их применение в физкультурно-спортивной деятельности, а также формирование здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 ОК02 ОК07 ОК08 ОК09 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 4.4	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>-планировать процесс поиска;</p> <p>Структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оформлять результаты поиска,</p> <p>-применять средства</p>	<p>- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать;</p> <p>-алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p>

<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современное программное обеспечение; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -соблюдать нормы экологической безопасности; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; -оценивать их с учетом возраста и 	<p>использованием цифровых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основ здорового образа жизни; -средств профилактики перенапряжения -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -общих закономерностей роста и развития организма детей и подростков; -физиологии ЦНС и ВНД детей и подростков; -рефлекторного характера речевой функции; -методов определения физического развития и физической
---	---

<p>пола, отслеживать динамику изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - давать физиологическую характеристику состояния организма при спортивной деятельности - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой, - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. -применять знания физиологических особенностей при проведении урока физической культуры в школе. - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня 	<p>работоспособности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методов изучения умственной работоспособности детей; -динамического стереотипа и его значение в обучении и воспитании школьника; -возрастных особенностей функционирования висцеральных систем; -биологической природы и целостности организма человека, как саморегулирующейся системы; -принципов и механизмов регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; -методов гигиенической оценки окружающей ребенка среды; -гигиенических основ организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; -условий профессиональной деятельности и зон риска
---	---

<p>физической подготовленности участников</p> <p>-находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности</p> <p>-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>-находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>-планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>-планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>-оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>-вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>-оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных</p>	<p>физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>-форм и видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>-техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>-понятия «допинг», истории допинга, запрещенных субстанций и методы, способов противодействия допингу в спорте</p> <p>-правового регулирования борьбы с допингом</p> <p>-требований и логики планирования учебного процесса по физической культуре</p> <p>-общей цели и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p> <p>-педагогического контроля и учёта в физическом воспитании обучающихся</p> <p>-педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие</p>
---	---

<p>программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	<p>контрольные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> -требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации - особенностей и организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов -особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; -видовучётно-отчётной документации и требований к её ведению
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **72** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 47 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	72
теоретическое обучение	6
из них в форме практической подготовки	6
практические занятия	4
из них в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа	52
из них в форме практической подготовки	37
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		12	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК.4.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1.Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2.Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08, ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1.Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2.Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02 ОК 08 ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1.Методы возрастной анатомии и физиологии.Общие методы анатомии и		

	физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		38	
Тема 2.1 Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.3
	1.Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия	2	
Тема 2.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	
Тема 2.3. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Самостоятельное изучение учебного материала Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.4. Возрастные	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02.

анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	ОК 08 П.К.3.3 ПК.1.6
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Определение АД и пульса». «Анализ опыта Данини – Ашнера». «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.5. Иммуитет	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
Тема 2.6 Возрастные анатомо-физиологические	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Самостоятельное изучение учебного материала	1	

особенности дыхательной системы	1.Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. 2.Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		ПК 1.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
Тема 2.7. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02 ОК.07, ОК 08 ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК1.6
	1.Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. 2.Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. 3.Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов». «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	

	<p>Самостоятельное изучение учебного материала Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p>	2	
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08, ОК.09 ПК 3.4.
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала 1.Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.</p>	2	
Тема 2.10 Гигиена питания	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала 1.Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	2	
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК3.4
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала 1.Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.</p>	2	
Тема 2.12. Кожа. Гигиена кожи.	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	<p>Самостоятельное изучение учебного материала 1.Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2.Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.</p>	2	

Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельное изучение учебного материала	2	
	1.Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
Тема 2.14 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02.ОК.07 ОК 08
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализа		
Тема 2.15. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02.ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1
	Самостоятельное изучение учебного материала	2	
	1.Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.		
Тема 2.16. Нервная регуляция функций организма и ее	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08,
	Самостоятельное изучение учебного материала	2	

возрастные особенности	1.Общая характеристика нервной системы.Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс 2.Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		ПК 3.3
Тема 2.17. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08, ПК 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2.Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий.Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга	1	
	Практическое занятие «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8	
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.6
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.2. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 3.3
	1.Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и	2	

	торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
Тема 3.3. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01. ОК. 02, ОК 07. ОК 08, ОК 09 ПК.4.3
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология	2	
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08 ПК.1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		4	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01. ОК 02 ОК 07. ОК 08
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	

<p>организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>1.Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2.Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 3.Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.</p>		<p>ОК 09 ПК. 3.1, ПК.4.4</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>		<p>10</p>	
<p>Всего:</p>		<p>72</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

Доска магнитно-меловая

Доска интерактивная

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Мультимедийный проектор

Компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет,

Модели демонстрационные (скелет человека, сердце, глаз, зубы, почка, сустав)

Барельефы

Интерактивное тестирование 6 дисков

Наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

В.П. Мальцев, Е.В. Григорьева *Возрастная анатомия и физиология учебное пособие для СПО Москва Юрайт 2024год*

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р.И., *Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. - Москва: КноРус, 2023. - 403 с.*

2. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.*

3. *Анатомия и физиология детей и подростков М.Р. Сапин, З.Г. Брыскина Москва, Академия, 2008. -456с.*

4. *Возрастная физиология Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Москва, 2008. – 416 с.*

5. *Возрастная физиология Ермолаев Ю.А. Москва 2009, - 444 с.*

6. Анатомия и физиология: словарь Тверская.С.С. Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 2008. – 256с.
7. Возрастная физиология: учебник: в 2-х ч. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 304с.
8. Физиология высшей нервной деятельности Данилова Н.Н. Ростов на Дону, 2009. – 479с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 	<p>Домашняя контрольная работа, задания для практических занятий, вопросы для экзамена.</p>

-применять современную научную профессиональную терминологию;

-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

-соблюдать нормы экологической безопасности;

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;

-оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;

-давать физиологическую характеристику состояния организма при спортивной деятельности

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека

-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой,

- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

-применять знания физиологических особенностей при проведении урока физической культуры в школе.

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры
- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
- использовать принятую в отечественной

<p>педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. -содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 	<p>Домашняя контрольная работа, задания для практических занятий, вопросы для экзамена.</p>

-правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

-роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основ здорового образа жизни;

-средств профилактики перенапряжения

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

-лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

-общих закономерностей роста и развития организма детей и подростков;

-физиологии ЦНС и ВНД детей и подростков;

-рефлекторного характера речевой функции;

-методов определения физического развития и физической работоспособности детей;

-методов изучения умственной работоспособности детей;

-динамического стереотипа и его значение в обучении и воспитании школьника;

-возрастных особенностей функционирования висцеральных систем;

-биологической природы и целостности организма человека, как саморегулирующейся системы;

-принципов и механизмов регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;

-методов гигиенической оценки окружающей ребенка среды;

-гигиенических основ организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

-основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения

Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основ здорового образа жизни;

-условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для

<p>специальности; средств профилактики перенапряжения</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила чтения текстов профессиональной направленности -форм и видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий -техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий -понятия «допинг», истории допинга, запрещенных субстанций и методы, способов противодействия допингу в спорте -правового регулирования борьбы с допингом -требований и логики планирования учебного процесса по физической культуре -общей цели и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода -педагогического контроля и учёта в физическом воспитании обучающихся -педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения -требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации - особенностей и организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов -особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; -видовучётно-отчётной документации и требований к её ведению -видовучётно-отчётной документации и требований к её ведению 	
--	--

по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Иванова Н.В. - методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» приобщение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, удовлетворение познавательных потребностей, обучающихся в интересующих их областях знаний.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с особенностями организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Сформировать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач.

3. Развивать критическое мышление, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	– определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный	– логики исследования, – структуры и этапов выполнения учебно-исследовательской работы; – способов и принципов обоснования актуальности темы исследования; – характеристик исследовательских методов;

	<p>аппарат исследования работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; - оформлять педагогический проект взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности 	<p>компонентов методологического аппарата исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов; способов фиксации изученного материала – понятия о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способов интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основных форм представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требований к оформлению и представлению результатов работы; – порядка и процедуры защиты выпускной квалификационной работы. – теоретических аспектов педагогического проектирования. – структуры педагогического проекта. - технологии педагогического проектирования основ проектной деятельности -разновидностей профессиональной литературы её специфики и назначения; - источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности - требований к оформлению результатов проектной и исследовательской деятельности; - процедур выступления и защиты результатов проектной и исследовательской работы - основ организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основ планирования и методик выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **38** часов, в том числе:

в форме практической подготовки – **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	38
теоретическое обучение	26
из них в форме практической подготовки	6
практические занятия	10
из них в форме практической подготовки	6
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий и тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1 Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	
	2 Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.		
	3 Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
Практическое занятие. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	2		
Тема 2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1 Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	6	

	2	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
		Практическое занятие. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	2	
Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	6	
	2	Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации.		
	3	Требования к курсовой работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы.		
	4	Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме. Контрольная работа.	2	
Тема 4. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: Проектная культура педагога.	4	
	2	Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	2	

Тема 5. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.	4	
	2	Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.		
	3	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ проектного характера.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Разработка проектов личностного и профессионального роста. Разработка учебных проектов. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности.		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Всего часов			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» требует наличия учебного кабинета «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, докладов, презентаций, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; – отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач; – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; 	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Задание для дифференцированного зачета.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности 	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – логики исследования, – структуры и этапов выполнения учебно-исследовательской работы; – способов и принципов обоснования актуальности темы исследования; – характеристик исследовательских методов; – компонентов методологического аппарата исследования – основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов; – способов фиксации изученного материала; – понятия о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способов интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основных форм представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требований к оформлению и представлению результатов работы; – порядка и процедуры защиты выпускной квалификационной работы; – теоретических аспектов педагогического проектирования; – структуры педагогического проекта; – технологии педагогического проектирования; – основ проектной деятельности; – разновидностей профессиональной литературы её специфики и назначения; – источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требований к оформлению результатов проектной и исследовательской деятельности; – процедур выступления и защиты результатов проектной и исследовательской работы; – основ организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; – основ планирования и методик выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта. 	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Задание для дифференцированного зачета.</p>



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Иванова Н.В - методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» приобщение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, удовлетворение познавательных потребностей, обучающихся в интересующих их областях знаний.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с особенностями организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Сформировать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач.

3. Развивать критическое мышление, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.3	– определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	– логики исследования, – структуры и этапов выполнения учебно-исследовательской работы; – способов и принципов обоснования актуальности темы исследования; – характеристик исследовательских

<p>ПК 2.4</p>	<p>выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; - оформлять педагогический проект взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>методов; компонентов методологического аппарата исследования – основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов; способов фиксации изученного материала – понятия о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способов интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основных форм представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требований к оформлению и представлению результатов работы; – порядка и процедуры защиты выпускной квалификационной работы. – теоретических аспектов педагогического проектирования. – структуры педагогического проекта. - технологии педагогического проектирования основ проектной деятельности -разновидностей профессиональной литературы её специфики и назначения; - источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности - требований к оформлению результатов проектной и исследовательской деятельности; - процедур выступления и защиты результатов проектной и исследовательской работы - основ организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основ планирования и методик выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</p>
---------------	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **38** часов, в том числе:

в форме практической подготовки – **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	38
теоретическое обучение	6
из них в форме практической подготовки	6
практические занятия	0
из них в форме практической подготовки	0
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	30
из них в форме практической подготовки	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий и тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1 Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала	7	
1 Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.			
	2 Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
Тема 2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1 Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы	1	

		исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	Самостоятельное изучение учебного материала			
	1	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	7	
Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала		5	
	1	Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации.		
	2	Требования к курсовой работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы.		
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки.		2	
	1	Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.		
Тема 4. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: Проектная культура педагога.	1	

деятельности, классификация проектов	Самостоятельное изучение учебного материала		3	
	1	Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Сетевые проекты. Международные проекты Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта		
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки.			
	1	Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления.	2	
Тема 5. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.	2	
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1	Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.		
	2	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ проектного характера.		
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки.		2	
	1	Разработка проектов личностного и профессионального роста. Разработка учебных проектов. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Всего часов			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» требует наличия учебного кабинета «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с.
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.
3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.
5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования /

П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.

6. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Methodicheskie rekomendacii po organizacii ucheb noi proektno issledovatel'skoi deyatelnosti v obrazovatel'nykh organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой 	<p>Домашняя контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

<p>опыт в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач; – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности 	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – логики исследования, – структуры и этапов выполнения учебно-исследовательской работы; – способов и принципов обоснования актуальности темы исследования; – характеристик исследовательских методов; – компонентов методологического аппарата исследования – основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов; – способов фиксации изученного материала; – понятия о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способов интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основных форм представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требований к оформлению и представлению результатов работы; – порядка и процедуры защиты выпускной квалификационной работы; – теоретических аспектов педагогического проектирования; – структуры педагогического проекта; – технологии педагогического проектирования; – основ проектной деятельности; – разновидностей профессиональной литературы её специфики и назначения; – источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требований к оформлению результатов проектной и исследовательской деятельности; – процедур выступления и защиты результатов проектной и исследовательской работы; – основ организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; – основ планирования и методик выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта. 	<p>Домашняя контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

Приложение № 8.12/1 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)

Звенигород, 2024г.

Одобрена
предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Шапошникова О.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является ознакомление обучающихся с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач специалистов по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины состоят в овладении обучающимися конкретными знаниями, в формировании у них умений и навыков по созданию и использованию информационных и коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05. ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 4.4.	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты	- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

	<p>поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -импортировать и экспортировать данные; выбирать инструменты работы со структурированной информацией; -создавать персонифицированные рассылки; осуществлять коммуникации в профессиональных интересах в различных социальных сетях; - разрабатывать документы, предназначенные для публикации в Интернете; -обоснованно принимать решения о выборе антивирусных программ; использовать полученные навыки и знания для развития профессиональных компетенций. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. - оформлять и представлять результаты методической, исследовательской и проектной деятельности. - вести документацию, 	<p>в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - основных источники профессиональной информации; основных возможности электронной библиотечной системы; - основных объектов баз данных; требования к таблицам; - сущности и значения информации в развитии современного общества; основные каналы коммуникаций в современном обществе - основных угроз информационной безопасности и принципы предотвращения этих угроз - правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационные; -формы представления информации в сети Интернет; - особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
--	---	--

	<p>обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	<p>-общих принципов моделирования; встроенных функций Excel и методы их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности. - требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации - видов учётно-отчётную документации и требования к её ведению
--	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 134 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 103 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	134
теоретическое обучение	33
из них в форме практической подготовки	20
практические занятия	95
из них в форме практической подготовки	79
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	4
из них в форме практической подготовки	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия курса «ИТ в профессиональной деятельности».	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 02; ОК 05; ПК3.4; ПК 4.4
	1 Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества. Основные понятия курса «ИТ в профессиональной деятельности».	2	
Тема 2. ИКТ в организации учебного процесса.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 02; ОК 05; ПК3.4; ПК4.4
	1 ИКТ в организации учебного процесса. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях. Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре.	4	
2 Использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований. Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся.			
Тема 3. Основы информационного обеспечения в РГБ	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3;
	1 Инструменты информационной работы в Российской государственной библиотеке. Инструменты работы с научной электронной библиотекой. Работа с академией google	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Работа с отраслевыми информационными ресурсами. Работа с электронно–библиотечной системой.	2	
Тема 4. Технология создания и обработки текстовой информации	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	18	ОК02; ОК 05; ПК2.3; ПК3.4; ПК4.4
	1 Подготовка документов средствами текстового редактора. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц.	2	

	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки. Создание списков и стилей. Вставка оглавления. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов. Автоматизация работы с текстом. Оформление формул в текстовом редакторе. Создание и вставка графических объектов в текстовый документ. Создание и вставка структурных схем в текстовый документ. Создание деловых документов в текстовом процессоре. Подготовка многостраничного документа к печати.</p>	14	
	<p>Практическое занятие. Контрольная работа №1</p>	2	
Тема 5. Технология создания и редактирования графической информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 05
	<p>Практическое занятие. Технология создания и редактирования графических материалов с помощью приложения MicrosoftPaint.</p>	2	
Тема 6. Технология создания публикаций	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки. Обработка текстовой информации в приложении Microsoft Office Publisher</p>	2	
Тема 7. Технология подготовки компьютерных презентаций.	Содержание учебного материала	9	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3; ПК 3.4
	<p>Практическое занятие. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров и кнопок управления для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации.</p>	2	

	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Создание мультимедийных программно-педагогических средств. Создание мультимедийных обучающих систем многоцелевого назначения. Создание мультимедийных программно-педагогических средств. Создание мультимедийных обучающих систем многоцелевого назначения. Представление собственной работы.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки Подготовить интерактивную презентацию с применением гиперссылок на спортивную тематику.</p>	1	
Тема 8. Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала.	22	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3; ПК 3.4
	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	4	
	1 Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Работа с шаблонами.		
	2 Списки, сортировка, фильтрация, расширенный фильтр, использование функции РАНГ, ЕСЛИ.		
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. Связи между данными и консолидация данных в табличном редакторе. Выполнение работы в ПО Excel «Отчет по результатам соревнований», «Построение диаграммы учебных достижений учащегося». Статистический анализ с применением электронных таблиц. Статистические возможности табличных процессоров. Статистический анализ данных с использованием табличных процессоров. Построение полигона частот. Организация судейства соревнований с помощью программы MicrosoftExcel. (4часа) Контрольная работа №2</p>	18	
Тема 9.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	7	ОК 02; ОК 05; ПК3.4

Облачные сервисы и мобильные технологии	1	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. Гугл-формы для сбора информации и тестов.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки Подготовить материал для создания теста по ИВС и опроса на спортивную тематику.		1	
Тема 10. Технология создания и редактирования аудиоматериалов	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.		2	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3
	1	Технологии создания и редактирования аудиоматериалов. Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Аудиоинформация и ее особенности, форматы.	2	
Тема 11. Технология создания и редактирования видеоматериалов	Содержание учебного материала.		2	ОК 02; ОК 05
	1	Использование мультимедийных технологий на уроках физической культуры с целью повышения двигательной активности учащихся. Задачи и этапы подготовки видеоматериалов. Создание видеозаписей. Ввод видеоинформации в компьютер. Видеоинформация и ее особенности. Оцифровка видеоинформации. Стандарты MPEG. Аппаратные средства мультимедиа. Обзор программ для обработки аудио и видеоинформации. Мультимедиа в сети Интернет.	2	
Тема 12. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала.		6	ОК 02; ОК 05; ПК2.3; ПК 3.4
	1	Предпосылки использования. Импорт базы данных Excel в Access. Запросы Access. Работа с формами. Использование шаблона базы данных.	2	
	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.		2	

	1	Технология создания баз данных образовательного назначения.		
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Создание собственной базы данных.	2	
Тема 13. Программы обработки электронных таблиц.		Содержание учебного материала.	12	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3; ПК 4.4
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Создание документов в MOExcel с применением функции макросы, на примере командировочного удостоверения. Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач.	12	
Тема 14. Моделирование в электронных таблицах		Содержание учебного материала.	8	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из профессиональной области). «Построение модели движения тела, брошенного под углом к горизонту. Построение компьютерной модели «Биоритмы человека» в Excel. Вычислительное моделирование с использованием математических возможностей табличных процессоров.	6	
		Практическое занятие. Контрольная работа №3.	2	
Тема 15. Информационная безопасность		Содержание учебного материала.	4	ОК 02; ОК 05
	1	Информационная безопасность. Правила информационной безопасности.	2	
		Практическое занятие. Защита информации, антивирусная защита.	2	
Тема 16. Гипертекстовое представление информации		Содержание учебного материала.	6	ОК 02; ОК 05
	1	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	2	
		Практическое занятие. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. Самостоятельная работа.	4	
Тема 17. Коммуникации		Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 05
	1	Персонализированные рассылки Word. Коммуникации посредством Outlook. Коммуникации посредством Outlook. Социальные сети.	2	
Тема 18. Компьютерные справочные		Содержание учебного материала.	12	ОК02; ОК05; ПК2.3; ПК 3.4
		Практическое занятие.	2	

правовые системы	Обзор компьютерных СПС. Сравнительная характеристика СПС. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс».		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс». Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс». Работа со списком и текстом найденных документов в СПС «Консультант Плюс». Работа с формами. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС «Консультант Плюс».	10	
Тема 19. Понятие о дистанционном обучении.	Содержание учебного материала	8	ОК 02; ОК 05; ПК2.3; ПК3.4
	1 Понятие о дистанционном обучении. Дистанционное образование в мире и в России. Плюсы и минусы дистанционного образования.	3	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Знакомство с Moodle. Что такое Moodle. Основные возможности Moodle. Базовые средства обучения системы дистанционного обучения Moodle. Создание урока в системе Moodle. Элемент курса «Лекция»; настройка внутренней структуры. Обзор элементов управления. Лекция: работа с текстовым редактором. Добавление текста и изображения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки Самостоятельное размещение лекционного и практического материала в системе Moodle.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Всего часов	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличия лаборатории информационно - коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:

Основное оборудование

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя

Основное оборудование

- лицензионное программное обеспечение
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>
2. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительные источники:

1. Петров П.К., Информационные технологии в физической культуре и спорте / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-288с.
2. Петров П.К., Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-28с.
3. Е.В.Михеева Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательский центр «Академия», Москва, 2014.-384с.
4. Михеев Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования / Е.В. Михеева.-14-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 256с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - «Единое окно»
2. www.fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <https://consultantplus.helpline.ru> – справочная правовая система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ. Задание для дифференцированного зачета.
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
-импортировать и экспортировать данные; выбирать инструменты работы со структурированной информацией;	
-создавать персонифицированные рассылки; осуществлять коммуникации в профессиональных интересах в различных социальных сетях;	
- разрабатывать документы, предназначенные для публикации в Интернете;	
-обоснованно принимать решения о выборе антивирусных программ; использовать полученные навыки и знания для развития профессиональных компетенций;	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	
- оформлять и представлять результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;	

- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;	
- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;	
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.	
Знания:	
- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	<p>Вопросы для устного опроса, темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Задание для дифференцированного зачета.</p>
- формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
- основных источники профессиональной информации;	
- основных возможности электронной библиотечной системы;	
- основных объектов баз данных; требования к таблицам;	
- сущности и значения информации в развитии современного общества; основные каналы коммуникаций в современном обществе;	
- основных угроз информационной безопасности и принципы предотвращения этих угроз;	
- правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	
- современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационные;	
- формы представления информации в сети Интернет;	
- особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	
- основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	
- общих принципов моделирования; встроенных функций Excel и методы их применения;	
- требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;	
- требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;	
- видов учётно-отчётную документации и требования к её ведению.	

по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
обще профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Шапошникова О.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является ознакомление обучающихся с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач специалистов по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины состоят в овладении обучающимися конкретными знаниями, в формировании у них умений и навыков по созданию и использованию информационных и коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05. ПК 2.3 ПК 3.4. ПК 4.4.	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства	- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -импортировать и экспортировать данные; выбирать инструменты работы со структурированной информацией; -создавать персонифицированные рассылки; осуществлять коммуникации в профессиональных интересах в различных социальных сетях; - разрабатывать документы, предназначенные для публикации в Интернете; -обоснованно принимать решения о выборе антивирусных программ; использовать полученные навыки и знания для развития профессиональных компетенций - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. - оформлять и представлять результаты методической, исследовательской и проектной деятельности. - вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации - составлять текущую и 	<p>в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - основных источники профессиональной информации; основных возможности электронной библиотечной системы; - основных объектов баз данных; требования к таблицам; - сущности и значения информации в развитии современного общества; основные каналы коммуникаций в современном обществе - основных угроз информационной безопасности и принципы предотвращения этих угроз - правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационные; -формы представления информации в сети Интернет; - особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
--	---	--

	<p>периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</p> <p>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>	<p>-общих принципов моделирования; встроенных функций Excel и методы их применения;</p> <p>- требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности.</p> <p>- требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>- видов учётно-отчётную документации и требования к её ведению</p>
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 134 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 103 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	134
теоретическое обучение	0
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	10
из них в форме практической подготовки	10
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	122
из них в форме практической подготовки	93
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия курса «ИТ в профессиональной деятельности».	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 02; ОК 05; ПК3.4; ПК 4.4
	Самостоятельное изучение учебного материала Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества. Основные понятия курса «ИТ в профессиональной деятельности».	4	
Тема 2. ИКТ в организации учебного процесса.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	7	ОК 02; ОК 05; ПК3.4; ПК4.4
	Самостоятельное изучение учебного материала ИКТ в организации учебного процесса. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях. Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре. Использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований. Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся.	7	
Тема 3. Основы информационного обеспечения в РГБ	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	5	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3
	Самостоятельное изучение учебного материала Инструменты информационной работы в Российской государственной библиотеке. Инструменты работы с научной электронной библиотекой. Работа с академией google	5	
Тема 4. Технология создания и обработки текстовой информации	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	11	ОК02; ОК 05; ПК2.3; ПК3.4; ПК4.4
	Самостоятельное изучение учебного материала Подготовка документов средствами текстового редактора. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка оглавления. Создание и вставка графических объектов в текстовый документ. Подготовка многостраничного документа к печати.	9	

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Создание деловых документов в текстовом процессоре. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Автоматизация работы с текстом. Оформление формул в текстовом редакторе. Оформление сложных документов. Создание и вставка структурных схем в текстовый документ.	2	
Тема 5. Технология создания и редактирования графической информации	Содержание учебного материала	3	ОК 02; ОК 05
	Самостоятельное изучение учебного материала Технология создания и редактирования графических материалов с помощью приложения Microsoft Paint.	3	
Тема 6. Технология создания публикаций	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3
	Самостоятельное изучение учебного материала Обработка текстовой информации в приложении Microsoft Office Publisher	2	
Тема 7. Технология подготовки компьютерных презентаций.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	12	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3; ПК 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров и кнопок управления для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде.	10	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Создание мультимедийных программно-педагогических средств. Создание мультимедийных обучающих систем многоцелевого назначения.	2	
Тема 8. Технология	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	15	ОК 02; ОК 05;

обработки числовой информации	Самостоятельное изучение учебного материала Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Работа с шаблонами. Списки, сортировка, фильтрация, расширенный фильтр, использование функции РАНГ, ЕСЛИ. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. Связи между данными и консолидация данных в табличном редакторе.	13	ПК 2.3; ПК 3.4
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Выполнение работы в ПО Excel «Отчет по результатам соревнований», «Построение диаграммы учебных достижений учащегося». Статистический анализ с применением электронных таблиц. Статистические возможности табличных процессоров. Статистический анализ данных с использованием табличных процессоров. Построение полигона частот. Организация судейства соревнований с помощью программы MicrosoftExcel.	2	
Тема 9. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	8	ОК 02; ОК 05; ПК3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	6	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. Гугл- формы для сбора информации и тестов.	2	
Тема 10. Технология создания и редактирования аудиоматериалов	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	4	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3
	Самостоятельное изучение учебного материала Технологии создания и редактирования аудиоматериалов. Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Аудиоинформация и	4	

	ее особенности, форматы.		
Тема 11. Технология создания и редактирования видеоматериалов	Содержание учебного материала.	3	ОК 02; ОК 05
	Самостоятельное изучение учебного материала Использование мультимедийных технологий на уроках физической культуры с целью повышения двигательной активности учащихся. Задачи и этапы подготовки видеоматериалов. Создание видеозаписей. Ввод видеoinформации в компьютер. Видеoinформация и ее особенности. Оцифровка видеoinформации. Стандарты MPEG. Аппаратные средства мультимедиа. Обзор программ для обработки аудио и видеoinформации. Мультимедиа в сети Интернет.	3	
Тема 12. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала.	3	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3; ПК 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала Предпосылки использования. Импорт базы данных Excel в Access. Запросы Access. Работа с формами. Использование шаблона базы данных.	3	
Тема 13. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	13	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3; ПК 4.4
	Самостоятельное изучение учебного материала Создание документов в MOExcel с применением функции макросы, на примере командировочного удостоверения. Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач.	13	
Тема 14. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 05; ПК 2.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из профессиональной области). «Построение модели движения тела, брошенного под углом к горизонту. Построение компьютерной модели «Биоритмы человека» в Excel.	2	
Тема 15. Информационная безопасность	Содержание учебного материала.	3	ОК 02; ОК 05
	Самостоятельное изучение учебного материала Информационная безопасность. Правила информационной безопасности. Защита информации, антивирусная защита.	3	
Тема 16. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала.	4	ОК 02; ОК 05
	Самостоятельное изучение учебного материала Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	4	
Тема 17.	Содержание учебного материала.	3	ОК 02; ОК 05

Коммуникации	Самостоятельное изучение учебного материала Персонализированные рассылки Word. Коммуникации посредством Outlook. Коммуникации посредством Outlook. Социальные сети.	3	
Тема 18. Компьютерные справочные правовые системы	Содержание учебного материала	5	ОК02;ОК05; ПК2.3; ПК 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала Обзор компьютерных СПС. Сравнительная характеристика СПС. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс». Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс».	5	
	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	11	
	Самостоятельное изучение учебного материала Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс». Работа со списком и текстом найденных документов в СПС «Консультант Плюс». Работа с формами. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС «Консультант Плюс».	11	
Тема 19. Понятие о дистанционном обучении.	Содержание учебного материала	3	ОК 02; ОК 05; ПК2.3; ПК3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала Понятие о дистанционном обучении. Дистанционное образование в мире и в России. Плюсы и минусы дистанционного образования. Знакомство с Moodle. Что такое Moodle. Основные возможности Moodle. Базовые средства обучения системы дистанционного обучения Moodle.	3	
	Содержание учебного материала в форме практической подготовки.	11	
	Самостоятельное изучение учебного материала Создание урока в системе Moodle. Элемент курса «Лекция»; настройка внутренней структуры. Обзор элементов управления. Лекция: работа с текстовым редактором. Добавление текста и изображения. Создание урока в системе Moodle.	11	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Всего часов	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличия лаборатории информационно - коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:

Основное оборудование

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя

Основное оборудование

- лицензионное программное обеспечение
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>
2. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительные источники:

1. Петров П.К., Информационные технологии в физической культуре и спорте / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-288с.
2. Петров П.К., Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-28с.
3. Е.В.Михеева Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательский центр «Академия», Москва, 2014.-384с.
4. Михеев Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования / Е.В. Михеева.-14-е изд., стер.- М.: Издательский

центр «Академия», 2014.- 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - «Единое окно»
2. www.fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <https://consultantplus.helpline.ru> – справочная правовая система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ. Задание для дифференцированного зачета.
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
-импортировать и экспортировать данные; выбирать инструменты работы со структурированной информацией;	
-создавать персонализированные рассылки; осуществлять коммуникации в профессиональных интересах в различных социальных сетях;	
- разрабатывать документы, предназначенные для публикации в Интернете;	
-обоснованно принимать решения о выборе антивирусных программ; использовать полученные навыки и знания для развития профессиональных компетенций;	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	

<ul style="list-style-type: none"> - оформлять и представлять результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> - вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; 	
<ul style="list-style-type: none"> - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам; 	
<ul style="list-style-type: none"> - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; 	<p>Вопросы для устного опроса, темы докладов и сообщений, задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	<p>Задание для дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основных источники профессиональной информации; - основных возможности электронной библиотечной системы; 	
<ul style="list-style-type: none"> - основных объектов баз данных; требования к таблицам; 	
<ul style="list-style-type: none"> - сущности и значения информации в развитии современного общества; основные каналы коммуникаций в современном обществе; 	
<ul style="list-style-type: none"> - основных угроз информационной безопасности и принципы предотвращения этих угроз; 	
<ul style="list-style-type: none"> - правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; 	
<ul style="list-style-type: none"> - современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационные; 	
<ul style="list-style-type: none"> -формы представления информации в сети Интернет; 	
<ul style="list-style-type: none"> - особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; 	
<ul style="list-style-type: none"> - основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; 	
<ul style="list-style-type: none"> -общих принципов моделирования; встроенных функций Excel и методы их применения; 	
<ul style="list-style-type: none"> - требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> - требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; 	
<ul style="list-style-type: none"> - видов учётно-отчётную документации и требования к её ведению. 	

Приложение № 8.13/1 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Степкина С.С. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является освоение обучающимися умения подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач.

Задачами учебной дисциплины является:

- формирование умения выполнять приближенные вычисления.
- формирование умения решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- формирование умения проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- обучение основным понятиям теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности;
- обучение правилам приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- обучение способам вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики;
- формирование понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.4 ПК.3.3 ПК.4.3.	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; составлять план действия; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планировать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; правил оформления документов и построения устных сообщений правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Основ организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся; Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре - особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; - понятий и видов качественных и

	<p>физической культуры и спорта Осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; Использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта 	<p>количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся
--	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 62 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	62
теоретическое обучение	16
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	42
из них в форме практической подготовки	40
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	2
из них в форме практической подготовки	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		16	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание учебного материала:	8	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК.1.3 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Множества. Основные понятия	2	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	Практическое занятие в форме практической подготовки Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач Применение отношений между множествами в профессиональной деятельности Применение операций между множествами в профессиональной деятельности	6	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК.4.3
	1. Простые и сложные высказывания	2	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	Практическое занятие в форме практической подготовки Применения законов логики в профессиональной деятельности Примеры выполнения логических операций в профессиональной деятельности Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности Контрольная работа №1	6	
Раздел 2. Приближенные вычисления		16	
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Понятие положительной скалярной величины	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности			

	Практическое занятие в форме практической подготовки Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	ПК.4.3
Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ПК 1.1 ПК.1.3 ПК 2.4 ПК 3.3
	1.Точные и приближенные значения величин	2	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	Практическое занятие в форме практической подготовки Решение задач на процентное соотношение величин.	2	
	Практическое занятие Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление.	2	
Тема 2.3 Процентное соотношение	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Правила нахождения процента от числа	2	
	2. Правила нахождения числа по его проценту		
	3. Правила нахождения процентного соотношения величин		
	4. Правила нахождения сложных процентов		
	Практическое занятие в форме практической подготовки Решение задач на нахождение процента от числа и нахождение числа по его проценту. Решение задач на процентное соотношение величин. Контрольная работа №2	4	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		26	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Основные комбинаторные конфигурации	2	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	Практическое занятие в форме практической подготовки Применение конфигурации размещений для решения профессиональных задач. Применение конфигурации сочетаний для решения профессиональных задач. Применение комбинаторики для решения профессиональных задач.	6	

Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	10	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Виды событий	2	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8. Повторные испытания. Формула Бернулли		
Практическое занятие в форме практической подготовки Решение задач на нахождение классической вероятности событий в профессиональной деятельности. Решение задач на нахождение статистической вероятности событий в профессиональной деятельности. Решение задач на нахождение вероятности событий повторных испытаний в профессиональной деятельности. Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач. Контрольная работа №3.	8		
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Основные понятия математической статистики	2	
	2. Методы описательной статистики		
	3. Методы проверки статистических гипотез		
Практическое занятие в форме практической подготовки Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований. Применение статистических методов для решения профессиональных задач. Применение статистических методов для решения профессиональных задач Контрольная работа №4.	6		
	Самостоятельная работа Решение профессиональных задач с применением математических методов	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «**Математические методы решения профессиональных задач**» требует наличия учебного кабинета «Математических дисциплин».

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия («Основные математические формулы», «Квадратичные функции»);
- мобильный компьютерный класс с выходом в сеть Internet с ноутбуками по количеству обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение;
- учебно-методический комплекс
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 218 с.

Дополнительные источники:

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 301 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебники):

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

2. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

3. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

4. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательных заданий, итоговых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; составлять план действия; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; разрабатывать документы планирования физкультурно-</p>	<p>Письменные и устные задания по решению вариативных задач, задания контрольных работ; задание для дифференцированного зачета</p>

<p>спортивной работы проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планировать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; Использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта 	
<p>Знания</p>	
<p>алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; правил оформления документов и построения устных сообщений правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Основ организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся; Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения</p>	<p>Письменные и устные задания по решению вариативных задач, задания контрольных работ; задание для дифференцированного зачета</p>

<p>объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none">- особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;- понятий и видов качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся</p>	
---	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Степкина С.С. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является освоение обучающимися умения подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач.

Задачами учебной дисциплины является:

- формирование умения выполнять приближенные вычисления.
- формирование умения решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- формирование умения проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- обучение основным понятиям теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности;
- обучение правилам приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- обучение способам вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики;
- формирование понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.4 ПК.3.3 ПК 4.3.</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; составлять план действия; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планировать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; правил оформления документов и построения устных сообщений правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Основ организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся; Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре - особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; - понятий и видов качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания</p>

	<p>физической культуры и спорта Осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; Использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта 	<p>процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 62 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	62
теоретическое обучение	2
из них в форме практической подготовки	0
практические занятия	4
из них в форме практической подготовки	4
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	54
из них в форме практической подготовки	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		16	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание учебного материала в форме практической подготовки:	8	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Множества. Основные понятия	2	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	6	
Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач			
Применение отношений между множествами в профессиональной деятельности Применение операций между множествами в профессиональной деятельности			
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	8	
	1. Простые и сложные высказывания		
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
5. Правила преобразования логических выражений			
Раздел 2. Приближенные вычисления		16	
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1. Понятие положительной скалярной величины		
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3. Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности			

Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	6	
	1. Точные и приближенные значения величин		
	2. Точность приближенных значений величин		
	3. Абсолютная и относительная погрешности		
	4. Округление приближенных значений величин		
	5. Правила нахождения процентного соотношения		
	6. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
Тема 2.3 Процентное соотношение	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	6	
	1. Правила нахождения процента от числа		
	2. Правила нахождения числа по его проценту		
	3. Правила нахождения процентного соотношения величин		
4. Правила нахождения сложных процентов			
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		26	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	Практическое занятие	2	
	1. Основные комбинаторные конфигурации		
	2. Формулы комбинаторики		
	3. Правила комбинаторики		
	4. Типы комбинаторных задач		
	Самостоятельное изучение учебного материала	6	
Применение конфигурации размещений для решения профессиональных задач. Применение конфигурации сочетаний для решения профессиональных задач. Применение комбинаторики для решения профессиональных задач			
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	10	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	10	
	1. Виды событий		
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
4. Классическое определение вероятности			

	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8. Повторные испытания. Формула Бернулли		
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	Практическое занятие	2	
	1. Основные понятия математической статистики		
	2. Методы описательной статистики		
	3. Методы проверки статистических гипотез		
	Самостоятельное изучение учебного материала в форме практической подготовки	6	
Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований. Применение статистических методов для решения профессиональных задач. Применение статистических методов для решения профессиональных задач			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «**Математические методы решения профессиональных задач**» требует наличия учебного кабинета «Математических дисциплин».

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия («Основные математические формулы», «Квадратичные функции»);
- мобильный компьютерный класс с выходом в сеть Internet с ноутбуками по количеству обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение;
- учебно-методический комплекс
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 218 с.

Дополнительные источники:

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 301 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебники):

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

2. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный
3. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный
4. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; составлять план действия; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; разрабатывать документы планирования физкультурно-</p>	<p>Задания для практических занятий. Домашняя контрольная работа. Задание для дифференцированного зачета</p>

<p>спортивной работы проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планировать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; Использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта 	
<p>Знания</p>	
<p>алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; правил оформления документов и построения устных сообщений правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Основ организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся; Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения</p>	<p>Задания для практических занятий. Домашняя контрольная работа. Задание для дифференцированного зачета</p>

<p>объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none">- особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;- понятий и видов качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся</p>	
---	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Анатомия и физиология человека
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)

Звенигород, 2024 г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Ширяева Н. А. – преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура*, квалификация *«Педагог по физической культуре и спорту»*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОП.09 «Анатомия и физиология человека» является формирование у студентов знаний по анатомии и физиологии человека и топографической анатомии как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных методов изучения; умений использовать полученные знания в будущей профессии, овладение современными научными знаниями в области общей, спортивной физиологии; овладение практическими навыками и эффективное их применение в физкультурно-спортивной деятельности, а также формирование здорового образа жизни.

Задачи дисциплины: ОП.09 «Анатомия и физиология человека»

1. Изучение студентами строения, функции и топографии органов тела человека, анатомио-топографических расположений органов, их рентгенологического изображения.

2. Изучение индивидуальных, половых особенностей строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез).

3. Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так организма в целом, а также о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды,

влиянии экологических и генетических факторов, характера труда, социальных условий на развитие и строение организма, овладение практическими навыками и эффективное их применение в физкультурно-спортивной деятельности, а также формирование здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>-определять актуальность</p>	<p>- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать;</p> <p>-алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>-содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современной научной и</p>

<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -соблюдать нормы экологической безопасности; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; -оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека 	<p>профессиональной терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основ здорового образа жизни; -средств профилактики перенапряжения -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основных положений и терминологию анатомии и физиологии человека; - строения и функций систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основных закономерностей роста и развития организма человека в разновозрастные
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; -давать физиологическую характеристику состояния организма при спортивной деятельности - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой, - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. -применять знания физиологических особенностей при проведении урока физической культуры в школе. - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников -находить и использовать информацию по 	<ul style="list-style-type: none"> периоды; -анатоми-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам; - динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - способов коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятий метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующих функций нервной и эндокринной систем; - роли центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма, -физиологической характеристики состояния организма при спортивной деятельности, -физиологических закономерностей двигательной активности и процессов утомления и восстановления; - механизмов энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности -основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; -путей обеспечения ресурсосбережения
--	--

<p>антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры -планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой -планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий -оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации -оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая 	<p>роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологических особенностей при проведении урока физической культуры в школе - основ здорового образа жизни; -условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения -форм и видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий -техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий -понятия «допинг», истории допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте -правового регулирования борьбы с допингом -требований и логики планирования учебного процесса по физической культуре -общей цели и задач физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода -педагогического контроля и
--	---

<p>культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	<p>учёта в физическом воспитании обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения -требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации - особенностей и организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, - принципов и приемов интерпретации полученных результатов - особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; - видовучётно-отчётной документации и требований к её ведению.
---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **128 часов**, в том числе:

в форме практической подготовки – **118** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	128
теоретическое обучение	60
из них в форме практической подготовки	60
практические занятия	52
из них в форме практической подготовки	52
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	6
из них в форме практической подготовки	6
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	10

2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов		18	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория)	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.4.3
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.1.3
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Особенности строения растительной и животной клетки. Работа с микроскопом. Зарисовать строение клетки.	2	
Тема 1.3 Основы гистологии. Виды тканей.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.1.3
	Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.	2	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	

	Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.		
Тема 1.4 Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови. Лимфа. Тканевая жидкость	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.3.3
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови. Состав лимфы и тканевой жидкости.	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Контрольная работа №1	2	
Раздел 2.Опорно-двигательный аппарат человека		30	
Тема 2.1.Остеоартросиндесмология	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 3.3
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах.Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов.Виды движений в суставах	2	
Тема 2.2.Кости и топография черепа. Мышцы головы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК1.3
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	4	

	Мышцы головы		
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Мышцы туловища	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Изучение на анатомических препаратах строения костей туловища, проекции основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба. Изучить на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрировать движения грудной клетки. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	4	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ОК.09 ПК 3.4
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете.	4	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Изучение мышц на муляжах и фантомах. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения.	2	

Тема 2.6 Физиологические основы утомления	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки Механизмы развития утомления. Факторы утомления. Переутомление и хроническое утомлении Контрольная работа №2	2	
Раздел 3.Общая характеристика нервной системы		24	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 3.3
	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы)	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 3.3.
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	6	

	Практическое занятие в форме практической подготовки Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	6	
Тема 3.3. Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01ОК 02, ОК 07ОК 08 ПК.4.4.ПК.3.4
	Предстартовые состояния. Разминка и вработка Устойчивое состояние при циклических упражнениях Особые состояния.	2	
Тема 3.4. Органы чувств	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости. Контрольная работа №3	2	

Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		12	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК.1.3, ПК.3.3
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.	6	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки	6	
Раздел 5. Пищеварительная система		10	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.3.3
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	6	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	4	
Раздел 6. Дыхательная система		8	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости	4	

	носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		ПК 1.3.ПК.1.6
	Практическое занятие в форме практической подготовки Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок. Контрольная работа №4	4	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		10	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно- функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Механизмы образования и выведения мочи. Фильтрационная фаза. Образование первичной мочи. Реабсорбционная фаза. Образование вторичной мочи. Физические и химические свойства мочи. Выведение мочи из почек	2	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	Признаки полового созревания. Характеристика подросткового периода. Половые клетки. Особенности строения мужских половых клеток – сперматозоидов и женских половых клеток – яйцеклеток. Сперматогенез	2	

	<p>Самостоятельная работа в форме практической подготовки</p> <p>Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Яички. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки. Предстательная и бульбоуретральные железы. Наружные половые органы. Мочеиспускательный канал – мужская уретра. Возрастные особенности мужских половых органов. Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Яичники. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Возрастные особенности женских половых органов. Овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Оплодотворение. Беременность. Плацента. Критические периоды внутриутробной жизни зародыша. Гормоны половых желез. Мужские половые гормоны - андрогены. Женские половые гормоны – эстрогены. Влияние тяжелой атлетики, тренировки по атлетической гимнастике на выделение андрогенов. Гормоны и физическая деятельность. Влияние половых гормонов и надпочечников на физическую работоспособность.</p>	4	
Раздел 8 Эндокринная система человека		6	
Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	<p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.4.3
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки</p> <p>Влияние гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Влияние стресса на железы внутренней секреции</p>	2	
	<p>8.2. Физиологические особенности урока физической культуры в школе.</p> <p>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</p> <p>Физиологическое обоснование физических нагрузок для школьников. Влияние занятий физкультуры на работоспособность. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физкультурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.</p>	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.09 «Анатомия и физиология человека» требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

Доска магнитно-меловая

Доска интерактивная

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Мультимедийный проектор

Компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет,

Модели демонстрационные (скелет человека, сердце, глаз, зубы, почка, сустав)

Барельефы

Интерактивное тестирование 6 дисков

Наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник. – Москва: Академия, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513401> (дата обращения: 10.03.2024).

Дополнительные источники:

1. А.С.Солодков, Е.Б. Сологуб Физиология человека учебник Москва 8 издание Спорт, 2018г

2. Тюрикова Г. Н., Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899026> (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Самусев Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: учеб пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрёв. – 3-е изд. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2020. – 768 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение». Режим доступа: свободный доступ
2. ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/38/> Режим доступа: свободный доступ
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал <https://edu.ru> Режим доступа: свободный доступ
5. Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/> Режим доступа: доступ по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> Письменный контроль Устный опрос Контрольная работа Практические занятия Доклады Сообщения

результат и последствия своих действий;

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;
- оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;
- давать физиологическую характеристику состояния организма при спортивной деятельности
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой,
- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Презентации по заданной теме

Кейс – задания

Деловая игра

Тестовые задания различных видов

Вопросы для экзамена

- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.
- применять знания физиологических особенностей при проведении урока физической культуры в школе.
- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности,
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним,
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры
- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации
- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных

носителях	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. -содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основ здорового образа жизни; -средств профилактики перенапряжения -правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основных положений и терминологию анатомии и физиологии человека; - строения и функций систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основных закономерностей роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; -анатомио-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам; - динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - способов коррекции функциональных нарушений у 	<p>Письменный контроль Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Доклады</p> <p>Сообщения</p> <p>Презентации по заданной теме</p> <p>Кейс – задания</p> <p>Деловая игра</p> <p>Тестовые задания различных видов</p> <p>Вопросы для экзамена</p>

разновозрастных групп населения;

- физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятий метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующих функций нервной и эндокринной систем;
- роли центральной нервной системы в регуляции движений, взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма,
- физиологической характеристики состояния организма при спортивной деятельности,
- физиологических закономерностей двигательной активности и процессов утомления и восстановления;
- механизмов энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
- основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;
- путей обеспечения ресурсосбережения роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- физиологических особенностей при проведении урока физической культуры в школе
- основ здорового образа жизни;
- условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения
- форм и видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
- техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
- понятия «допинг», истории допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
- правового регулирования борьбы с допингом
- требований и логики планирования учебного процесса по физической культуре
- общей цели и задач физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
- педагогического контроля и учёта в физическом воспитании обучающихся
- педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения
- требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
- особенностей и организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, - принципов и приемов интерпретации полученных результатов

- особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;

- видов учётно-отчётной документации и требований к её ведению.



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Анатомия и физиология человека
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Ширяева Нина Алексеевна – преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» является

- формирование у студентов знаний по анатомии и физиологии человека и топографической анатомии как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных методов изучения; умений использовать полученные знания в будущей профессии, овладение современными научными знаниями в области общей, спортивной физиологии; овладение практическими навыками и эффективное их применение в физкультурно-спортивной деятельности, а также формирование здорового образа жизни.

Задачи дисциплины: ОП.09 «Анатомия и физиология человека»

1. Изучение студентами строения, функции и топографии органов тела человека, анатомо-топографических расположений органов, их рентгенологического изображения.

2. Изучение индивидуальных, половых особенностей строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез).

3. Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так организма в целом, а также о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических и генетических факторов, характера труда, социальных условий на развитие и строение организма, овладение практическими навыками и эффективное их применение в физкультурно-спортивной деятельности, а также формирование здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК1.3 ПК1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оформлять результаты поиска,</p>	<p>- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать;</p> <p>-алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>

<p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	<p>деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>-содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>-формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основ здорового образа жизни;</p> <p>-средств профилактики перенапряжения</p> <p>-правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- основных положений и терминологию анатомии и физиологии человека;</p> <p>- строения и функций систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной,</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - давать физиологическую характеристику состояния организма при спортивной деятельности - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой, - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. - применять знания физиологических особенностей при проведении урока физической культуры в школе. - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основных закономерностей роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - анатомио-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам; - динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - способов коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятий метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующих функций нервной и эндокринной систем; - роли центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма, - физиологической характеристики состояния организма при спортивной деятельности,
--	---

	<p>деятельности по специальности</p> <p>-использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников</p> <p>-находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности</p> <p>-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>-находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>-планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>-оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных</p>	<p>-физиологических закономерностей двигательной активности и процессов утомления и восстановления;</p> <p>- механизмов энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности</p> <p>-основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>-путей обеспечения ресурсосбережения роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- физиологических особенностей при проведении урока физической культуры в школе</p> <p>- основ здорового образа жизни;</p> <p>-условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения</p> <p>-форм и видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>-техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и</p>
--	---	--

<p>программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации -оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» -использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам 	<p>спортивно-массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия «допинг», истории допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте -правового регулирования борьбы с допингом -требований и логики планирования учебного процесса по физической культуре -общей цели и задач физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода -педагогического контроля и учёта в физическом воспитании обучающихся -педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения -требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации - особенностей и организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, - принципов и приемов интерпретации полученных
--	---

	<p>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.</p>	<p>результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; - видовучётно-отчётной документации и требований к её ведению.
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **128 часов**, в том числе:

в форме практической подготовки – 118 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	128
теоретическое обучение	12
из них в форме практической подготовки	12
практические занятия	6
из них в форме практической подготовки	6
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	100
из них в форме практической подготовки	100
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	10

2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов		18	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория)	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.4.3
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	4	
Тема 1.3 Основы гистологии. Виды тканей.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала		
	Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.	6	
Тема 1.4 Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови. Лимфа. Тканевая	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.3.3
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы	1	

жидкость	крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови. Состав лимфы и тканевой жидкости.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Факторы свёртывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.	4	
Раздел 2.Опорно-двигательный аппарат человека		30	
Тема 2.1.Остеоартросиндесмология	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	4	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	6	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Мышцы туловища	2	
	Самостоятельное изучение учебного материала Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом	6	

	и грудиной. Мышцы туловища		
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ОК.09 ПК 3.4
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них	4	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения.	4	
Тема 2.6 Физиологические основы утомления	Содержание учебного материала в форме практической подготовки Самостоятельное изучение учебного материала Механизмы развития утомления. Факторы утомления. Переутомление и хроническое утомление	2	
Раздел 3.Общая характеристика нервной системы		24	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 3.3
	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических	1	

	рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы)		
	Самостоятельное изучение учебного материала		
	Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	4	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 3.3.
	Самостоятельное изучение учебного материала		
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	12	
Тема 3.3. Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.4.4, ПК.3.4
	Предстартовые состояния. Разминка и вработывание Устойчивое состояние при циклических упражнениях Особые состояния.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Конспект по теме " Регуляция предстартовых состояний "	1	

Тема 3.4. Органы чувств	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельное изучение учебного материала Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	4	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		12	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК.1.3, ПК.3.3
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки	10	

Раздел 5. Пищеварительная система		10	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.3.3
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	1	
	Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала	8	
	Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы		
Раздел 6. Дыхательная система		8	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3. ПК.1.6
	Самостоятельное изучение учебного материала		
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала	1	
	Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия).	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала	6	
	Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок		
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		10	
Тема 7.1. Анатомия и физиология	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	

органов мочевыделительной системы	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно- функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. Механизмы образования и выведения мочи. Фильтрационная фаза. Образование первичной мочи. Реабсорбционная фаза. Образование вторичной мочи. Физические и химические свойства мочи. Выведение мочи из почек		
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельное изучение учебного материала	6	
	Признаки полового созревания. Характеристика подросткового периода. Половые клетки. Особенности строения мужских половых клеток – сперматозоидов и женских половых клеток – яйцеклеток. Сперматогенез Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Яички. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки. Предстательная и бульбоуретральные железы. Наружные половые органы. Мочеиспускательный канал – мужская уретра. Возрастные особенности мужских половых органов. Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Яичники. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Возрастные особенности женских половых органов. Овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Оплодотворение. Беременность. Плацента. Критические периоды внутриутробной жизни зародыша. Гормоны половых желез. Мужские половые гормоны - андрогены. Женские половые гормоны – эстрогены. Влияние тяжелой атлетики, тренировки по атлетической гимнастике на выделение андрогенов. Гормоны и физическая деятельность. Влияние половых гормонов и надпочечников на физическую работоспособность.		
Раздел 8 Эндокринная система человека		6	
Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Самостоятельное изучение учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК.4.3
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа:	2	

	расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие		
	Самостоятельное изучение учебного материала Влияние гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
Тема 8.2. Физиологические особенности урока физической культуры в школе.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки Физиологическое обоснование физических нагрузок для школьников. Влияние занятий физкультуры на работоспособность. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физкультурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК.09 ПК.3.1
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.09 «Анатомия и физиология человека» требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

Доска магнитно-меловая

Доска интерактивная

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Мультимедийный проектор

Компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет,

Модели демонстрационные (скелет человека, сердце, глаз, зубы, почка, сустав)

Барельефы

Интерактивное тестирование 6 дисков

Наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник. – Москва: Академия, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513401> (дата обращения: 10.03.2024).

Дополнительные источники:

1. А.С.Солодков, Е.Б. Сологуб Физиология человека учебник Москва 8 издание Спорт,2018г

2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899026> (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Самусев Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: учеб пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования / Р.П.Самусев, Н.Н.Сентябрёв. – 3-е изд. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2020. – 768 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение». Режим доступа: свободный доступ

2. ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/38/> Режим доступа: свободный доступ

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал
<https://edu.ru> Режим доступа: свободный доступ

4. Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/> Режим доступа: доступ по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных	Домашние контрольные работы Практические работы Экзамен

задач;
использовать современное программное обеспечение;
-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
-применять современную научную профессиональную терминологию;
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
-соблюдать нормы экологической безопасности;
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;
-оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;
-давать физиологическую характеристику состояния организма при спортивной деятельности
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека
-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой,
- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.
-применять знания физиологических особенностей при проведении урока физической культуры в школе.
- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
-использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников

<ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры -планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой -планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий -оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации -оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» -использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 	<p>Домашние контрольные работы Практические работы Экзамен</p>

-порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

- содержания актуальной нормативно-правовой документации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основ здорового образа жизни;
- средств профилактики перенапряжения
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- основных положений и терминологию анатомии и физиологии человека;
- строения и функций систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основных закономерностей роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;
- анатомио-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам;
- динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;
- способов коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;
- физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятий метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующих функций нервной и эндокринной систем;
- роли центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма,
- физиологической характеристики состояния организма при спортивной деятельности,
- физиологических закономерностей двигательной активности и процессов утомления и восстановления;
- механизмов энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
- основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;
- путей обеспечения ресурсосбережения
- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- физиологических особенностей при проведении урока

<p>физической культуры в школе</p> <ul style="list-style-type: none">- основ здорового образа жизни;- условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения- форм и видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий- техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий- понятия «допинг», истории допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте- правового регулирования борьбы с допингом- требований и логики планирования учебного процесса по физической культуре- общей цели и задач физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода- педагогического контроля и учёта в физическом воспитании обучающихся- педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения- требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации- особенностей и организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, - принципов и приемов интерпретации полученных результатов- особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;- видовую учётно-отчётной документации и требований к её ведению.	
--	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очной формы обучения)*

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Букаева С.Г. - преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОП.10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является

- овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта,
- овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение знаний в области профилактической медицины – одного из мощных средств укрепления здоровья;
- получение знаний о санитарно-гигиенических основах деятельности в области физической культуры и спорта;
- овладение практическими навыками применения гигиенических факторов в процессе занятий физической культурой и спортом;
- овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни среди различного контингента населения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в	- актуального профессионального и

<p>ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>-понимать тексты на базовые профессиональные темы,</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;</p> <p>-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей,</p>	<p>социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</p> <p>-основных общеупотребляющих глаголов (бытовая и профессиональная лексика),</p> <p>-лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,</p> <p>-особенностей произношения,</p> <p>-правил чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;</p> <p>- целей и задач физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- значения физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>- способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p>
--	---	---

<p>подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; -осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основных подходов, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи - целей, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологии, организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и массового мероприятия; - методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. -нормативно-методических документов, в области физической культуры и спорта; - разновидностей программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); -технологий разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся; - использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков 	<ul style="list-style-type: none"> культуры и спорта; - педагогических технологий и современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта - достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передового практического опыта в области физической культуры и спорта; -разновидностей профессиональной литературы её специфика и назначение; -источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности - требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедур выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. - значения, места и основных исторических этапов становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - характеристики учебного предмета «физическая культура»; - состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; - общепедагогических методов и их возможностей для решения задач физического воспитания учащихся; - структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; - современных концепций и педагогических образовательных технологий физического воспитания; - основных требований к современному уроку физической
--	--	---

<p>физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры. - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; 	<p>культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей цели и задач физического воспитания учащихся и их конкретизации для школьников разного возрастного периода; - характеристики основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой; - классификации, направленности и педагогических возможностей средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста; - методических основ воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста; - структуры и методики проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования; - классификации уроков физической культуры и методических особенностей их проведения; - методических особенностей проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста; - основных методических и организационных требований к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - приёмов страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий. - структуры и содержания профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; - педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся; - назначений основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях; - осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда. планировать учебно – тренировочный 	<ul style="list-style-type: none"> физической культуре; - осуществления педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов; - назначения доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; -оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения - цели, задач, разновидностей и направленности внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средств физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий; - методики планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирования физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста; - планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требований охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерий и показателей эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании
--	---

	<p>процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе и одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно – гигиенических норм и требований к охране жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- подбор, эксплуатация и подготовка к учебно – тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря</p>	<p>школьников;</p> <p>- технологию требования учебно – тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному виду спорта;</p> <p>-требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</p>
--	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **52** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 50 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	52
теоретическое обучение	30
из них в форме практической подготовки	30
практические занятия	18
из них в форме практической подготовки	18
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	2
из них в форме практической подготовки	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		16	
Тема 1. 1. Гигиена окружающей среды	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 07
	1 Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	6	
	2 Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	3 Эколого-гигиенические свойства почвы. Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
Тема 1. 2. Гигиена спортивных сооружений	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	1. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий. Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа	4	
	2. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	3. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы. Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		
	Практические занятия в форме практической подготовки		

	1.Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. 2.Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала. Тестирование	6	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		14	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 07 ПК 3.1.
	1 1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания.Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	4	
	2 2.Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки Разработка методики комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 3.1. ПК.4.1
	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена спортсменов. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	4	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек	2	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		8	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 07 ОК 09 ПК 3.3 ПК 3.2.
	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков. 2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	4	

Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 3.2.
	1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к школьным занятиям и спортивным секциям. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков	4	
Раздел 4.	Гигиенические основы спортивной тренировки и питания	12	
Тема 4.1. Гигиенические основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 07 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.2
	1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	4	
	2. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности учителя (тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.		
	Практические занятия в форме практической подготовки Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов. Составление дневника «Самоконтроля». Составления меню спортсмена (по избранному виду спорта)	8	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта» требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

Доска магнитно-меловая

Доска интерактивная

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Мультимедийный проектор

Компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет,

Наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гигиена и экология человека: учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна Богомолова [и др.]; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.

2. Богомолова М. М., Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544962> (дата обращения: 11.06.2024).

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473314> (дата обращения: 11.06.2024).
3. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224> (дата обращения: 11.06.2024).
4. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542840> (дата обращения: 11.06.2024).
5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для СПО / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Устный и письменный опрос Доклады

<p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) -понимать тексты на базовые профессиональные темы, -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; -осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, 	<p>Сообщения</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--

проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;
- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;
- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастным особенностям учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;
- использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;
- дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;
- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в

занятиях физическими упражнениями;

- наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;
- обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;
- осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;
- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;
- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
- планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;
- мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;
- осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда. планировать учебно – тренировочный процесс, занятия и (или)

<p>циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе и одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно – гигиенических норм и требований к охране жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- подбор, эксплуатация и подготовка к учебно – тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря</p>	
<p>Знания</p>	
<p>-актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</p> <p>-основных общеупотребляющих глаголов (бытовая и профессиональная лексика),</p> <p>-лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,</p> <p>-особенностей произношения,</p> <p>-правил чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;</p> <p>- целей и задач физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- значения физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>- способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>- средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>- основных подходов, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>- целей, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- технологии, организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>-технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и массового мероприятия;</p> <p>- методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Доклады</p> <p>Сообщения</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

рамках физкультурно-спортивных мероприятий;

- техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

- нормативно-методических документов, в области физической культуры и спорта;

- разновидностей программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологий разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- педагогических технологий и современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта

- достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта;

- передового практического опыта в области физической культуры и спорта;

- разновидностей профессиональной литературы её специфика и назначение;

- источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности

- требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедур выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.

- значения, места и основных исторических этапов становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;

- характеристики учебного предмета «физическая культура»;
- состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся;
- общепедагогических методов и их возможностей для решения задач физического воспитания учащихся;
- структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся;
- современных концепций и педагогических образовательных технологий физического воспитания;
- основных требований к современному уроку физической культуры.

- общей цели и задач физического воспитания учащихся и их конкретизации для школьников разного возрастного периода;
- характеристики основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;
- классификации, направленности и педагогических возможностей

средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;

- методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;
- методических основ воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;
- структуры и методики проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;
- классификации уроков физической культуры и методических особенностей их проведения;
- методических особенностей проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;
- основных методических и организационных требований к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;
- приёмов страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий.
- структуры и содержания профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;
- педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся;
- назначений основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
- осуществления педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов;
- назначения доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;
- оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения
- цели, задач, разновидностей и направленности внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
- средств физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющих организационных условий;
- методики планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
- дозирования физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста;
- планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
- требований охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
- критерий и показателей эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;
- технологию требования учебно – тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному

виду спорта; -требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.	
---	--

Приложение № 8.15/2 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024г

Одобрена
предметной цикловой комиссией
общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Букаева С. Г. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали пониманию сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОП.10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является

- овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта,
- овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение знаний в области профилактической медицины – одного из мощных средств укрепления здоровья;
- получение знаний о санитарно-гигиенических основах деятельности в области физической культуры и спорта;
- овладение практическими навыками применения гигиенических факторов в процессе занятий физической культурой и спортом;
- овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни среди различного контингента населения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>-понимать тексты на базовые профессиональные темы,</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;</p> <p>-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди</p>	<p>-актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</p> <p>-основных общеупотребляющих глаголов (бытовая и профессиональная лексика),</p> <p>-лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,</p> <p>-особенностей произношения,</p> <p>-правил чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;</p> <p>- целей и задач физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- значения физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>- способов формирования правовых,</p>

<p>молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; -осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических 	<p>культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основных подходов, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи - целей, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологии, организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и массового мероприятия; - методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. -нормативно-методических документов, в области физической культуры и спорта; - разновидностей программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); -технологий разработки
---	--

	<p>материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся; 	<p>методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогических технологий и современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта - достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передового практического опыта в области физической культуры и спорта; -разновидностей профессиональной литературы её специфика и назначение; -источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности - требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедур выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. - значения, места и основных исторических этапов становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - характеристики учебного предмета «физическая культура»; - состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; - общепедагогических методов и их возможностей для решения задач физического воспитания учащихся; - структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; - современных концепций и педагогических образовательных технологий физического
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры. - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие 	<ul style="list-style-type: none"> воспитания; - основных требований к современному уроку физической культуры. - общей цели и задач физического воспитания учащихся и их конкретизации для школьников разного возрастного периода; - характеристики основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой; - классификации, направленности и педагогических возможностей средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста; - методических основ воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста; - структуры и методики проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования; - классификации уроков физической культуры и методических особенностей их проведения; - методических особенностей проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста; - основных методических и организационных требований к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - приёмов страховки и само страховки, требований охраны труда при проведении занятий. - структуры и содержания профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; - педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся;
--	---	---

<p>результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях; - осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам 	<ul style="list-style-type: none"> - назначений основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - осуществления педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов; - назначения доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения - цели, задач, разновидностей и направленности внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средств физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий; - методики планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирования физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста; - планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требований охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
--	---

	<p>страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. планировать учебно – тренировочный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе и одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно – гигиенических норм и требований к охране жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- подбор, эксплуатация и подготовка к учебно – тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря</p>	<p>- критерий и показателей эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p> <p>- технологию требования учебно – тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному виду спорта;</p> <p>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</p>
--	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **52** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 50 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	52
теоретическое обучение	4
из них в форме практической подготовки	4
практические занятия	4
из них в форме практической подготовки	4
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	42
из них в форме практической подготовки	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		16	
Тема 1. 1. Гигиена окружающей среды	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 07
	Самостоятельное изучение учебного материала	6	
	1. Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.		
	2. Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	3. Эколого-гигиенические свойства почвы. Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
Тема 1. 2. Гигиена спортивных сооружений	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	
	1. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий. Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа	2	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	2. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
3. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы. Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.			

	Самостоятельное изучение учебного материала 1.Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. 2.Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	8	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		14	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 07 ПК 3.1.
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания.Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.		
	2.Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	Практические занятия в форме практической подготовки Разработка методики комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 3.1.
	Самостоятельное изучение учебного материала	8	
	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом. Понятие о личной гигиене. Гигиена спортсменов. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.		
	2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. Общая характеристика вредных привычек.Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.		
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		8	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 07 ОК 09 ПК 3.3 ПК 3.2.
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков. 2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов.		

	Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов		
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 3.2.
	1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к школьным занятиям и спортивным секциям. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков	2	
	Самостоятельное изучение учебного материала Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		12	
Тема 4.1. Гигиенические основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 07 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.2
	Самостоятельное изучение учебного материала	10	
	1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.		
	2. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности учителя (тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.		
	Практические занятия в форме практической подготовки Составление дневника «Самоконтроля». Составление меню спортсмена (по избранному виду спорта).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта» требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

Доска магнитно-меловая

Доска интерактивная

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Мультимедийный проектор

Компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет,

Наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гигиена и экология человека: учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна Богомолова [и др.]; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.

2. Богомолова М. М., Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544962> (дата обращения: 11.06.2024).

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473314> (дата обращения: 11.06.2024).
3. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224> (дата обращения: 11.06.2024).
4. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542840> (дата обращения: 11.06.2024).
5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для СПО / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Домашняя контрольная работа Задание для

<p>решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) -понимать тексты на базовые профессиональные темы, -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; 	<p>практического занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--

-осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;
- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;
- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастным особенностям учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;
- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;
- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;
- использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;
- дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;
- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

- формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;
- обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;
- осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;
- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;
- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
- планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;
- мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;
- осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.

<p>планировать учебно – тренировочный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе и одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно – гигиенических норм и требований к охране жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- подбор, эксплуатация и подготовка к учебно – тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря</p>	
<p>Знания</p>	
<p>-актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</p> <p>-основных общеупотребляющих глаголов (бытовая и профессиональная лексика),</p> <p>-лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,</p> <p>-особенностей произношения,</p> <p>-правил чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;</p> <p>- целей и задач физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- значения физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>- способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>- средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>- основных подходов, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>- целей, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- технологии, организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>-технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и массового мероприятия;</p>	<p>Домашняя контрольная работа</p> <p>Задание для практического занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

- методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
- нормативно-методических документов, в области физической культуры и спорта;
- разновидностей программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологий разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- педагогических технологий и современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта
- достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта;
- передового практического опыта в области физической культуры и спорта;
- разновидностей профессиональной литературы её специфика и назначение;
- источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
- требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедур выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.
- значения, места и основных исторических этапов становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;
- характеристики учебного предмета «физическая культура»;
- состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся;
- общепедагогических методов и их возможностей для решения задач физического воспитания учащихся;
- структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся;
- современных концепций и педагогических образовательных технологий физического воспитания;
- основных требований к современному уроку физической культуры.
- общей цели и задач физического воспитания учащихся и их конкретизации для школьников разного возрастного периода;
- характеристики основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;

- классификации, направленности и педагогических возможностей средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;
- методических основ воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;
- структуры и методики проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;
- классификации уроков физической культуры и методических особенностей их проведения;
- методических особенностей проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;
- основных методических и организационных требований к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;
- приёмов страховки и само страховки, требований охраны труда при проведении занятий.
- структуры и содержания профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;
- педагогического контроля и учёта в физическом воспитании учащихся;
- назначений основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
- осуществления педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов;
- назначения доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;
- оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения
- цели, задач, разновидностей и направленности внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
- средств физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;
- методики планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
- дозирования физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста;
- планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
- требований охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
- критерий и показателей эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;
- технологию требования учебно – тренировочных занятий по

дополнительным общеобразовательным программам по избранному виду спорта; -требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно–спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.	
---	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024 г

Одобрена
предметной цикловой комиссией

обще профессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Васильева Н.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является формирование у студентов знаний по теории и истории физической культуры и спорта, на основе современных методов изучения; умений использовать полученные знания в будущей профессии.

Задачи дисциплины:

1. Изучение студентами теоретических основ и методических особенностей физической культуры и спорта.

2. Изучение основ обучения двигательным умениям и навыкам и основ развития физических качеств.

3. Формирование у студентов знаний о формах построения, планировании и контроле в физическом воспитании различных возрастных групп населения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5 ПК 4.1. – ПК 4.3, ПК 4.5. – ПК 4.6 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цели и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. - определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся - проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки. - технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному спорту; - содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. - основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта;

	деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта; - проводить отбор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **154** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	<i>154</i>
теоретическое обучение	<i>50</i>
из них в форме практической подготовки	<i>50</i>
практические занятия	<i>54</i>
из них в форме практической подготовки	<i>54</i>
курсовая работа	<i>36</i>
из них в форме практической подготовки	<i>36</i>
Самостоятельная работа	<i>4</i>
из них в форме практической подготовки	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>10</i>

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		38	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ПК 1.1. – ПК 1.6, ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.5, ПК 4.1.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	2	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа.	8	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Консультирование по курсовой работе	2	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 2.4., ПК 3.2; ОК 2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	6	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Консультирование по курсовой работе	2	
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы	Содержание в форме практической подготовки	14	ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 3.2.; ОК 02.
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	8	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		

физической культуры	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
	Самостоятельная работа: изучение труда П.Ф. Лесгафта «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» (Составление конспекта по теме в тетради)	2	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		70	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.3., ПК 4.2.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация средств физического воспитания		
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Характеристика формы физического упражнения	4	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.3.; ПК 4.2.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.		
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания	6	
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Применение методов физического воспитания	2	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.3.; ПК 4.3., ПК 4.6.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Реализация системы принципов физического воспитания. Контрольная работа по темам 2.1-2.3	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Консультирование по курсовой работе	2	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5.
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны	2	

в физическом воспитании	нагрузки, параметры нагрузки		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.3.; ПК 4.1., ПК 4.2.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Применение различных интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.	2	
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.3. ПК 4.1., ПК 4.2.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Консультирование по курсовой работе	6	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	32	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.; ПК 4.1., ПК 4.5.; ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	1. Понятие о физических качествах и способностях	8	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Методическая разработка воспитания силовых способностей. Методическая разработка воспитания выносливости. Методическая разработка воспитания скоростных способностей. Методическая разработка воспитания двигательных координационных способностей. Методическая разработка воспитания гибкости	16	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Консультирование по курсовой работе	6	
	Самостоятельная работа Составление комплексов контрольных упражнений для школьников	2	
Раздел 3. Понятие о спорте		36	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.1.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	4	
	2. Социальные функции спорта		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Консультирование по курсовой работе	6	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	26	ПК 1.2., ПК 1.3.,

Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	6	ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.1., ПК 4.2.,4.3.,4.5; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Подбор средств спортивной тренировки. Подбор методов спортивной тренировки	8	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Консультирование по курсовой работе. Защита курсовой работы.	12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» требует наличия учебного кабинета Теории и истории физической культуры и спорта.

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов Москва изд. «Юрайт» 2023г. 216с.

Дополнительные источники:

1. Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: курс лекций : учебно-методическое пособие / В. В. Борисова, Л. В. Руднева. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 244 с.

Интернет-ресурс

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д.С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9. — Текст: электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Марина Жарикова. Теория и методика Физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва, АСАДЕМА, 2003г. — <https://pandia.ru/text/77/150/8719.php> — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цели и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. 	<p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки 	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Сообщения</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен</p>

Приложение № 2.16/2 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024 г

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Васильева Н.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является формирование у студентов знаний по теории и истории физической культуры и спорта, на основе современных методов изучения; умений использовать полученные знания в будущей профессии.

Задачи дисциплины:

1. Изучение студентами теоретических основ и методических особенностей физической культуры и спорта.

2. Изучение основ обучения двигательным умениям и навыкам и основ развития физических качеств.

3. Формирование у студентов знаний о формах построения, планировании и контроле в физическом воспитании различных возрастных групп населения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5 ПК 4.1. – ПК 4.3, ПК 4.5. – ПК 4.6 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цели и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. - определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся - проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта; - проводить отбор в группы спортивной подготовки по 	<ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки. - технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному виду спорта; - содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных программ спортивной подготовки, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. - основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта;

	результатам контрольных нормативов;	
--	-------------------------------------	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 154 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	<i>154</i>
теоретическое обучение	8
из них в форме практической подготовки	8
практические занятия	4
из них в форме практической подготовки	4
курсовая работа	36
из них в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа	96
из них в форме практической подготовки	96
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		38	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ПК 1.1. – ПК 1.6, ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.5, ПК 4.1.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	2	
	Самостоятельное изучение учебного материала Реализация основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа.	8	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Консультирование по курсовой работе	2	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 2.4., ПК 3.2; ОК 2.
	Самостоятельное изучение учебного материала Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	10	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Консультирование по курсовой работе	2	
	Тема 1.3	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	

Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	Самостоятельное изучение учебного материала Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года Становление и развитие советской системы физической культуры Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры Изучение труда П.Ф. Лесгафта «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» (Составление конспекта по теме в тетради)	14	ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 3.2.; ОК 02
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		70	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки Классификация средств физического воспитания Самостоятельное изучение учебного материала Характеристика формы физического упражнения Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики	8 2 6	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.3., ПК 4.2.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. Самостоятельное изучение учебного материала Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания Применение методов физического воспитания	10 2 8	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.3.; ПК 4.2.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки Самостоятельное изучение учебного материала Система принципов физического воспитания и их характеристика Реализация системы принципов физического воспитания. Практическое занятие в форме практической подготовки. Консультирование по курсовой работе	6 4 2	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.3.; ПК 4.3., ПК 4.6.; ОК 01., ОК 2.,

			ОК 08.
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	Самостоятельное изучение учебного материала Содержание учебного материала в форме практической подготовки Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий. Применение различных интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.	4	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.3.; ПК 4.1., ПК 4.2.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.3. ПК 4.1., ПК 4.2.; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	2	
	Самостоятельное изучение учебного материала Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Консультирование по курсовой работе	6	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	30	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.; ПК 4.1., ПК 4.5.; ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	Самостоятельное изучение учебного материала Понятие о физических качествах и способностях Методическая разработка воспитания силовых способностей. Методическая разработка воспитания выносливости. Методическая разработка воспитания скоростных способностей. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей. Методическая разработка воспитания гибкости Составление комплексов контрольных упражнений для школьников	24	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Консультирование по курсовой работе	6	
Раздел 3. Понятие о спорте		36	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.1.; ОК 01., ОК 2.,
	Самостоятельное изучение учебного материала Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта, Социальные функции спорта	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Консультирование по курсовой работе	6	

			ОК 08.
Тема 3.2.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	26	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.1., ПК 4.2.,4.3.,4.5; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Характеристика тренировочно- соревнователь- ной деятельности	Самостоятельное изучение учебного материала	10	
	Структура спортивного движения в Российской Федерации.		
	Цель и задачи спортивной тренировки		
	Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте	4	
	Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
Практическое занятие в форме практической подготовки. Подбор средств и методов спортивной тренировки.	12		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Консультирование по курсовой работе. Защита курсовой работы.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» требует наличия учебного кабинета Теории и истории физической культуры и спорта.

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва изд. «Юрайт» 2023г. 216с.

Дополнительные источники:

1. Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: курс лекций: учебно-методическое пособие / В. В. Борисова, Л. В. Руднева. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 244 с.

Интернет-ресурс

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9. — Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Марина Жарикова. Теория и методика Физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва, АСАДЕМА, 2003г. — <https://pandia.ru/text/77/150/8719.php> — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. 	<p>Практические занятия Домашние контрольные работы Экзамен</p>
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки 	<p>Практические занятия Домашние контрольные работы Курсовая работа Экзамен</p>

Приложение № 8.17/1 к ООП по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы биомеханики

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Шапошникова О.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы биомеханики» является ознакомление студентов с биомеханическими основами построения двигательных действий человека. Знание этих основ позволяет вооружить специалиста в области физического воспитания методами объективного количественного и качественного анализа двигательных действий, поиска наиболее рациональных вариантов их исполнения, эффективного обучения спортивным движениям и построения оптимальных методик усовершенствования двигательных качеств.

Задачами дисциплины «Основы биомеханики» являются:

- ознакомить с методами объективного количественного и качественного анализа двигательных действий;
- ознакомить с основным методом поиска наиболее рациональных вариантов обучения и исполнения двигательных действий;
- обучить построению рациональных методик усовершенствования двигательных качеств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 08. ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 3.1. ПК 4.5	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего	-биомеханических характеристик двигательного аппарата человека; - биомеханики двигательных действий; - биомеханики двигательных качеств человека; - половозрастных особенностей моторики

	<p>центра масс тела спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий -проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду 	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -биомеханических основ физических упражнений. - состава и содержания испытаний (тестов) для различных категорий населения; - достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта; - источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода -критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **56** часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	56
теоретическое обучение	28
из них в форме практической подготовки	28
практические занятия	22
из них в форме практической подготовки	22
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	4
из них в форме практической подготовки	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и история развития биомеханики	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 08; ПК 2.2
	1 Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Биологические и механические явления в живых системах. Цель и задачи спортивной биомеханики. История развития и современное состояние биомеханики.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Построение промера бега человека по координатам.	2	
Тема 2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	9	ОК 01; ОК 08; ПК 2.2
	1 Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела.	4	
	2 Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Семинар по теме «Кинематика и динамика движений человека». Тест по теме 2.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Построение линейной хронограммы гимнастического упражнения.	1	
Тема 3. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 01; ОК 08; ПК 2.2
	1 Состав опорно-двигательного аппарата. Строение, функции и механические свойства элементов ОДА человека. Кости. Суставы. Сухожилия и связки.	8	
	2 Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.		
	3 Биомеханика мышц. Строение и функции скелетных мышц. Биомеханические свойства мышц.		
	4 Виды работы мышц и режимы мышечного сокращения. Мощность мышечного сокращения.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки	4	

	Семинар по теме «Строение и функции биомеханической системы».			
	Контрольная работа № 1			
Тема 4. Биомеханика двигательных действий	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ПК 2.2
	1	Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Классификация взаимодействий с опорой.	4	
	2	Естественная классификация отталкивания		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. «Определение положения общего центра масс тела спортсмена». «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс».		4	
Тема 5. Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		14	ОК 01; ОК 05; ОК 08; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.1 ПК 4.5
	1	Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	6	
	2	Комплексное воспитание двигательных способностей. Сила и методы ее воспитания. Быстрота и методы ее воспитания.		
	3	Выносливость и методы ее воспитания. Ловкость и методы ее воспитания. Гибкость и методы ее воспитания.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Оценка развития личных двигательных качеств». Биомеханический анализ двигательных действий в разных видах спорта (на примере ИВС).		6	
	Контрольная работа № 2			
Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать тесты для оценки физических качеств, применительно к ИВС. Определение частоты сердечных сокращений в покое и после физической нагрузки + вычисление погрешности измерений по алгоритму.		2		
Тема 6. Дифференциальная биодинамика	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		7	ОК 05; ОК 08; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.5
	1	Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	4	
	2	Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки Семинар по теме «Дифференциальная биодинамика»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщения по теме занятия		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Всего часов			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы биомеханики» требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стеблецов Е.А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534980>
2. Германов Г.Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542353>

Дополнительные источники:

1. Попов Г.И., Биомеханика двигательной деятельности: учеб. Для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова – 5-е изд. – М:Издательский центр «Академия», 2017.-320с. – (Серия Бакалавриат)

2. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 178 с.
3. Джалилов, А.А. Биомеханика двигательной деятельности : практикум по лабораторным работам / А.А. Джалилов, К.Л. Меркурьев. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. — 27 с.
4. Карпеев, А. Г. Биомеханика спортивных и физических упражнений : учебное пособие / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов. — Омск : СибГУФК, 2014. — 148 с.
5. Загrevский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загrevский, О. И. Загrevский. — Томск : ТГУ, 2018. — 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач; - планировать двигательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Практические занятия Контрольные работы Тесты Дифференцированный зачет

<p>обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>-проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>-биомеханических характеристик двигательного аппарата человека;</p> <p>- биомеханики двигательных действий;</p> <p>- биомеханики двигательных качеств человека;</p> <p>- половозрастных особенностей моторики человека;</p> <p>- биомеханических основ физических упражнений.</p> <p>- состава и содержания испытаний (тестов) для различных категорий населения;</p> <p>- достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>- источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;</p> <p>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p> <p>-критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта</p>	<p>Практические занятия Контрольные работы Тесты Дифференцированный зачет</p>



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы биомеханики

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Шапошникова О.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы биомеханики» является ознакомление студентов с биомеханическими основами построения двигательных действий человека. Знание этих основ позволяет вооружить специалиста в области физического воспитания методами объективного количественного и качественного анализа двигательных действий, поиска наиболее рациональных вариантов их исполнения, эффективного обучения спортивным движениям и построения оптимальных методик усовершенствования двигательных качеств.

Задачами дисциплины «Основы биомеханики» являются:

- ознакомить с методами объективного количественного и качественного анализа двигательных действий;
- ознакомить с основными методам поиска наиболее рациональных вариантов обучения и исполнения двигательных действий;
- обучить построению рациональных методик усовершенствования двигательных качеств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01.	- выявлять	-биомеханических
ОК 02.	визуально	характеристик двигательного
ОК 05.	биомеханические нарушения;	аппарата человека;
ОК 08.	- определять длины частей тела и их	- биомеханики двигательных
ПК 1.5	центры масс;	действий;
ПК 2.2	- определять силы тяжести мышц в	- биомеханики двигательных
ПК 3.1.	различных статических положениях;	качеств человека;
	- исследовать и оценивать	

ПК 4.5	<p>статическую позу спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; <p>- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий -проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду 	<ul style="list-style-type: none"> - половозрастных особенностей моторики человека; -биомеханических основ физических упражнений. - состава и содержания испытаний (тестов) для различных категорий населения; - достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта; - источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода -критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта
--------	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **56** часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	56
теоретическое обучение	2
из них в форме практической подготовки	2
практические занятия	4
из них в форме практической подготовки	4
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	48
из них в форме практической подготовки	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и история развития биомеханики	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 08; ПК 2.2
	Самостоятельное изучение учебного материала Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Биологические и механические явления в живых системах. Цель и задачи спортивной биомеханики. История развития и современное состояние биомеханики.	4	
Тема 2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	ОК 01; ОК 08; ПК 2.2;
	Самостоятельное изучение учебного материала Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.	10	
Тема 3. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	10	ОК 01; ОК 08; ПК 2.2
	1 Состав опорно-двигательного аппарата. Строение, функции и механические свойства элементов ОДА человека. Кости. Суставы. Сухожилия и связки. Биомеханика мышц. Строение и функции скелетных мышц. Биомеханические свойства мышц.	2	
	Самостоятельное изучение учебного материала Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Виды работы мышц и режимы мышечного сокращения. Мощность мышечного сокращения.	8	
Тема 4. Биомеханика двигательных действий	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ПК 2.2
	Самостоятельное изучение учебного материала		
	Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Классификация взаимодействий с опорой. Естественная классификация отталкивания	6	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. «Определение положения общего центра масс тела спортсмена».	2	

Тема 5. Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	15	ОК 01; ОК 05; ОК 08; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.1 ПК 4.5
	Самостоятельное изучение учебного материала	13	
	Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. Комплексное воспитание двигательных способностей. Сила и методы ее воспитания. Быстрота и методы ее воспитания. Выносливость и методы ее воспитания. Ловкость и методы ее воспитания. Гибкость и методы ее воспитания.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Оценка развития личных двигательных качеств».	2	
Тема 6. Дифференциальная биодинамика	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	7	ОК 05; ОК 08; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.5
	Самостоятельное изучение учебного материала	7	
	Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего часов		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы биомеханики» требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стеблецов Е.А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534980>
2. Германов Г.Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542353>

Дополнительные источники:

1. Попов Г.И., Биомеханика двигательной деятельности: учеб. Для студ.учреждений высш. образования /Г.И. Попов, А.В. Самсонова – 5-е изд. – М:Издательский центр «Академия», 2017.-320с. – (Серия Бакалавриат)

2. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 178 с.
3. Джалилов, А.А. Биомеханика двигательной деятельности : практикум по лабораторным работам / А.А. Джалилов, К.Л. Меркурьев. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. — 27 с.
4. Карпеев, А. Г. Биомеханика спортивных и физических упражнений : учебное пособие / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов. — Омск : СибГУФК, 2014. — 148 с.
5. Загrevский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загrevский, О. И. Загrevский. — Томск : ТГУ, 2018. — 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и 	<p>Практические занятия Домашние контрольные работы Дифференцированный зачет</p>

<p>методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>-проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду</p>	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -биомеханических характеристик двигательного аппарата человека; - биомеханики двигательных действий; - биомеханики двигательных качеств человека; - половозрастных особенностей моторики человека; - биомеханических основ физических упражнений. - состава и содержания испытаний (тестов) для различных категорий населения; - достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта; - источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода -критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта 	<p>Практические занятия Домашние контрольные работы Дифференцированный зачет</p>

Приложение № 8.18/1 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Базовые и новые виды
физкультурно-спортивной деятельности

по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
обще профессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчики:

1. Васильева Н.А. - преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

2. Ким Е.А. - преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 13. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является овладение базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или	-актуального,
ОК 02	проблему в профессиональном	профессионального и
ОК 04	и/или социальном контексте;	социального контекста, в
ОК 08	анализировать задачу и/или	котором приходится работать
ПК 1.3.	проблему и выделять ее составные	и жить;
ПК 1.5.	части; определять этапы решения	-основных источников
ПК 3.1.	задачи; выявлять и эффективно	информации и ресурсов для
ПК 3.2.	искать информацию,	решения задач и проблем в
ПК 3.3.	необходимую для решения задачи	профессиональном и/или
ПК 3.5.	и/или проблемы;	социальном контексте;
ПК 4.1.	составлять план действия;	-алгоритмов выполнения работ
ПК 4.2.	определять необходимые ресурсы	в профессиональной и

<p>ПК 4.3. ПК4.4. ПК 4.6. ПК 4.7.</p>	<p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p>- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p>- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p>	<p>смежных областях;</p> <p>- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности</p> <p>роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения</p> <p>- цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- технологии организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>- техники безопасности,</p>
---	--	---

	<p>- планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;</p> <p>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.</p> <p>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния</p>	<p>способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>-подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации;</p> <p>-техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p> <p>основных положений всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состава главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержания и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;</p> <p>- характеристика учебного предмета «физическая культура»;</p> <p>- состав и направленность</p>
--	--	--

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач. - определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - планировать учебно-тренировочный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей 	<p>физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; - структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; - современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания; - основные требования к современному уроку физической культуры - общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста - структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся;
--	---	--

	<p>образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия; - проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта; - понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)); - использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре. - цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач - технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному виду спорта; - требования федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; - содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; - характеристики различных
--	--	---

	<p>педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта; осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности. - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности - определять формы, методы и 	<p>методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в избранном виде спорта; - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеобразовательной программой в области физической культуры и спорта - особенности работы с
--	--	---

	<p>средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта. - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при 	<p>обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта, а также способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; - правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения - способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
--	--	---

<p>наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся; - осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; 	<ul style="list-style-type: none"> - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся. - виды учётно-отчётной документации и требования к её ведению - техника и тактика соревновательной деятельности в избранном виде спорта; основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта; уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине); - квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС; - состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства 	<ul style="list-style-type: none"> - способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта; - положение или регламент и программа соревнований; - правила инспектирования места проведения спортивного соревнования; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины - **348 часов**, в том числе:

в форме практической подготовки – 328 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	<i>348</i>
теоретическое обучение	<i>169</i>
из них в форме практической подготовки	<i>169</i>
практические занятия	<i>145</i>
из них в форме практической подготовки	<i>145</i>
курсовая работа	<i>0</i>
из них в форме практической подготовки	<i>0</i>
Самостоятельная работа	<i>14</i>
из них в форме практической подготовки	<i>14</i>
Промежуточная аттестация в форме	
- дифференцированного зачёта	<i>10</i>
- экзамена	<i>10</i>

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов	
1	2	3	4	
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		68		
Тема 1.1. Физическое воспитание и гимнастическая подготовка молодежи в России и за рубежом на разных этапах истории	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		8	
	1.	Цели и задачи гимнастики	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1
	2.	Виды гимнастики и их классификация		
	3.	Основы обучения гимнастическим упражнениям		
	4.	Общие основы техники гимнастических упражнений		
	5.	Меры обеспечения безопасности на занятиях гимнастикой		
Тема 1.2. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1
	1.	Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии	4	
	2.	Система терминов, применяемых в гимнастик		
	3.	Правила гимнастической терминологии и формы записи упражнений		
Тема 1.3. Средства гимнастики	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2
	1.	Основные и дополнительные средства гимнастики	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Составление таблицы: «Классификация гимнастических упражнений»		2	
Тема 1.4. Основы обучения гимнастическим упражнениям	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1, 3.1-3.4
	1.	Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям. Особенности обучения гимнастическим упражнениям	2	
	2.	Методы обучения двигательным действиям в гимнастике		
Тема 1.5. Методические особенности проведения	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1,
	1.	Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	2	

строевых упражнений	2.	Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		3.1-3.4
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий.	4	
Тема 1.6. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1, 3.1-3.5
	1.	Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	2	
	2.	Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.). Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.).		6	
Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1, 3.1-3.5
	1.	Характеристика прикладных упражнений	2	
	2.	Техника и методика обучения основным упражнениям		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза. Контрольная работа.		4	
Тема 1.8. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1-3.5
	1.	Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	2	
	2.	Статические и динамические упражнения.		
	3.	Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4.	Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5.	Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6.	Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7.	Методика исправления ошибок		
	8.	Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9.	Применение приемов страховки, помощи и самостраховки		

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	4	
Тема 1.9. Основы техники и методика обучения упражнениям гимнастического многоборья	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1-3.5
	1. Характеристика, основные задачи, решаемые с помощью упражнений на снарядах	4	
	2. Классификация, обучение и способы проведения упражнений на снарядах		
	3. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью прыжков		
	4. Классификация, обучение и способы проведения прыжков		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Основы техники и методика обучения упражнениям гимнастического многоборья	4	
Тема 1.10. Формы занятий гимнастикой	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1-3.5
	1. Характеристика основных форм занятий гимнастикой	2	
	2. Урок – основная форма организации занятий	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики	2	
Тема 1.11. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1-3.5
	1. Формы организации занятий по гимнастике	2	
	2. Методика проведения занятий по гимнастике		
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение методики проведения занятий по гимнастике	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Составление план-конспекта занятия по гимнастике	2	
Тема 1.12. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.5, 2.1, 3.1-3.5
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	2	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
РАЗДЕЛ 2. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		38	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02,

Подвижные игры в системе физического воспитания	1.	Роль подвижных игр в системе физического воспитания. Техника безопасности в подвижных играх. Приемы страховки и само страховки. Виды физкультурных сооружений, площадок, оборудование и инвентарь.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Разработка схемы классификации подвижных игр с описанием групп и видов игр. Определение группы игр из картотеки игр.		2	
Тема 2.2. Подвижные игры для детей разного возраста	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1
	1.	Задачи подвижных игр (оздоровительные, образовательные, воспитательные) для групп разного возраста и уровня подготовленности. Характеристика подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	
Тема 2.3. Требования к различным видам документации по планированию и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по подвижным играм.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.3, 2.1, 3.4
	1.	Общие положения и требования к различным видам документации (планы, план-конспекты, картотеки, положения, инструкции, протоколы и пр.) по организации и проведению физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий по подвижным играм с различными возрастными группами занимающихся.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Разработка перечня документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для различных групп населения. Заполнение документации (протоколы, журналы) по планированию, организации и проведению спортивно-массового мероприятия для детей младшего школьного возраста. Контрольная работа.		2	
Тема 2.4. Методика проведения занятий по подвижным играм. Методика обучения двигательным действиям.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	1.	Методика проведения занятий по подвижным играм в группах разного возраста и уровня подготовки.	2	
	2.	Методика обучения двигательным действиям в развитии физических качеств в группах разного возраста и уровня подготовки.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Методы обучения. Разработка планов конспектов физкультурно-оздоровительных занятий по подвижным играм. Анализ планов-конспектов.		4	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02,

Дидактические принципы в обучении подвижным играм	1. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор игры, подготовка места и инвентаря, разметка площадки. Способы выбора водящих, распределение на команды, выделение помощников и судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования физической нагрузки. Подведение итогов. Анализ игры.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1
Тема 2.6. Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий по подвижным играм.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	1. Общие положения по планированию физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий по подвижным играм с различными возрастными группами занимающихся. Требования к проведению физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий по подвижным играм с различными возрастными группами занимающихся.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Составление плана конспекта спортивно-массового мероприятия для групп разного возраста (по выбору) по подвижным играм. Проведение физкультурно-оздоровительного занятия по плану-конспекту.	4	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Составление план-конспекта занятия по подвижным играм. Проведение занятия по плану-конспекту.	2	
Тема 2.7. Педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий с применением подвижных игр	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.3
	1. Педагогический контроль: содержание, цели, задачи и формы. Виды и способы педагогического контроля при проведении физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий в различных возрастных группах занимающихся.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Осуществление педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий по подвижным играм в различных возрастных группах занимающихся.	2	
Тема 2.8. Подвижные	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02,

игры для активизации внимания и регулирования психо-эмоционального состояния в различных периодах спортивной тренировки	1. Подвижные игры для активизации внимания. Применение подвижных игр для регулирования психо-эмоционального состояния в различных периодах спортивной тренировки (подготовительный, восстановительный и соревновательный период).	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5	
Тема 2.9. Основы судейства физкультурно-спортивных мероприятий и физкультурно-оздоровительных занятий с применением подвижных игр.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.5, 2.1
	1.	Основные правила организации и осуществления судейства.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Отработка организации и проведение физкультурно-оздоровительного занятия и мероприятия по подвижным играм. Отработка судейства (правила и жесты) при проведении физкультурно-оздоровительного занятия и мероприятия по подвижным играм.		2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			48	
Тема 3.1. Легкая атлетика в системе физического воспитания учащихся школьного возраста	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1
	1	Цель и задачи раздела подготовки «Легкая атлетика»	2	
	2	Физиологическая характеристика легкоатлетических упражнений		
Тема 3.2. Легкая атлетика как раздел подготовки школьной физической культуры	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1-3.5
	1	Классификация упражнений школьной легкой атлетики	4	
	2	Техника основных легкоатлетических упражнений, изучаемых на уроках физической культуры		
	3	Методы физического воспитания, используемые в школьной легкой атлетике		
	4	Обучение двигательным действиям легкой атлетики		

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Освоение методики обучения бегу на короткие, средние и длинные дистанции. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп». Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись». Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега. Контрольная работа.	14	
Тема 3.3. Дидактическая система обучения школьников легкоатлетическим упражнениям	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.3, 2.1, 3.4
	1 Дидактическая система обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся младшего школьного возраста	6	
	2 Дидактическая система обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся среднего школьного возраста		
	3 Дидактическая система обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся старшего школьного возраста		
Тема 3.4. Урок физической культуры как основная форма проведения занятий по легкой атлетике	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	1 Структура урока физической культуры по легкой атлетике	10	
	2 Организационно-методические аспекты преподавания уроков физической культуры по легкой атлетике		
	3 Планирование уроков легкой атлетики		
	4 Основные материально-технические требования к проведению к проведению уроков физической культуры по легкой атлетике		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение проведения занятий по лёгкой атлетике.	8	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Подготовка плана-конспекта учебного занятия.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2		
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		30	
Тема 4.1. Плавание как вид физических упражнений и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1
	1 История развития плавания	2	
	2 Основные направления в развитии плавания		
Тема 4.2. Основы техники	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	1 Биомеханические основы техники плавания	2	

спортивного плавания	2	Общие требования к рациональной технике плавания		ОК 08, ПК 3.1-3.5
Тема 4.3. Техника спортивных способов плавания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	1	Техника плавания способом кроль на груди	2	
	2	Техника плавания способом кроль на спине		
	3	Техника плавания способом брасс		
	4	Техника плавания способом баттерфляй		
	5	Техника выполнения стартов		
	6	Техника выполнения поворотов		
Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов		4		
Тема 4.4. Методика обучения технике спортивных способов плавания и совершенствования в ней	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	1	Подготовительные упражнения по освоению с водой	2	
	2	Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3	Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4	Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5	Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6	Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение методики обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Контрольная работа.		8		
Тема 4.5. Начальная тренировка в плавании	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	1	Техническая подготовленность пловцов	2	
	2	Физическая подготовленность пловцов		
	3	Психологическая и тактическая подготовленность пловцов		
	4	Основные средства и методы тренировки		
Практическое занятие в форме практической подготовки. Планирование и организация начальной тренировки		2		
Тема 4.6. Организация и проведение занятий и соревнований по плаванию	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1.,1.3.,1.5, 3.1-3.5
	1	Выбор и подготовка места для купания и проведения занятий	2	
	2	Правила поведения на воде и требования безопасности		
	3	Организация занятий по плаванию		
	4	Урок плавания		

	Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Подготовка плана-конспекта учебного занятия		2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ			28	
Тема 5.1. История лыжного спорта и терминология, применяемая в лыжном спорте	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5.
	1	Исторические этапы развития лыжного спорта. Появление и первоначальное использование лыж, исторические источники, история зарождения и развития лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России.	2	
	2	Терминология в лыжном спорте. Использование терминологии лыжного спорта.		
	3	Лыжный спорт и лыжная подготовка как две основные формы занятий на лыжах.		
Тема 5.2. Оборудование и инвентарь в лыжных гонках	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.7.
	1	Выбор и подготовка лыж, специальный инвентарь и оборудование, смазка для скольжения лыж, основные факторы влияющие на выбор смазки. Использование оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	2	
	2	Осуществление подбора, хранения и мелкий ремонт оборудования и инвентаря по лыжному спорту.		
Тема 5.3. Основы обучения лыжному спорту и лыжной подготовке	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1	Организация занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке Лыжная подготовка как средство развития физических качеств. Лыжная подготовка как дисциплина учебного плана. Внеклассная работа по лыжной подготовке. Виды занятий по лыжной подготовке. Построение урока и методические требования к уроку. Подведение итогов урока. Выбор мест для проведения занятий. Структура занятия по лыжной подготовке. Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке зимой в бесснежное время.	2	
	2	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий на занятиях и спортивно-массовых мероприятиях по лыжному спорту.		
	3	Способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом.		

	4	Места для организации и проведения соревнований и учебных занятий по лыжной подготовке. Специальное оборудование и тренажерные устройства.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Создание плана-конспекта учебного занятия. Анализ плана-конспекта учебного занятия.		2	
Тема 5.4. Основы техники лыжных гонок	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1.
	1	Основы техники лыжных гонок. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника. Терминология и основные понятия техники передвижения на лыжах. Использование сил в передвижении на лыжах.	6	
	2	Техника классических лыжных ходов Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Одновременный одношажный ход (затяжной вариант). Одновременный двухшажный ход. Попеременный четырехшажный ход.		
	3	Техника коньковых лыжных ходов Одновременный полуконьковый ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный двухшажный коньковый ход. Коньковый ход без отталкивания руками: ход с махами рук и ход без махов руками. Комбинированные ходы.		
	4	Техника подъемов, спусков, торможений и поворотов Способы преодоления подъемов и их выбор. Виды стоек при спуске и их выбор. Виды торможения: торможение лыжами, остановка падением. Виды техник поворотов: поворот переступанием, поворот «плугом», поворот «упором», поворот на параллельных лыжах.		
	5	Развитие физических качеств, необходимых для техничного выполнения профессионально значимых двигательных действий в лыжном спорте.		
Тема 5.5. Методика обучения способам передвижения на лыжах	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		10	ОК 01, ОК 02., ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1.
	1	Методика обучения подъемам, спускам и торможениям.	6	
	2	Методика обучения попеременному двухшажному ходу.		
	3	Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.		
	4	Методика обучения одновременному бесшажному ходу.		
	5	Методика обучения одновременному одношажному ходу.		

	6	Методика обучения одновременному двухшажному ходу.		
	7	Методика обучения комбинированным классическим лыжным ходам.		
	8	Методика обучения коньковым лыжным ходам.		
	9	Методика обучения переходу с хода на ход.		
	10	Методика обучения подъемам на лыжах.		
	11	Методика обучения спускам на лыжах.		
	12	Методика обучения торможению на лыжах.		
	13	Методика обучения поворотам на лыжах.		
	14	Обучение технике передвижения на лыжах в бесснежное время года с помощью имитационных упражнений.		
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Отработка различных техник профессионально значимых двигательных действий, методов обучения и развития, занимающихся лыжной подготовкой с учетом их уровня подготовки, возраста, пола, морфофункциональных и психологических особенностей. Контрольное тестирование по темам 5.1 –5.5.	4	
Тема 5.6. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5. ПК 4.6, ПК 4.7
	1	Основные правила организации и проведения судейства в лыжных гонках.	1	
	2	Порядок организации и осуществления судейства в лыжных гонках.		
	3	Основы судейства в лыжных гонках.		
		Практическое занятие в форме практической подготовки. Планирование спортивно-массового мероприятия по лыжным гонкам. (план положения о проведении соревнования)	1	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Подготовка положения спортивно-массового мероприятия по лыжным гонкам.	2		
РАЗДЕЛ 6. ФИТНЕС- ТЕХНОЛОГИИ			48	
Тема 6.1. Фитнес-технологии в системе физической культуры и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1
	1.	Теоретические основы фитнеса, основные понятия. Виды фитнеса, формы занятий. Структура фитнес программ. Аэробная тренировка. Тренировка гибкости и силы (стретчинг, пилатес). Силовая тренировка с отягощениями. Персональный тренинг. Техника безопасности при проведении занятий.	2	
Тема 6.2. Основы техники профессионально-	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-
	1.	Подбор упражнений для укрепления различных мышечных групп. Типичные ошибки при выполнении упражнений.	4	

значимых двигательных действий	Практическое занятие в форме практической подготовки. Отработка комплекса упражнений для укрепления мышц спины (и техника выполнения), стретчинг. Отработка комплекса упражнений для укрепления мышц плечевого пояса (и техника выполнения), стретчинг. Отработка комплекса упражнений для укрепления мышц пресса (и техника выполнения), стретчинг.	10	3.5
Тема 6.3. Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по фитнесу	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.3, 2.1, 3.4
	1. Общие требования к планированию и проведению занятий.	6	
	2. Особенности планирования и проведения занятий с различными группами людей.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Базовые шаги в классической аэробике. Методы составления и разучивания связок. Подбор музыкального сопровождения. Базовые шаги в степ аэробике. Методы составления и разучивания связок. Подбор музыкального сопровождения. Базовые упражнения стретчинга и пилатеса, техника их выполнения. Базовые упражнения для развития силы и техника их выполнения. Контрольная работа.	10	
Тема 6.4. Методика проведения занятий с использованием фитнес технологий	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	1. Методические приемы по обучению и управлению группой. Методы повышения нагрузок.	6	
	2. Методы обучения, методы разучивания связок.		
Тема 6.5. Педагогический контроль в фитнесе	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.3
	1. Сбор информации о занимающихся. Фитнес тестирования: формула Карвонена, степ тест, определение композиции (состава тела).	4	
	2. Сбор информации о занимающихся. Контроль двигательной активности занимающихся.		
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Заполнение анкеты занимающегося. Проведение фитнес тестирования. Контроль двигательной активности занимающегося.	2	
Тема 6.6. Основы судейства в фитнесе	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.5, 2.1
	1. Структура соревнований. Особенности судейства в различных номинациях.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
РАЗДЕЛ 7. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		88	

Тема 7.1. Спортивные игры в системе физического воспитания учащихся школьного возраста	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1
	1	Цель и задачи раздела подготовки «спортивные игры»	2	
	2	Физиологическая характеристика состояния организма при выполнении упражнений спортивных игр		
Тема 7.2. Спортивные игры как раздел подготовки школьной физической культуры	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		46	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	1	Техника основных упражнений спортивных игр, изучаемых на уроках физической культуры	18	
	2	Классификация упражнений спортивных игр, используемых в школьной физической культуре		
	3	Методы физического воспитания, используемые в спортивных играх в школе		
	4	Обучение школьников двигательным действиям спортивных игр		
	5	Воспитание физических качеств учащихся школьного возраста на уроках физической культуры по спортивным играм		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение техники игры волейбол. Освоение методики обучения игры волейбол. Освоение техники игры баскетбол. Освоение методики обучения игры баскетбол. Освоение техники игры футбол. Освоение методики обучения игры футбол. Контрольная работа.		28	
Тема 7.3. Дидактическая система обучения школьников упражнениям спортивным играм	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.3, 2.1, 3.4
	1	Дидактическая система обучения упражнениям спортивных игр учащихся младшего школьного возраста	12	
	2	Дидактическая система обучения упражнениям спортивных игр учащихся среднего школьного возраста		
	3	Дидактическая система обучения упражнениям спортивных игр учащихся старшего школьного возраста		
Тема 7.4. Урок физической культуры как основная форма проведения занятий спортивными играми	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	1	Структура урока физической культуры по спортивным играм	8	
	2	Организационно-методические аспекты преподавания уроков физической культуры по спортивным играм		
	3	Планирование уроков по спортивным играм		
	4	Основные материально-технические требования к проведению уроков физической культуры по спортивным играм		

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение проведения занятий по спортивным играм.	8	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Подготовка плана-конспекта учебного занятия.	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10	
ВСЕГО		348	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» требует наличия учебного кабинета «Теории и истории физической культуры и спорта» и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия

Оборудование спортивного зала:

- доски, подушки для плавания
- колобашки для плавания
- эллиптические тренажеры;
- беговые дорожки;
- велотренажеры;
- оборудование для прокачки дельтовидных мышц;
- шведская стенка;
- штанги и гантели;
- эспандеры;
- скамьи гимнастические.
- скакалки утяжеленные;
- коврики для фитнеса,
- мячи утяжеленные гелиевые,
- диски скольжения,
- универсальный фитнес тренажер,
- маты гимнастические,
- степ-доски.
- комплекс атлетический,
- рама с кольцами гимнастическая,
- мостик гимнастический с углестеклопластиком,
- амортизационное устройство для стоечной подготовки,
- брусья мягкие,
- лонжа круговая малая
- брусья соревновательные
- конь соревновательный маховый

- перекладина соревновательная
- опоры для установки перекладины, рамы с кольцами, брусьев женских в поролоновой яме
- маты гимнастические
- конь напольный без ручек с мягкой насадкой (L-1600)
- мостик гимнастический с углепластиковой платформой переменной жесткости
- мат П-образный для мостика гимнастического
- дорожка гимнастическая для разбега 25м
- перекладина напольная с грифом
- подставка страховочная универсальная переменной высоты
- канат для лазания 6м
- амортизационное устройство для стоечной подготовки
- помост для установки снарядов с поролоновыми ямами
- зона приземления для колец гимнастических с рамой.
- зона приземления для параллельных брусьев
- перекладина соревновательная
- куб-подставка 0,75x0.75x1 м, мостик батутный, ловушка для батута, батут батутная дорожка 14x2 м, тренажер "батут-лонжа"
- тренажер "волна ", лонжа круговая средняя М (70 см), валик для батута L-300 см, комплект растяжек и креплений, надувная дорожка 12x2x0,05м, пневмомат 2x3x0,33 м
- пневмомат 2x1x0.33м, пневмонасадка на гимнастический мостик с чехлом и элементами крепления;
- трамплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» № 329-ФЗ от 04.12.2007.
3. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020г. №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года».
4. Закон Московской области № 226/2008-ОЗ «О физической культуре и спорте в Московской области».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. Приказ Минспорта России от 01.07.2013 № 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта»;
9. Приказ Министерства спорта РФ от 28 февраля 2017 г. № 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебники, учебные пособия:

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 300 с.
2. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для СПО/ С.Ф. Бурухин: изд. «Юрайт» ISBN 978-5-534-03188-1
3. Подвижные игры: учебное пособие для студентов пед. вузов изд. «Академия» ISBN 5-7695-1807-3
4. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 720 с.
5. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. Издательство «Юрайт», ISBN 978-5-534-08846-5. 2021г.
6. Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин. «Физическая культура лыжная подготовка», учебное пособие для СПО, Изд: М, Юрайт, 2019
7. Методика обучения физической культуре. Аэробика: (учебное пособие), Н.Г. Михайлов изд. «Юрайт» 2021г.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08356-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515408>

2. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер. -М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
4. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 317 с.
5. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 103 с.
6. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 322 с.
7. Баршай, В., Гимнастика: учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
8. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт: теория и методика: учебное пособие / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-91930-147-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109711.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы - определять задачи для поиска информации; определять 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Письменный контроль Презентации Доклады Практические работы Дифференцированный зачет

<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий. - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; 	<p>Экзамен</p>
--	----------------

- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач.
- определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся
- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
- планировать учебно-тренировочный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия;
- проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;
- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
- использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических

упражнений;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей).

- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

- готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта;

осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности.

- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы

- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта;

- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- пользоваться контрольно-измерительными приборами

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;

- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта

- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения

<p>общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся; - осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС; - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства 	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска 	<p>Устный опрос Письменный контроль Презентации Доклады Практические работы Дифференцированный зачет Экзамен</p>

информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности

роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения

- цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологии организации и методике проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации;
- техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

основных положений всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состава главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержания и методике проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;
- характеристика учебного предмета «физическая культура»;
- состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся;
- общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся;

- структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся;
- современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания;
- основные требования к современному уроку физической культуры
- общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
- характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;
- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста
- структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся;
- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.
- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;
- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач
- технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному спорту;
- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;
- содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;

- техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;
- средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеобразовательной программой в области физической культуры и спорта
- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта, а также способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; - правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения
- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта
- методы подбора из существующих и (или) создания

<p>оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учётно-отчётной документации и требования к её ведению - техника и тактика соревновательной деятельности в избранном виде спорта; основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта; уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине); - квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС; - состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта; - положение или регламент и программа соревнований; - правила инспектирования места проведения спортивного соревнования; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС 	
---	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Базовые и новые виды
физкультурно-спортивной деятельности

по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)

Звенигород, 2024г.

Одобрена
предметной цикловой комиссией

обще профессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчики:

1. Васильева Н.А. - преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

2. Ким Е.А. - преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали пониманию сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является овладение базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК. 3.5.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	-актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

<p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК4.4. ПК 4.6. ПК 4.7.</p>	<p>проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p>	<p>-алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения - цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологии организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техники безопасности, способов и приёмов</p>
---	--	--

	<p>- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствию с установленной ступенью</p> <p>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;</p> <p>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.</p> <p>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств,</p>	<p>предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>-подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации;</p> <p>-техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p> <p>основных положений всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состава главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержания и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;</p> <p>- характеристика учебного предмета «физическая культура»;</p> <p>- состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач</p>
--	--	---

	<p>методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач. - определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся 	<p>физического воспитания учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; - структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; - современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания; - основные требования к современному уроку физической культуры - общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста - структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре. - цель, задачи, разновидности и
--	--	--

	<p>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий(включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>- планировать учебно-тренировочный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия;</p> <p>- проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;</p> <p>- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));</p> <p>- использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся</p>	<p>направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;</p> <p>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;</p> <p>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач</p> <p>- технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному виду спорта;</p> <p>- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>- содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;</p> <p>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, и дополнительных образовательных программ</p>
--	---	---

	<p>представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта; осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности. 	<p>спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в избранном виде спорта; - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеобразовательной программой в области физической культуры и спорта - особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта, а также способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; -
--	---	---

	<p>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p> <p>- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта;</p> <p>- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <p>- пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</p> <p>- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта</p>	<p>правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения</p> <p>- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;</p> <p>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;</p> <p>- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта</p> <p>- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта. - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся; - осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; 	<ul style="list-style-type: none"> порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся. - виды учётно-отчётной документации и требования к её ведению - техника и тактика соревновательной деятельности в избранном виде спорта; основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта; уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине); - квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС; - состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта; - положение или регламент и программа соревнований; - правила инспектирования места проведения спортивного соревнования; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства 	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины - **348 часов**, в том числе:

в форме практической подготовки – 324 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	348
теоретическое обучение	20
из них в форме практической подготовки	20
практические занятия	22
из них в форме практической подготовки	22
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	282
из них в форме практической подготовки	282
Промежуточная аттестация в форме	
- дифференцированного зачёта	14
- экзамена	10

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «**Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности**»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		68	
Тема 1.1. Физическое воспитание и гимнастическая подготовка молодежи в России и за рубежом на разных этапах истории	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		8
	6.	Цели и задачи гимнастики	2
	7.	Виды гимнастики и их классификация	
	8.	Самостоятельное изучение учебного материала Основы обучения гимнастическим упражнениям Общие основы техники гимнастических упражнений Меры обеспечения безопасности на занятиях гимнастикой	6
Тема 1.2. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4
	Самостоятельное изучение учебного материала		4
	1.	Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии	
	2.	Система терминов, применяемых в гимнастик	
3.	Правила гимнастической терминологии и формы записи упражнений		
Тема 1.3. Средства гимнастики	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4
	Самостоятельное изучение учебного материала		4
	1.	Основные и дополнительные средства гимнастики	
Тема 1.4. Основы обучения гимнастическим упражнениям	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2
	Самостоятельное изучение учебного материала		2
	1.	Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям. Особенности обучения гимнастическим упражнениям	
	2.	Методы обучения двигательным действиям в гимнастике	

Тема 1.5. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1, 3.1-3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1.	Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы		
	2.	Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий.		2	
Тема 1.6. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1, 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		8	
	1.	Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений		
	2.	Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1, 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		6	
	2.	Характеристика прикладных упражнений		
	2.	Техника и методика обучения основным упражнениям		
Тема 1.8. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		6	
	1.	Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе		
	2.	Статические и динамические упражнения.		
	3.	Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4.	Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5.	Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6.	Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7.	Методика исправления ошибок		
	8.	Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
9.	Применение приемов страховки, помощи и самостраховки			
Тема 1.9. Основы техники и	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	Самостоятельное изучение учебного материала		8	

методика обучения упражнениям гимнастического многоборья	1.	Характеристика, основные задачи, решаемые с помощью упражнений на снарядах		ОК 08, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1-3.5
	3.	Классификация, обучение и способы проведения упражнений на снарядах		
	3.	Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью прыжков		
	4.	Классификация, обучение и способы проведения прыжков		
Тема 1.10. Формы занятий гимнастикой	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1.	Характеристика основных форм занятий гимнастикой		
	2.	Урок – основная форма организации занятий		
Тема 1.11. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	2.	Формы организации занятий по гимнастике		
	2.	Методика проведения занятий по гимнастике		
	3.	Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение методики проведения занятий по гимнастике		2		
Тема 1.12. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.5, 2.1, 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		6	
	1.	Виды и характеристика соревнований по гимнастике		
	2.	Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
РАЗДЕЛ 2. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			38	
Тема 2.1. Подвижные игры в системе физического воспитания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1
	1.	Роль подвижных игр в системе физического воспитания. Техника безопасности в подвижных играх. Приемы страховки и само страховки. Виды физкультурных сооружений, площадок, оборудование и инвентарь.	2	
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
1.	Разработка схемы классификации подвижных игр с описанием групп и видов игр. Определение группы игр из картотеки игр.			
Тема 2.2. Подвижные игры для	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	

детей разного возраста	1.	Задачи подвижных игр (оздоровительные, образовательные, воспитательные) для групп разного возраста и уровня подготовленности. Характеристика подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.		ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1
Тема 2.3. Требования к различным видам документации по планированию и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по подвижным играм.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.3, 2.1, 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1.	Общие положения и требования к различным видам документации (планы, план-конспекты, картотеки, положения, инструкции, протоколы и пр.) по организации и проведению физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий по подвижным играм с различными возрастными группами занимающихся.		
Тема 2.4. Методика проведения занятий по подвижным играм. Методика обучения двигательным действиям.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1- 3.5
	1.	Методика проведения занятий по подвижным играм в группах разного возраста и уровня подготовки.	2	
	2.	Методика обучения двигательным действиям в развитии физических качеств в группах разного возраста и уровня подготовки.		
	3.	Разработка планов конспектов физкультурно-оздоровительных занятий по подвижным играм. Анализ планов-конспектов.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Методы обучения. Разработка планов конспектов физкультурно-оздоровительных занятий по подвижным играм. Анализ планов-конспектов.		2	
Самостоятельное изучение учебного материала Методы обучения.		2		
Тема 2.5. Дидактические принципы в обучении подвижным играм	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1.	Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор игры, подготовка места и инвентаря, разметка площадки. Способы выбора водящих, распределение на команды, выделение помощников и судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования физической нагрузки. Подведение итогов. Анализ игры.		

Тема 2.6. Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий по подвижным играм.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		8	
	1.	Общие положения по планированию физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий по подвижным играм с различными возрастными группами занимающихся. Требования к проведению физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий по подвижным играм с различными возрастными группами занимающихся.		
Тема 2.7. Педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий с применением подвижных игр	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1.	Педагогический контроль: содержание, цели, задачи и формы. Виды и способы педагогического контроля при проведении физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий в различных возрастных группах занимающихся.		
Тема 2.8. Подвижные игры для активизации внимания и регулирования психо-эмоционального состояния в различных периодах спортивной тренировки	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1.	Подвижные игры для активизации внимания. Применение подвижных игр для регулирования психо-эмоционального состояния в различных периодах спортивной тренировки (подготовительный, восстановительный и соревновательный период).		
Тема 2.9. Основы судейства физкультурно-спортивных мероприятий и физкультурно-оздоровительных занятий с применением подвижных игр.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.5, 2.1
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1.	Основные правила организации и осуществления судейства.		

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			48	
Тема 3.1. Легкая атлетика в системе физического воспитания учащихся школьного возраста	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1
	1	Цель и задачи раздела подготовки «Легкая атлетика»	2	
	2	Физиологическая характеристика легкоатлетических упражнений		
Тема 3.2. Легкая атлетика как раздел подготовки школьной физической культуры	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1	Классификация упражнений школьной легкой атлетики		
	2	Техника основных легкоатлетических упражнений, изучаемых на уроках физической культуры		
	3	Методы физического воспитания, используемые в школьной легкой атлетике		
	4	Обучение двигательным действиям легкой атлетики		
Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Освоение методики обучения бегу на короткие, средние и длинные дистанции. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп». Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись». Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега.		2		
Тема 3.3. Дидактическая система обучения школьников легкоатлетическим упражнениям	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.3, 2.1, 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала		18	
	1	Дидактическая система обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся младшего школьного возраста		
	2	Дидактическая система обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся среднего школьного возраста		
	3	Дидактическая система обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся старшего школьного возраста		
Тема 3.4. Урок физической	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	Самостоятельное изучение учебного материала		18	

культуры как основная форма проведения занятий по легкой атлетике	1	Структура урока физической культуры по легкой атлетике	2	ОК 08, ПК 3.1-3.5
	2	Организационно-методические аспекты преподавания уроков физической культуры по легкой атлетике		
	3	Планирование уроков легкой атлетики		
	4	Основные материально-технические требования к проведению к проведению уроков физической культуры по легкой атлетике		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение проведения занятий по лёгкой атлетике.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ			30	
Тема 4.1. Плавание как вид физических упражнений и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1
	1	История развития плавания	2	
	2	Основные направления в развитии плавания		
Тема 4.2. Основы техники спортивного плавания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1	Биомеханические основы техники плавания		
	2	Общие требования к рациональной технике плавания		
Тема 4.3. Техника спортивных способов плавания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	1	Техника плавания способом кроль на груди	2	
	2	Техника плавания способом кроль на спине		
	3	Техника плавания способом брасс		
	4	Техника плавания способом баттерфляй		
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1	Техника выполнения стартов		
2	Техника выполнения поворотов			
Тема 4.4. Методика обучения технике спортивных способов плавания и совершенствования в ней	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		8	
	1	Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	2	Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3	Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4	Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		

	5	Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6	Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
Тема 4.5. Начальная тренировка в плавании	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1	Техническая подготовленность пловцов		
	2	Физическая подготовленность пловцов		
	3	Психологическая и тактическая подготовленность пловцов		
	4	Основные средства и методы тренировки		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Планирование и организация начальной тренировки		2	
Тема 4.6. Организация и проведение занятий и соревнований по плаванию	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1.,1.3.,1.5, 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		6	
	1	Выбор и подготовка места для купания и проведения занятий		
	2	Правила поведения на воде и требования безопасности		
	3	Организация занятий по плаванию		
	4	Урок плавания		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ			28	
Тема 5.1. История лыжного спорта и терминология, применяемая в лыжном спорте	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5.
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1	Исторические этапы развития лыжного спорта. Появление и первоначальное использование лыж, исторические источники, история зарождения и развития лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России.		
	2	Терминология в лыжном спорте. Использование терминологии лыжного спорта.		
	3	Лыжный спорт и лыжная подготовка как две основные формы занятий на лыжах.		
Тема 5.2. Оборудование и	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	

инвентарь в лыжных гонках	1	Выбор и подготовка лыж, специальный инвентарь и оборудование, смазка для скольжения лыж, основные факторы влияющие на выбор смазки. Использование оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом в соответствии с его назначением и особенностями		ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.7.
	2	Осуществление подбора, хранения и мелкий ремонт оборудования и инвентаря по лыжному спорту.		
Тема 5.3. Основы обучения лыжному спорту и лыжной подготовке	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2.
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1	Организация занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке Лыжная подготовка как средство развития физических качеств. Лыжная подготовка как дисциплина учебного плана. Внеклассная работа по лыжной подготовке. Виды занятий по лыжной подготовке. Построение урока и методические требования к уроку. Подведение итогов урока. Выбор мест для проведения занятий. Структура занятия по лыжной подготовке. Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке зимой в бесснежное время.		
	2	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий на занятиях и спортивно-массовых мероприятиях		
	3	Способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом.		
	4	Места для организации и проведения соревнований и учебных занятий по лыжной подготовке. Специальное оборудование и тренажерные устройства.		
	5	Создание плана-конспекта учебного занятия. Анализ плана-конспекта учебного занятия.		
Тема 5.4. Основы техники лыжных гонок	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1.
	Самостоятельное изучение учебного материала		6	
	1	Основы техники лыжных гонок. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника. Терминология и основные понятия техники передвижения на лыжах. Использование сил в передвижении на лыжах		

	2	Техника классических лыжных ходов Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Одновременный одношажный ход (затяжной вариант). Одновременный двухшажный ход. Попеременный четырехшажный ход.		
	3	Техника коньковых лыжных ходов Одновременный полуконьковый ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный двухшажный коньковый ход. Коньковый ход без отталкивания руками: ход с махами рук и ход без махов руками. Комбинированные ходы.		
	4	Техника подъемов, спусков, торможений и поворотов Способы преодоления подъемов и их выбор. Виды стоек при спуске и их выбор. Виды торможения: торможение лыжами, остановка падением. Виды техник поворотов: поворот переступанием, поворот «плугом», поворот «упором», поворот на параллельных лыжах.		
	5	Развитие физических качеств, необходимых для технически верного исполнения профессионально значимых двигательных действий в лыжном спорте.		
Тема 5.5. Методика обучения способам передвижения на лыжах	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		10	ОК 01, ОК 02., ОК 08. ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1.
	Самостоятельное изучение учебного материала		10	
	1	Методика обучения подъемам, спускам и торможениям.		
	2	Методика обучения попеременному двухшажному ходу.		
	3	Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.		
	4	Методика обучения одновременному бесшажному ходу.		
	5	Методика обучения одновременному одношажному ходу.		
	6	Методика обучения одновременному двухшажному ходу.		
	7	Методика обучения комбинированным классическим лыжным ходам.		
	8	Методика обучения коньковым лыжным ходам.		
	9	Методика обучения переходу с хода на ход.		
	10	Методика обучения подъемам на лыжах.		
	11	Методика обучения спускам на лыжах.		
	12	Методика обучения торможению на лыжах.		
13	Методика обучения поворотам на лыжах.			

	14	Обучение технике передвижения на лыжах в бесснежное время года с помощью имитационных упражнений.		
Тема 5.6. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5. ПК 4.6, ПК 4.7
	1	Основные правила организации и проведения судейства в лыжных гонках.	2	
	2	Порядок организации и осуществления судейства в лыжных гонках.		
	3	Основы судейства в лыжных гонках.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Планирование спортивно-массового мероприятия по лыжным гонкам. (план положения о проведении соревнования) Подготовка положения спортивно-массового мероприятия по лыжным гонкам.		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
РАЗДЕЛ 6. ФИТНЕС- ТЕХНОЛОГИИ			48	
Тема 6.1. Фитнес-технологии в системе физической культуры и спорта	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1
	1.	Теоретические основы фитнеса, основные понятия. Виды фитнеса, формы занятий. Структура фитнес программ. Аэробная тренировка. Тренировка гибкости и силы (стретчинг, пилатес). Силовая тренировка с отягощениями. Персональный тренинг. Техника безопасности при проведении занятий.	2	
Тема 6.2. Основы техники профессионально-значимых двигательных действий	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		12	
	1.	Подбор упражнений для укрепления различных мышечных групп. Типичные ошибки при выполнении упражнений.		
Практическое занятие в форме практической подготовки. Отработка комплекса упражнений для укрепления мышц спины (и техника выполнения), стретчинг.Отработка комплекса упражнений для укрепления мышц плечевого пояса (и техника выполнения), стретчинг.Отработка комплекса упражнений для укрепления мышц пресса (и техника выполнения), стретчинг.		2		
Тема 6.3. Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по фитнесу	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.3, 2.1, 3.4
	Самостоятельное изучение учебного материала		16	
	1.	Общие требования к планированию и проведению занятий.		
	2.	Особенности планирования и проведения занятий с различными группами людей.		

Тема 6.4. Методика проведения занятий с использованием фитнес технологий	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1.	Методические приемы по обучению и управлению группой. Методы повышения нагрузок.		
	2.	Методы обучения, методы разучивания связок.		
Тема 6.5. Педагогический контроль в фитнесе	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала		6	
	1.	Сбор информации о занимающихся. Фитнес тестирования: формула Карвонена, степ тест, определение композиции (состава тела).		
	2.	Сбор информации о занимающихся. Контроль двигательной активности занимающихся.		
Тема 6.6. Основы судейства в фитнесе	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.5, 2.1
	Самостоятельное изучение учебного материала		6	
	1.	Структура соревнований. Особенности судейства в различных номинациях.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
РАЗДЕЛ 7. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			88	
Тема 7.1. Спортивные игры в системе физического воспитания учащихся школьного возраста	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК 3.1
	1	Цель и задачи раздела подготовки «спортивные игры»	2	
	2	Физиологическая характеристика состояния организма при выполнении упражнений спортивных игр		
Тема 7.2. Спортивные игры как раздел подготовки школьной физической культуры	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		46	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала		44	
	1	Техника основных упражнений спортивных игр, изучаемых на уроках физической культуры		
	2	Классификация упражнений спортивных игр, используемых в школьной физической культуре		
	3	Методы физического воспитания, используемые в спортивных играх в школе		
	4	Обучение школьников двигательным действиям спортивных игр		
5	Воспитание физических качеств учащихся школьного возраста на уроках физической культуры по спортивным играм			

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение техники игры волейбол (баскетбол, футбол). Освоение методики обучения игры волейбол (баскетбол, футбол).	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Тема 7.3. Дидактическая система обучения школьников упражнениям спортивных игр	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.3, 2.1, 3.4
	1 Дидактическая система обучения упражнениям спортивных игр учащихся младшего школьного возраста	2	
	Самостоятельное изучение учебного материала	10	
	1 Дидактическая система обучения упражнениям спортивных игр учащихся среднего школьного возраста		
	2 Дидактическая система обучения упражнениям спортивных игр учащихся старшего школьного возраста		
Тема 7.4. Урок физической культуры как основная форма проведения занятий спортивными играми	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1-3.5
	Самостоятельное изучение учебного материала	12	
	1 Структура урока физической культуры по спортивным играм		
	2 Организационно-методические аспекты преподавания уроков физической культуры по спортивным играм		
	3 Планирование уроков по спортивным играм		
	4 Основные материально-технические требования к проведению уроков физической культуры по спортивным играм		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Освоение проведения занятий по спортивным играм.	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10		
ВСЕГО		348	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» требует наличия учебного кабинета «Теории и истории физической культуры и спорта» и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия

Оборудование спортивного зала:

- доски, подушки для плавания
- колобашки для плавания
- эллиптические тренажеры;
- беговые дорожки;
- велотренажеры;
- оборудование для прокачки дельтовидных мышц;
- шведская стенка;
- штанги и гантели;
- эспандеры;
- скамьи гимнастические.
- скакалки утяжеленные;
- коврики для фитнеса,
- мячи утяжеленные гелиевые,
- диски скольжения,
- универсальный фитнес тренажер,
- маты гимнастические,
- степ-доски.
- комплекс атлетический,
- рама с кольцами гимнастическая,
- мостик гимнастический с углестеклопластиком,
- амортизационное устройство для стоечной подготовки,
- брусья мягкие,
- лонжа круговая малая
- брусья соревновательные
- конь соревновательный маховый
- перекладина соревновательная

- опоры для установки перекладины, рамы с кольцами, брусьев женских в поролоновой яме
- маты гимнастические
- конь напольный без ручек с мягкой насадкой (L-1600)
- мостик гимнастический с углепластиковой платформой переменной жесткости
- мат П-образный для мостика гимнастического
- дорожка гимнастическая для разбега 25м
- перекладина напольная с грифом
- подставка страховочная универсальная переменной высоты
- канат для лазания 6м
- амортизационное устройство для стоечной подготовки
- помост для установки снарядов с поролоновыми ямами
- зона приземления для колец гимнастических с рамой.
- зона приземления для параллельных брусьев
- перекладина соревновательная
- куб-подставка 0,75x0.75x1 м, мостик батутный, ловушка для батута, батут батутная дорожка 14x2 м, тренажер "батут-лонжа"
- тренажер "волна ", лонжа круговая средняя М (70 см), валик для батута L-300 см, комплект растяжек и креплений, надувная дорожка 12x2x0,05м, пневмомат 2x3x0,33 м
- пневмомат 2x1x0.33м, пневмонасадка на гимнастический мостик с чехлом и элементами крепления;
- трамплин

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» № 329-ФЗ от 04.12.2007.
3. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020г. №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года».
4. Закон Московской области № 226/2008-ОЗ «О физической культуре и спорте в Московской области».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. Приказ Минспорта России от 01.07.2013 № 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта»;
9. Приказ Министерства спорта РФ от 28 февраля 2017 г. № 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебники, учебные пособия:

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 300 с.
2. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для СПО/ С.Ф. Бурухин: изд. «Юрайт» ISBN 978-5-534-03188-1
3. Подвижные игры: учебное пособие для студентов пед. вузов изд. «Академия» ISBN 5-7695-1807-3
4. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 720 с.
5. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. Издательство «Юрайт», ISBN 978-5-534-08846-5. 2021г.
6. Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин. «Физическая культура лыжная подготовка», учебное пособие для СПО, Изд: М, Юрайт, 2019
7. Методика обучения физической культуре. Аэробика: (учебное пособие), Н.Г. Михайлов изд. «Юрайт» 2021г.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр, и доп. - Москва: Издательство Юрайт,

2023. - 189 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08356-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515408>
2. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер. -М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
 3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
 4. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 317 с.
 5. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 103 с.
 6. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 322 с.
 7. Баршай, В., Гимнастика: учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
 8. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт: теория и методика: учебное пособие / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-91930-147-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109711.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы	Домашние контрольные работы Задания для практических занятий Дифференцированный зачет Экзамен

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;
- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их

- двигательной подготовленности и состояния здоровья;
- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
 - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
 - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;
 - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
 - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач.
 - определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся
 - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
 - планировать учебно-тренировочный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
 - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия;
 - проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;
 - понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
 - использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
 - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы

страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей).

- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

- готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта;

осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности.

- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы

- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта;

- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- пользоваться контрольно-измерительными приборами

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;

- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта

- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по

<p>результатам педагогического контроля и оценки освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся; - осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС; - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства 	
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 	<p>Домашние контрольные работы Задания для практических занятий Дифференцированный зачет Экзамен</p>

- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности

роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения

- цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологии организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации;
- техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

основных положений всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состава главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержания и методiku проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью

- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;
- характеристика учебного предмета «физическая культура»;
- состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач

физического воспитания учащихся;

- общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся;
- структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся;
- современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания;
- основные требования к современному уроку физической культуры
- общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
- характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;
- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста
- структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся;
- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.
- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;
- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач
- технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному спорту;
- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;
- содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении

дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;

- техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;
- средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеобразовательной программой в области физической культуры и спорта
- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта, а также способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; - правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения

дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта

- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта
- порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.
- виды учётно-отчётной документации и требования к её ведению
- техника и тактика соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта;
- уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;
- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
- положение или регламент и программа соревнований;
- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы лечебной физической культуры

***по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)***

Звенигород, 2024 г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
обще профессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Пархоменко М.М. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14 ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы лечебной физической культуры» относится к вариативной части общепрофессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы лечебной физической культуры» является усвоение студентами теоретических основ, методов лечебной физической культуры и приобретение практических навыков осуществления лечебной физической культуры для укрепления, сохранения и восстановления здоровья различных групп населения. А также подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра мероприятий лечебной физической культуры и массажа, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

1. Изучение возможностей восстановления здоровья человека при заболеваниях (травмах) с помощью использования лечебной гимнастики.
2. Освоение современных методов и средств лечебной физической культуры для больных с заболеваниями (травмами) различных групп населения.
3. Обобщение и внедрение в профессиональную деятельность передового опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека путем использования средств и методов лечебной физической культуры для устранения оставшихся ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с</p>	<p>Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможной траектории профессионального развития и самообразования. Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности. Значимости профессиональной деятельности по специальности. Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска</p>

<p>коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Описывать значимость своей специальности.</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>Планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.</p> <p>Осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за</p>	<p>физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.</p> <p>Нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; целей и задач физкультурно-спортивной работы; направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы; требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных мероприятий, технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; технологии организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; требований к планированию оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры; современных концепций и педагогических образовательных технологий физического воспитания.</p> <p>Педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбора соответствующих контрольных тестов; педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию; назначения</p>
---	--

<p>двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе, динамику его изменения; пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения. Анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения.</p>	<p>доступных и информативных контрольно-измерительных приборов для получения объективной информации о результатах педагогического процесса; оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, а также способов и приёмов предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях.</p>
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **50 часов**, в том числе:

в форме практической подготовки – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Основы лечебной физической культуры» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	50
теоретическое обучение	28
из них в форме практической подготовки	28
практические занятия	10
из них в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа	2
из них в форме практической подготовки	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы лечебной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. История и основные понятия лечебной физической культуры		8	
Тема 1.1 История и основные понятия ЛФК	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	1. История развитие ЛФК в странах мира. Этапы развития ЛФК в России. 2. Определение «ЛФК» и «реабилитация», периоды ЛФК. Показания и противопоказания к применению ЛФК.	2	
Тема 1.2. Клинико-физиологическое обоснование механизмов ЛФК.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	1. Влияние физических упражнений на биологические процессы организма. 2. Механизмы формирования компенсаций и нормализации функций.	2	
Тема 1.3. Средства, периоды и формы проведения ЛФК.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	1. Основные средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений. 2. Формы проведения ЛФК. Способы дозировки физической нагрузки.	2	
Тема 1.4. Методы врачебного контроля в лечебной физической культуре.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.3
	1. Методы оценки эффективности применения ЛФК. 2. Физиологическая кривая нагрузки.	1	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Построение физиологической кривой нагрузки.	1	
Раздел 2. Особенности ЛФК и занятий физическими упражнениями с отдельными		4	

КОНТИНГЕНТАМИ НАСЕЛЕНИЯ.			
Тема 2.1. Занятия по физической культуре в медицинских группах ОУ.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Специальные медицинские группы. Основные задачи физического воспитания в специальных медицинских группах. 2. Методика занятий в школах и дошкольных учреждениях.	2	
Тема 2.2. Оздоровительная физическая культура.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры. 2. Особенности планирования оздоровительной физической нагрузки.	1	
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки. Составление схемы оздоровительных занятий и комплекса оздоровительных упражнений на выбор	1	
Раздел 3. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях.		6	
Тема 3.1. ЛФК при нарушении осанки, сколиозе и плоскостопии.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 08, ПК 1.3
	1. Методы ЛФК при профилактике и лечении нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия. 2. Оценка эффективности занятий ЛФК при данных заболеваниях.	2	
Тема 3.2. Спортивная реабилитация.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2.
	1. Особенности реабилитация спортсменов. 2. Этапы реабилитации спортсменов после травм. 3. Экспертная оценка готовности к тренировочным нагрузкам после травмы.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Контрольная работа по разделам 1-3.	2	
Раздел 4. История и основные понятия массажа.		4	
Тема 4.1. История и анатомо – физиологические механизмы массажа.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
	1. Развитие массажа в странах мира и в России. 2. Влияние массажа системы организма.	2	
	3. Показания и противопоказания к применению массажа.		

	4. Основные гигиенические требования к массажисту, пациенту, помещению.		
Тема 4.2. Системы, виды, формы и методы массажа.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	1. Классификация систем массажа. Сочетание различных систем массажа.	2	
	2. Виды и формы массажа. 3. Классификация и сочетание различных методов массажа.		
Раздел 5. Методика и техника выполнения приемов классического массажа.		16	
Тема 5.1. Методика и техника выполнения приема поглаживание и выжимание.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 08, ПК 1.3
	1. Воздействие поглаживания и выжимания на организм. Виды поглаживания и выжимания.	2	
	2. Методические указания к выполнению приемов поглаживания и выжимания.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Выполнение приемов поглаживания и выжимания на практике. Работа с партнером.	2	
Тема 5.2. Методика и техника выполнения приема разминание и растирание.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 08, ПК 1.3
	1. Воздействие разминания и растирания на организм. Виды разминания и растирания.	2	
	2. Методические указания к выполнению приемов разминания и растирания.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Выполнение приемов поглаживания, выжимания, разминание и растирание на практике. Работа с партнером.	2	
Тема 5.3. Методика и техника выполнения ударных приемов, потряхивания, вибрации, движения.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 08, ПК 1.3
	1. Воздействие ударных приемов на организм.	2	
	2. Виды ударных приемов.		
	3. Методические указания к выполнению ударных приемов.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Выполнение приемов поглаживания, выжимания, разминание, растирание, ударных	2	

	приемов на практике.		
Тема 5.4. Методика и техника выполнения общего классического массажа.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 08, ПК 1.3
	1. Методика общего массажа. 2. Наиболее эффективная последовательность массажа отдельных участков тела в сеансе общего массажа.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Контрольная работа по разделам 4-5.	2	
Раздел 6. Спортивный массаж.		2	
Тема 6.1. Методика спортивного массажа.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 08, ПК 1.3
	1. Классификация видов спортивного массажа. 2. Особенности применения массажа при спортивных травмах.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего часов		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы лечебной физической культуры» требует наличия Лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оборудование Лаборатории физической и функциональной диагностики:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- портативные массажные столы;
- шведская стенка;
- гимнастические коврики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бирюков А.А. Массаж и лечебная физическая культура: учеб. для студ. учреждений высш. образования / А.А. Бирюков, Н.В. Лунина – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Бирюков А.А. Лечебный массаж: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ. учреждений высш. образования / - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Лечебная физкультура и массаж: методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / Г. В. Каштанова [и др.]; под общ. ред. Г. В. Каштановой. – Москва: АРКТИ, 2020. - 101 с.

5. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2021. – 598 с.

6. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

7. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений/М.Б. Ингерлейб. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 187 с.
8. Полустроев А.В. Якименко С.Н. Оздоровительный массаж Изд. Омский государственный университет им. Достоевского Омск 2019 г.

Электронная библиотека:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17269-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532761>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Умения: Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы. Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия. Планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий. Осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе,</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений, презентаций, задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ. Задание экзамена.</p>

<p>динамику его изменения; пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения.</p> <p>Анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения.</p>	
<p>Знания:</p> <p>Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможной траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности.</p> <p>Значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.</p> <p>Нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; целей и задач физкультурно-спортивной работы; направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы; требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных мероприятий, технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; технологии организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; современных концепций и педагогических образовательных технологий физического воспитания.</p> <p>Педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбора соответствующих контрольных тестов; назначения доступных и информативных контрольно-измерительных приборов для получения объективной информации о результатах педагогического процесса;</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса, темы докладов и сообщений, презентаций, задания для практических занятий, оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Задание экзамена.</p>

оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения. Требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, а также способов и приёмов предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях.	
--	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы лечебной физической культуры

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024 г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Пархоменко М.М. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14 ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы лечебной физической культуры» относится к вариативной части общепрофессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали пониманию сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы лечебной физической культуры» является усвоение студентами теоретических основ, методов лечебной физической культуры и приобретение практических навыков осуществления лечебной физической культуры для укрепления, сохранения и восстановления здоровья различных групп населения. А также подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра мероприятий лечебной физической культуры и массажа, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

1. Изучение возможностей восстановления здоровья человека при заболеваниях (травмах) с помощью использования лечебной гимнастики.
2. Освоение современных методов и средств лечебной физической культуры для больных с заболеваниями (травмами) различных групп населения.
3. Обобщение и внедрение в профессиональную деятельность передового опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека путем использования средств и методов лечебной физической культуры для устранения оставшихся ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с</p>	<p>Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможной траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности.</p> <p>Значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска</p>

<p>коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Описывать значимость своей специальности.</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>Планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.</p> <p>Осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за</p>	<p>физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.</p> <p>Нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; целей и задач физкультурно-спортивной работы; направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы; требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных мероприятий, технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; технологии организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; требований к планированию оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры; современных концепций и педагогических образовательных технологий физического воспитания.</p> <p>Педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбора соответствующих контрольных тестов; педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию; назначения</p>
---	--

<p>двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе, динамику его изменения; пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения. Анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения.</p>	<p>доступных и информативных контрольно-измерительных приборов для получения объективной информации о результатах педагогического процесса; оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, а также способов и приёмов предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях.</p>
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **50 часов**, в том числе:

в форме практической подготовки – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Основы лечебной физической культуры» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	50
теоретическое обучение	2
из них в форме практической подготовки	2
практические занятия	4
из них в форме практической подготовки	4
Самостоятельное изучение учебного материала	34
из них в форме практической подготовки	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы лечебной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. История и основные понятия лечебной физической культуры		8	
Тема 1.1 История и основные понятия ЛФК	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	Самостоятельное изучение учебного материала. 3. История развитие ЛФК в странах мира. Этапы развития ЛФК в России. 4. Определение «ЛФК» и «реабилитация», периоды ЛФК. Показания и противопоказания к применению ЛФК.	2	
Тема 1.2. Клинико-физиологическое обоснование механизмов ЛФК.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	3. Влияние физических упражнений на биологические процессы организма.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала. 1. Механизмы формирования компенсаций и нормализации функций.	1	
Тема 1.3. Средства, периоды и формы проведения ЛФК.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	Самостоятельное изучение учебного материала. 3. Основные средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений. 4. Формы проведения ЛФК. Способы дозировки физической нагрузки.	2	
Тема 1.4. Методы врачебного контроля в лечебной	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.3

физической культуре.	Самостоятельное изучение учебного материала. 3. Методы оценки эффективности применения ЛФК. 4. Физиологическая кривая нагрузки. 5. Построение физиологической кривой нагрузки.	2	
Раздел 2. Особенности ЛФК и занятий физическими упражнениями с отдельными контингентами населения.		4	
Тема 2.1. Занятия по физической культуре в медицинских группах ОУ.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала. 3. Специальные медицинские группы. Основные задачи физического воспитания в специальных медицинских группах. 4. Методика занятий в школах и дошкольных учреждениях.	2	
Тема 2.2. Оздоровительная физическая культура.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала. 3. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры. 4. Особенности планирования оздоровительной физической нагрузки. 5. Составление схемы оздоровительных занятий и комплекса оздоровительных упражнений на выбор	2	
Раздел 3. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях.		6	
Тема 3.1. ЛФК при нарушении осанки, сколиозе и плоскостопии.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 08, ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала. 3. Методы ЛФК при профилактике и лечении нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия. 4. Оценка эффективности занятий ЛФК при данных заболеваниях.	2	
Тема 3.2. Спортивная реабилитация.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2.
	4. Особенности реабилитации спортсменов. 5. Этапы спортивной реабилитации.	1	
	Самостоятельное изучение учебного материала.	1	

	1. Экспертная оценка готовности к тренировочным нагрузкам после травмы.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Средства реабилитации спортсменов после травм.	2	
Раздел 4. История и основные понятия массажа.		4	
Тема 4.1. История и анатомо – физиологические механизмы массажа.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки Самостоятельное изучение учебного материала. 5. Развитие массажа в странах мира и в России. 6. Влияние массажа на системы организма. 7. Показания и противопоказания к применению массажа. 8. Основные гигиенические требования к массажисту, пациенту, помещению.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
Тема 4.2. Системы, виды, формы и методы массажа.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки Самостоятельное изучение учебного материала. 4. Классификация систем массажа. Сочетание различных систем массажа. 5. Виды и формы массажа. 6. Классификация и сочетание различных методов массажа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Раздел 5. Методика и техника выполнения приемов классического массажа.		16	
Тема 5.1. Методика и техника выполнения приема поглаживания и выжимание.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки Самостоятельное изучение учебного материала. 3. Воздействие поглаживания и выжимания на организм. Виды поглаживания и выжимания. 4. Методические указания к выполнению приемов поглаживания и выжимания. 5. Последовательность выполнения приемов поглаживания и выжимания.	4	ОК 08, ПК 1.3
Тема 5.2. Методика и техника	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 08, ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала.	4	

выполнения приема разминание и растирание.	3. Воздействие разминания и растирания на организм. Виды разминания и растирания. 4. Методические указания к выполнению приемов разминания и растирания. 5. Последовательность выполнения поглаживания, выжимания, разминание и растирание.		
Тема 5.3. Методика и техника выполнения ударных приемов, потряхивания, вибрации, движения.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 08, ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала. 4. Воздействие ударных приемов на организм. 5. Виды ударных приемов. 6. Методические указания к выполнению ударных приемов. 7. Последовательность выполнения поглаживания, выжимания, разминание, растирание, ударных приемов	4	
Тема 5.4. Методика и техника выполнения общего классического массажа.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 08, ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала. 3. Методика общего массажа.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Рациональная последовательность массажа отдельных участков тела в сеансе общего массажа.	2	
Раздел 6. Спортивный массаж.		2	
Тема 6.1. Методика спортивного массажа.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	2	ОК 08, ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала. 3. Классификация видов спортивного массажа. 4. Особенности применения массажа при спортивных травмах.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего часов		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы лечебной физической культуры» требует наличия Лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оборудование Лаборатории физической и функциональной диагностики:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- портативные массажные столы;
- шведская стенка;
- гимнастические коврики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бирюков А.А. Массаж и лечебная физическая культура: учеб. для студ. учреждений высш. образования / А.А. Бирюков, Н.В. Лунина – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

2. Бирюков А.А. Лечебный массаж: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ. учреждений высш. образования / - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
5. Лечебная физкультура и массаж: методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / Г. В. Каштанова [и др.]; под общ. ред. Г. В. Каштановой. – Москва: АРКТИ, 2020. - 101 с.
6. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2021. – 598 с.

7. Елифанов В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Елифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
8. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений/М.Б. Ингерлейб. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 187 с.
9. Полустроев А.В. Якименко С.Н. Оздоровительный массаж Изд. Омский государственный университет им. Достоевского Омск 2019 г.

Электронная библиотека:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17269-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532761>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Умения: Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы. Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия. Планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий. Осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;</p>	<p>Домашние контрольные работы Практические работы Экзамен</p>

<p>анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе, динамику его изменения; пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения.</p> <p>Анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения.</p>	
<p>Знания:</p> <p>Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможной траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности.</p> <p>Значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.</p> <p>Нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; целей и задач физкультурно-спортивной работы; направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы; требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Цели, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных мероприятий, технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; технологии организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Состава и направленности физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; структуры, содержания и методики проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; современных концепций и педагогических образовательных технологий физического воспитания.</p> <p>Педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбора соответствующих контрольных тестов; назначения доступных и информативных контрольно-измерительных приборов для получения</p>	<p>Домашние контрольные работы Практические работы Экзамен</p>

<p>объективной информации о результатах педагогического процесса; оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения.</p> <p>Требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, а также способов и приёмов предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях.</p>	
--	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы врачебного контроля

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Волобой М.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП. 15 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля» относится к вариативной части общепрофессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы врачебного контроля» является сформировать у студентов основы врачебного контроля, раскрыть современные представления, понятия, методы, актуальные проблемы в современной науке, как врачебный контроль. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

- Сохранение уровня здоровья населения страны;
- укрепления здоровья населения страны;
- повышения уровня здоровья населения страны;
- формирования гармонического физического развития подрастающего поколения;
- продление периода активного долголетия взрослого населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.6</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством. Описывать значимость своей специальности. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в</p>	<p>Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; современных средства и устройства информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности. Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможной траектории профессионального развития и самообразования. Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности. Сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности. Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств</p>

<p>профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>Выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе, динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения;</p> <p>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>- использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных</p>	<p>профилактики перенапряжения.</p> <p>Нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; целей и задач физкультурно-спортивной работы; направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы; требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Цели, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Методик контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся, объективных и субъективных показателей контроля за двигательной активностью, физических состояний и воздействий нагрузок на занимающихся; основ анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физического состояния и воздействия нагрузок на занимающихся; назначения и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения;</p> <p>Технологии планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному спорта;</p> <p>Характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, дополнительных образовательных программ</p>
--	--

	<p>общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям. 	<p>спортивной подготовки;</p> <p>Особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;</p> <p>Понятия и видов качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта;</p> <p>уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **78** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	78
теоретическое обучение	48
из них в форме практической подготовки	44
практические занятия	18
из них в форме практической подготовки	18
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	2
из них в форме практической подготовки	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные принципы врачебного контроля		6		
Тема 1.1. Врачебный контроль, введение	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 - ОК 04, ОК 09 ПК 1.1	
	1	История врачебного контроля как науки.		2
	2	Организация врачебного контроля при занятиях физкультурой.		
Тема 1.2 Методы врачебного контроля	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3	
	1	Методы обследования, используемые во врачебном контроле за занимающимися физической культурой.		2
	2	Оценка индивидуального физического развития, заключение по данным методам обследования.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Сбор анамнеза, исследование и оценка физического развития, соматоскопия, оценка биологического возраста определение каленного возраста, антропометрия, методы оценки физического развития.			2
Раздел 2. Аспекты физической активности		8		
Тема 2.1. Медицинский и гигиенический контроль. Самоконтроль.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3 ПК 4.2 ПК 4.3	
	1	Медицинское обследование занимающихся.		2
	2	Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий и физкультурных мероприятий.		
	3	Самоконтроль при занятиях физической культурой, задачи, значение самоконтроля.		
	Самостоятельная работа в форме практической подготовки Составление дневника самоконтроля с учетом пятидневного наблюдения учащегося подготовительной медицинской группы.		2	
Тема 2.2. Очаги хронической инфекции	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		ОК 2, ОК 09 ПК 1.1	
	1	Роль очагов хронической инфекции в оценке состояния здоровья.		4

	2	Роль иммунной системы в оценке состояния здоровья.		
Раздел 3. Функциональные методы исследования			8	
Тема 3.1. Общие вопросы о функциональных пробах	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 2, ОК 3 ПК 3.3 ПК 4.6
		Функциональная диагностика в процессе врачебного контроля.	2	
	2	Проблемы тестирования.		
	3	Требования к проведению проб.		
Тема 3.2 Функциональные пробы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 2, ОК 3 ПК 3.3 ПК 4.3
	1	Функциональные пробы, их виды.	2	
	2	Критерии контроля.		
	3	Типы реакций организма на физическую нагрузку.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Проведение проб с оценкой функционального состояния организма. Проведение проб с оценкой функционального состояния организм, расчетом пульсового давления, минутного объема крови.		4	
Раздел 4 Адаптация, как фактор восстановления			6	
Тема 4.1. Толерантность к физической нагрузке	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 2, ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.2
	Критерии толерантности к физической нагрузке.		2	
Тема 4.2. Биомеханический контроль	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 1, ОК 2 ПК 3.3
	1	Биомеханические методы контроля.	2	
	2	Оценка энергозатрат при беге, ходьбе.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Провести расчет энергозатрат локомоций. Просмотр фильма.		2	
Раздел 5. Влияние занимающихся физической культурой на организм			20	
Тема 5.1. Мышечный аппарат и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 08 ПК 3.3 ПК 4.2
	1	Состояния организма во время мышечной работы.	2	
	2	Утомление, причины, стадии.		
Тема 5.2. ЦНС и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 08 ПК 3.3 ПК 4.2
	1	Переутомление, стадии, профилактика.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки.		2	

	<i>Контрольная работа по темам 4.1 – 5.2.</i>			
Тема 5.3. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 08 ПК 1.3
	1	Физические нагрузки и изменения (ОДА).	2	
Тема 5.4. Сердечно-сосудистая система и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 08 ПК 1.3
	1	Факторы риска, влияющие на развитие сердечно-сосудистой системы.	2	
	2	Положительное влияние занятий физической культуры на сердечно-сосудистую систему.		
Тема 5.5. Дыхательная система, система крови и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 08 ПК 1.3
	1	Особенности дыхательной системы занимающихся физической культурой.	2	
	2	Особенности системы крови занимающихся физической культурой.		
Тема 5.6. Пищеварительная, мочевыводящая системы и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 08 ПК 1.3 ПК 4.6
	1	Питание, тканевой обмен и физическая культура.	2	
	2	Влияние физической нагрузки на экскреторную функцию.		
Тема 5.7. Биоритмы и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 2, ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.6
	1	Влияние физической культуры на биоритмы.	2	
Тема 5.8. Характеристика средств восстановления	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 08 ПК 1.3 ПК 4.2 ПК 4.6
	1	Формы физической активности на занятиях физической культурой.	2	
	2	Виды средств восстановления, их характеристика.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. <i>Контрольная работа по темам 5.3 – 5.8.</i>		2	
Раздел 6. Врачебно-педагогическое наблюдение (ВПН)			20	
Тема 6.1. Цель, задачи, методы ВПН	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 4.1 ПК 4.2
	1	ВПН - его значение, формы организации, требования к проведению ВПН.	4	
	1	Методы исследования во ВПН. Оценка методов исследования ВПН.		
Тема 6.2. Этапы ВПН	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	1	Изучение плана проведения занятий, изучение объема и интенсивности физических нагрузок.	2	

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Проведение ВПН методом повторных и дополнительных наблюдений. Оформление протокола тренировочного занятия. Построение графика физиологической кривой пульса. Проведение ВПН методом непрерывного наблюдения. Определение пульсовой стоимости передвижения		4	ПК 4.2
Тема 6.3. Акселерация и физическая культура	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 02, ОК 08 ПК 1.1
	1	Феномен «эпохального» сдвига.	2	
	2	Гармоничная, негармоничная акселерация и физическая культура.		
Тема 6.4. Врачебный контроль за детьми подростками	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 4.2
	1	Особенности врачебного контроля и ВПН за детьми и подростками.	2	
	2	Оптимальная двигательная активность у детей и подростков.		
	1	Травмы при занятиях физкультурой, их причины и профилактика.		
Тема 6.5. ВПН за детьми и подростками специальной медицинской группы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 4.2
	1	Особенности ВПН за детьми и подростками, отнесенных к подготовительной и специальной медицинской группе (СМГ).	2	
	2	Организация деятельности СМГ, характеристика занятий в СМГ.		
Тема 6.6. Особенности врачебного контроля за лицами женского пола	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 4.2 ПК 4.6
	1	Особенности врачебного наблюдения за лицами женского пола на занятиях физической культурой	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки <i>Контрольная работа по темам 6.1-6.6</i>		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			10	
Всего часов			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы врачебного контроля» требует наличия Лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оборудование лаборатории:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- электрокардиограф;
- тонометры;
- спирограф;
- компьютерный спирометр;
- стетофонендоскопы;
- реоанализатор;
- дефибриллятор;
- компьютерный плантограф;
- компьютерная антропометрия;
- биоимпедансный анализатор состава тела «Медасс»;
- АПК «Стань чемпионом».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой (учебное пособие для СПО) М: Издательство Юрайт 2019 г. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544962>.
2. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой М: Издательство Юрайт 2019 г. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544962>.

Дополнительные источники:

1. Физиология человека общая, спортивная, возрастная. А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. Учебник для высших учебных заведений. 8-е издание, М., 2020г.
2. Анатомия и физиология человека. И.В. Гайворовский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворовский. Учебник для студентов СПО, М., 2019г.
3. Биохимия двигательной деятельности. Михайлов С.С., Учебник для вузов и колледжей физической культуры. М., 2021г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>Описывать значимость своей специальности.</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Доклады</p> <p>Сообщения</p> <p>Презентации</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;</p> <p>разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>Выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе, динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям. 	
<p>Знания</p>	
<p>Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Доклады</p> <p>Сообщения</p> <p>Презентации</p> <p>Практические работы</p>

<p>решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; современных средства и устройства информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможной траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности.</p> <p>Сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.</p> <p>Нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; целей и задач физкультурно-спортивной работы; направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы; требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Целей, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Методик контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся, объективных и субъективных показателей контроля за двигательной активностью, физических состояний и воздействий нагрузок на занимающихся; основ анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физического состояния и воздействия нагрузок на занимающихся; назначения и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному спорта; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта 	<p>Контрольная работа Тестирование Экзамен</p>
--	--

основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта; уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине).	
---	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы врачебного контроля

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Волобой М.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 15 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена заочной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля» относится к вариативной части общепрофессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, которые сформировали понимание сущности и социальной значимости профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы врачебного контроля» является сформировать у студентов основы врачебного контроля, раскрыть современные представления, понятия, методы, актуальные проблемы в современной науке, как врачебный контроль. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

- Сохранение уровня здоровья населения страны;
- укрепления здоровья населения страны;
- повышения уровня здоровья населения страны;
- формирования гармонического физического развития подрастающего поколения;
- продление периода активного долголетия взрослого населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.6</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством. Описывать значимость своей специальности. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в</p>	<p>Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; современных средства и устройства информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности. Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможной траектории профессионального развития и самообразования. Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности. Сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности. Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств</p>

<p>профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>Выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе, динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных 	<p>профилактики перенапряжения.</p> <p>Нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; целей и задач физкультурно-спортивной работы; направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы; требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Цели, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Методик контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся, объективных и субъективных показателей контроля за двигательной активностью, физических состояний и воздействий нагрузок на занимающихся; основ анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физического состояния и воздействия нагрузок на занимающихся; назначения и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному спорта; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, дополнительных образовательных программ
---	--

	<p>общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям. 	<p>спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта; уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине).
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **78** часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	78
теоретическое обучение	10
из них в форме практической подготовки	10
практические занятия	0
из них в форме практической подготовки	0
курсовая работа	0
из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	58
из них в форме практической подготовки	54
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Основные принципы врачебного контроля		6	
Тема 1.1. Врачебный контроль, введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 - ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Самостоятельное изучение учебного материала	2	
	1 История врачебного контроля как науки. 2 Организация врачебного контроля при занятиях физкультурой.		
Тема 1.2 Методы врачебного контроля	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1 Методы обследования, используемые во врачебном контроле за занимающимися физической культурой. 2 Оценка индивидуального физического развития, заключение по данным методам обследования.		
Раздел 2. Аспекты физической активности		8	
Тема 2.1. Медицинский и гигиенический контроль. Самоконтроль.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1 Медицинское обследование занимающихся.		
	2 Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий и физкультурных мероприятий. 3 Самоконтроль при занятиях физической культурой, задачи, значение самоконтроля.		
Тема 2.2. Очаги хронической инфекции	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	4	ОК 2, ОК 09 ПК 1.1
	Самостоятельное изучение учебного материала	4	
	1 Роль очагов хронической инфекции в оценке состояния здоровья. 2 Роль иммунной системы в оценке состояния здоровья.		
Раздел 3. Функциональные методы исследования		8	

Тема 3.1. Общие вопросы о функциональных пробах	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 2, ОК 3 ПК 3.3 ПК 4.6
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
		Функциональная диагностика в процессе врачебного контроля.		
	2	Проблемы тестирования.		
	3	Требования к проведению проб.		
Тема 3.2 Функциональные пробы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 2, ОК 3 ПК 3.3 ПК 4.3
	1	Функциональные пробы, их виды.	2	
	2	Критерии контроля.		
	Самостоятельное изучение учебного материала Типы реакций организма на физическую нагрузку.		4	
Раздел 4 Адаптация, как фактор восстановления			6	
Тема 4.1. Толерантность к физической нагрузке	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 2, ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.2
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1	Критерии толерантности к физической нагрузке.		
Тема 4.2. Биомеханический контроль	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 1, ОК 2 ПК 3.3
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1	Биомеханические методы контроля.		
	2	Оценка энергозатрат при беге, ходьбе.		
Раздел 5. Влияние занимающихся физической культурой на организм			20	
Тема 5.1. Мышечный аппарат и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 08 ПК 3.3 ПК 4.2
	1	Состояния организма во время мышечной работы.	2	
	Самостоятельное изучение учебного материала Утомление, причины, стадии.		2	
Тема 5.2. ЦНС и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 08 ПК 3.3 ПК 4.2
	1	Переутомление, стадии, профилактика.	2	
Тема 5.3. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 08 ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	

(ОДА)и физическая нагрузка	1	Физические нагрузки и изменения (ОДА).		
Тема 5.4. Сердечно-сосудистая система и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 08 ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала			
	1	Факторы риска, влияющие на развитие сердечно-сосудистой системы.	2	
	2	Положительное влияние занятий физической культуры на сердечно-сосудистую систему.		
Тема 5.5. Дыхательная система, система крови и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 08 ПК 1.3
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1	Особенности дыхательной системы занимающихся физической культурой.		
	2	Особенности системы крови занимающихся физической культурой.		
Тема 5.6. Пищеварительная, мочевыводящая системы и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 08 ПК 1.3 ПК 4.6
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1	Питание, тканевой обмен и физическая культура.		
	2	Влияние физической нагрузки на экскреторную функцию.		
Тема 5.7. Биоритмы и физическая нагрузка	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 2, ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.6
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1	Влияние физической культуры на биоритмы.		
Тема 5.8. Характеристика средств восстановления	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 08 ПК 1.3 ПК 4.2 ПК 4.6
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1	Формы физической активности на занятиях физической культурой.		
	2	Виды средств восстановления, их характеристика.		
Раздел 6. Врачебно-педагогическое наблюдение (ВПН)			20	
Тема 6.1. Цель, задачи, методы ВПН	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельное изучение учебного материала		4	
	1	ВПН - его значение, формы организации, требования к проведению ВПН.		
	1	Методы исследования во ВПН. Оценка методов исследования ВПН.		
Тема 6.2. Этапы ВПН	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельное изучение учебного материала		6	

	1	Изучение плана проведения занятий, изучение объема и интенсивности физических нагрузок.		ПК 1.1 ПК 4.2
Тема 6.3. Акселерация и физическая культура	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 02, ОК 08 ПК 1.1
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1	Феномен «эпохального» сдвига.		
	2	Гармоничная, негармоничная акселерация и физическая культура.		
Тема 6.4. Врачебный контроль за детьми подростками	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 4.2
	1	Особенности врачебного контроля и ВПН за детьми и подростками.	2	
	2	Оптимальная двигательная активность у детей и подростков.		
	Самостоятельное изучение учебного материала Травмы при занятиях физкультурой, их причины и профилактика.		2	
Тема 6.5. ВПН за детьми и подростками специальной медицинской группы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 4.2
	Самостоятельное изучение учебного материала		2	
	1	Особенности ВПН за детьми и подростками, отнесенных к подготовительной и специальной медицинской группе (СМГ).		
	2	Организация деятельности СМГ, характеристика занятий в СМГ.		
Тема 6.6. Особенности врачебного контроля за лицами женского пола	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 4.2 ПК 4.6
	1	Особенности врачебного наблюдения за лицами женского пола на занятиях физической культурой	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			10	
Всего часов			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы врачебного контроля» требует наличия Лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оборудование лаборатории:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- электрокардиограф;
- тонометры;
- спирограф;
- компьютерный спирометр;
- стетофонендоскопы;
- реоанализатор;
- дефибриллятор;
- компьютерный плантограф;
- компьютерная антропометрия;
- биоимпедансный анализатор состава тела «Медасс»;
- АПК «Стань чемпионом».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой (учебное пособие для СПО) М: Издательство Юрайт 2019 г. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544962> (дата обращения: 11.06.2024).
2. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой М: Издательство Юрайт 2019 г. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544962> (дата обращения: 11.06.2024).

Дополнительные источники:

1. Физиология человека общая, спортивная, возрастная. А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. Учебник для высших учебных заведений. 8-е издание, М., 2020г.
2. Анатомия и физиология человека. И.В. Гайворовский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворовский. Учебник для студентов СПО, М., 2019г.
3. Биохимия двигательной деятельности. Михайлов С.С., Учебник для вузов и колледжей физической культуры. М., 2021г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки домашних контрольных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством. Описывать значимость своей специальности. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Домашние контрольные работы Экзамен

<p>Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы. Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>Выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе, динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям. 	
<p>Знания</p>	
<p>Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; современных средства и устройства информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможной траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности.</p>	<p>Домашние контрольные работы Экзамен</p>

<p>Сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности. Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.</p> <p>Нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; целей и задач физкультурно-спортивной работы; направлений, содержания, форм организации физкультурно-спортивной работы; требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Целей, задач, функций, форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Методик контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся, объективных и субъективных показателей контроля за двигательной активностью, физических состояний и воздействий нагрузок на занимающихся; основ анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физического состояния и воздействия нагрузок на занимающихся; назначения и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения;</p> <ul style="list-style-type: none">- технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному спорту;- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта <p>основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта;</p> <p>уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>	
---	--

Приложение № 8.21 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Русский язык

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол №8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), федеральной рабочей программой среднего общего образования по русскому языку, утвержденной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО для 10-11 классов, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30.11.2022г), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Иванова Н.В.– преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *РУССКИЙ ЯЗЫК*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладеть русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений
- совершенствовать устную и письменную речь на основе овладения основными понятиями культуры речи на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развивать умение чтения текстов разных форматов
- совершенствование устной и письменной речевой культуры развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности языка и реализовать их в дальнейшей жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире</p>

<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального</p>
---	---

<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры</p>	<p>русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте -изучение и систематизация базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта; - отбор, систематизация и использование информации для решения конкретных профессиональных задач; Знания: -разнообразности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности -умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области литературы -углубление познавательного интереса, направленного на осознанный выбор соответствующей профессии. - определять тему, цель, и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной исследовательской деятельности</p>
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **72** часа, в том числе профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) – **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	72
теоретическое обучение	36
<i>из них профессионально-ориентированное содержание</i>	4
практические занятия	30
<i>из них профессионально-ориентированное содержание</i>	4
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «ОД.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	ОК 04, ОК 05, ОК 09 <i>ПК 2.3</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	<i>ОК 05</i>
		2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	
	Содержание учебного материала Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды словарей	2	ОК 04, ОК 05 <i>ПК 2.3</i>
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК

Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	09
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	

	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> ПК 2.3
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	

	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 04; ОК 05 ПК 2.3</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 05; ОК 09 ПК 2.3</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	

социальной и межкультурной коммуникации.	преподавателя по физической культуре и спорту.		ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания.: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика преподавателя по физической культуре и спорту. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> ПК 2.2 ПК 2.3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь , устная речь.	1	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Профессионализмы в лексике преподавателя по физической культуре и спорту	1	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> ПК 2.3 ПК 2.4
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) и их использование в проектной и исследовательской работе	1	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Профессиональная речь и терминология	1	
Тема 4.4 Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> ПК 2.3
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем и деловых бумаг. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
		Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета Социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (портреты выдающихся деятелей).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркин - Гурджи М.Г. и другие, Русский язык в 2-х частях. Часть 1. Базовый уровень. Учебное пособие для средних профессиональных организаций. – М: Просвещение, 2024.
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркин - Гурджи М.Г. и другие, Русский язык в 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Учебное пособие для средних профессиональных организаций. – М: Просвещение, 2024.
3. Малявина Т.П. Русский язык, базовый уровень, Практикум (Учебник СПО). - Москва, Просвещение, 2024. – 127 с. _

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение». Режим доступа: свободный доступ
2. **ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/38/>
Режим доступа: свободный доступ
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал <https://edu.ru> Режим доступа: свободный доступ
5. Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/> Режим доступа: доступ по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
Общие	
<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>Письменный и устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>

<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p>	
<p>Дисциплинарные</p>	
<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать</p>	<p>Письменный и устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Индивидуальные проекты</p>

<p>знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>
--	---

<p>обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> <ul style="list-style-type: none">-изучение и систематизация базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта;- отбор, систематизация и использование информации для решения конкретных профессиональных задач; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности-умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области литературы-углубление познавательного интереса, направленного на осознанный выбор соответствующей профессии.	
--	--

Приложение № 8.22 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 02 Литература

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2028

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), федеральной рабочей программой среднего общего образования по литературе, утвержденной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО для 10-11 классов, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Иванова Н.В.– преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Литература»:

- сформировать у обучающихся культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включение в языковое пространство русской культуры.

- воспитание читательских качеств и овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного.

- осознание обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализация их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность самостоятельно выполнять такую	осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры,
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 09.		

<p>ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4.</p>	<p>деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии их решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически их оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания Сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>сформированность ценностного отношения к литературе как к неотъемлемой части культуры, осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности, знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью, уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве форме и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования), Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире,</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира,</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>Работа с информацией,</p> <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,</p> <p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам,</p> <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности,</p> <p>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Сформированность нравственного сознания, этического поведения,</p> <p>Способность оценивать ситуацию и</p>	<p>самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем не менее 250 слов),</p> <p>Владеть умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка,</p> <p>Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры,</p> <p>Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы,</p> <p>Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания,</p> <p>Сформировать умения выразительно с учетом индивидуальных особенностей</p>
--	---	---

	<p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, Ответственное отношение к своим родителям и к другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России,</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>Самоорганизация</p> <p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях,</p> <p>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,</p> <p>Давать оценку новым ситуациям,</p> <p>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,</p> <p>Давать оценку новым ситуациям,</p> <p>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень,</p> <p>Самоконтроль,</p> <p>Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p> <p>Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению,</p> <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей,</p> <p>Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</p>	<p>обучающихся читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений или фрагментов.</p>
--	---	---

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, овладение универсальными коммуникативными действиями: овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений,</p>	<p>Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности,</p> <p>Сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Сформировать умения выразительно с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений или фрагментов.</p> <p>Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве форме и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования),</p> <p>Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p> <p>Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщение к</p>

	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества,</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства,</p> <p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Осознания обучающимися российской гражданской идентичности,</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания</p> <p>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,</p> <p>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей,</p> <p>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	<p>отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры,</p> <p>Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>владеть современными читательскими практиками, культурной восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов), владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм литературного языка.</p> <p>-изучение и систематизация базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>- отбор, систематизация и использование информации для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;</p> <p>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p> <p>уметь оформлять, представлять и защищать результаты проектной деятельности</p> <p>планировать и участвовать в</p>
--	---	---

	<p>национальным признакам, Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патриотического воспитания, Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. наличие мотивации к обучению и личностному развитию,</p>	<p>проектной деятельности</p>
--	--	-------------------------------

	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и терминами,</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>-умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной</p>	
--	---	--

	<p>деятельности в области литературы -углубление познавательного интереса, направленного на осознанный выбор соответствующей профессии.</p> <p>умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области литературы -углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии.</p>	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **108** часов, в том числе профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) –**14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	108
теоретическое обучение	70
из них профессионально-ориентированное содержание	7
практические занятия	36
из них профессионально-ориентированное содержание	7
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		41	
Тема 1.1 А. Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	1	
	Практическое занятие Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	1	
Тема 1.2 «Дело мастера боится»	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК 2.2-2.4
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	1	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	1	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02,

И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Практическое занятие Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 1.4 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров».	2	
	Практическое занятие Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2	
Тема 1.5 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК 2.2-2.4
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии.	1	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».	1	

	Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).		
Тема 1.6 Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Основные темы художественного своеобразия лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан» , «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Я встретил вас..» и др.	1	
	Практическое занятие Письменный анализ стихотворения «О, как убийственно мы любим...»	1	
Тема 1.7 Жизнь и творчество Н. А. Некрасова.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...»	1	
	Практическое занятие Чтение и устный анализ стихотворения «Тройка»	1	
Тема 1.8 Жизнь и творчество А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Основные темы художественного своеобразия лирики А.А. Фета, пейзаж как доминанта в художественном мире Фета. Для чтения и изучения А.А. Фета: «Весенний дождь», «Заря прощается с землею», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...» и др.	2	
Тема 1.9 Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста.	2	

Тема 1.10 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	<p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	
	Практическое занятие Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	
Тема 1.11 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	<p>«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви.</p>	2	
	Практическое занятие Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» в сравнении с романом.	2	

Тема 1.12 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК 2.2-2.4
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной спортивной деятельности.	1	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	1	
Тема 1.13 Жизнь и творчество А.П.Чехова	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	Практическое занятие Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника».	2	
Тема 1.14 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК 2.2-2.4
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.	1	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом)	1	
Тема 1.15	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02,

Литература народов России	Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и др. Анализ стихотворений, основные темы и идеи, художественное своеобразие лирики .	1	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
Тема 1.16 Зарубежная литература XIX века	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари» и др. Основные темы, идеи произведений и характеристика героев.	1	
Тема 1.17 Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX века	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др. Основные темы, идеи произведений. Художественное своеобразие лирики. Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом». Основные темы, идеи произведений и характеристика героев.	1	
Раздел 2. Литература конца XIX –начала XX веков		47	
Тема 2.1 Жизнь и творчество А. И. Куприна	Содержание учебного материала	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.	3	
Тема 2.2 Жизнь и творчество Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).	2	
Тема 2.3 М. Горький. Жизнь и творчество	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл	2	

	<p>противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат.</p>		ОК-09
	<p>Практическое занятие</p> <p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие?</p>	2	
<p>Тема 2.4 Поэзия серебряного века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09</p>
	<p>От реализма - к модернизму</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</p>	1	
<p>Тема 2.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК-01, ОК-02,

Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина.	Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» и др. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина.	2	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
Тема 2.6 А.Блок- поэт - символист.	Содержание учебного материала Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Практическое занятие Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	1	
Тема 2.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы,	2	

	гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		
Тема 2.8 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	«Еой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».	1	
	Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
Тема 2.9 О.Э Мандельштам Трагическая судьба поэта	Практическое занятие	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.10 Драматизм судьбы М. И. Цветаевой	Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.11	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке». Анализ стихотворений и судьбы М. Цветаевой.	2	ОК-01, ОК-02,
	Содержание учебного материала	2	

Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	1	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Практическое занятие Письменный анализ стихотворения «Мужество»	1	
Тема 2.12 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК 2.2-2.4
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных произведений.	1	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии.	1	
Тема 2.13 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	1	
	Практическое занятие Работа с эпизодами из выбранных глав	1	
Тема 2.14 Творческая судьба М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библиейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа Финал романа. Экранизации романа.	2	

Тема 2.15 Андрей Платонов. Повесть «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести.	1	
	Практическое занятие Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).	1	
Тема 2.16 Тема войны в творчестве А.Т. Твардовского	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Стихотворения: «Вся суть в одном - единственном завете...», «Памяти матери», «В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. Анализ стихотворений, темы, художественное своеобразие произведений	1	
	Практическое занятие Письменный анализ А. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...»	1	
Тема 2.17 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и др. А. А. Фадеев. «Молодая гвардия»	2	
Тема 2.18 Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. Пьеса В. С. Розова «Вечно живые».	1	
	Практическое занятие Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов по повести В. Быкова «Сотников»	1	
Тема 2.19	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02,

Жизнь и творчество поэта Б. Л. Пастернака	Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. Анализ стихотворений, темы, идеи поэзии и художественные особенности поэзии.	1	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Практическое занятие Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта	1	
Тема 2.20 Творческая судьба А. И. Солженицын.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ». Анализ произведений, героев повести и их судьбы.	1	
	Практическое занятие Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	1	
Тема 2.21 В.М. Шукшин. Деревенская проза	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Рассказы: «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Неоднозначность шукшинских чудиков. Противостояние интеллигенции и народа, художественные особенности народа.	1	
	Практическое занятие Письменный анализ рассказа «Срезал!»	1	
Тема 2.22 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК 2.2-2.4
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	1	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист»	1	
Раздел 3. Литература середины XX и начала XXI веков		18	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02,

Жизнь и творчество В. Г. Распутина	Рассказы и повести: «Живи и помни», «Прощание с Матерой». Анализ произведений, темы, идеи, художественные особенности.	1	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Практическое занятие Письменный анализ отрывка из повести «Живи и помни»	1	
Тема 3.2 Жизнь и творчество Н. М. Рубцова. -	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк». Анализ произведений, темы, идеи, художественные особенности.	2	
Тема 3.3 Жизнь и творчество И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Стихотворения: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. Анализ произведений, темы, идеи, художественные особенности.	1	
	Практическое занятие Составление кроссворда по творчеству И.А. Бродского	1	
Тема 3.4 Проза второй половины XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Рассказы, повести, романы Ф. А. Абрамова «Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др); Ч. Т. Айтматова: повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.; В. И. Белова: рассказы «На родине», «За тремя волоками» и др.	2	
Тема 3.5 Поэзия второй половины XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Стихотворения: Б. А. Ахмадулиной, А. Вознесенского, С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др. Анализ произведений, темы, идеи, художественные особенности.	2	
Тема 3.6 Драматургия второй половины XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Пьесы А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунский «Рыжая пьеса» и др.	2	
Тема 3.7	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02,

Литература народов России	Рассказы , повести , стихотворения, рассказы : Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер Каслания» и др. стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	1	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
Тема 3.8 Зарубежная проза XX века	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Зарубежная проза XX века.,Произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др. Анализ произведений, темы, идеи, художественные особенности.	1	
Тема 3.9 Зарубежная поэзия и драматургия XX века	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
	Зарубежная поэзия XX века стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др. Зарубежная драматургия XX века (не менееодного произведения по выбору). Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай желаний»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	1	
	Практическое занятие Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Анализ пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»	1	
Тема 3.10 «Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК 2.2-2.4
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	1	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Применение НТП в спорте. (исследовательские работы, проекты и др.)	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета Социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (портреты выдающихся деятелей).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература в 2-х частях. Часть 1. Базовый уровень. Учебное пособие для средних профессиональных организаций – Москва: Просвещение, 2023.
2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература в 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Учебное пособие для средних профессиональных организаций – Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с.
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г.

Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение». Режим доступа: свободный доступ
2. **ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/38/>
Режим доступа: свободный доступ
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал
<https://edu.ru> Режим доступа: свободный доступ
4. Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/> Режим доступа: доступ по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Общие</p> <p>В части трудового воспитания готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения,</p>	<p>Письменный и устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Анализ текстов</p>

<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности,</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии их решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически их оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях,</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>В области ценности научного познания</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире,</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира,</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>Работа с информацией,</p> <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,</p> <p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам,</p> <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности,</p> <p>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Сформированность нравственного сознания, этического поведения,</p> <p>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности,</p> <p>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего,</p> <p>Ответственное отношение к своим родителям и к другим членам семьи на</p>	<p>Кейс-задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России,

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях,

Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,

Давать оценку новым ситуациям,

Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,

Давать оценку новым ситуациям,

Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень,

Самоконтроль,

Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению,

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность

Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей,

Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию,

Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению,

овладение универсальными коммуникативными действиями:

овладение универсальными коммуникативными действиями:

совместная деятельность:

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

принятие себя и других людей;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
В области эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений,
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества,
готовность к самовыражению в разных видах искусства,
стремление проявлять качества творческой личности;
овладение универсальными коммуникативными действиями:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Осознания обучающимися российской гражданской идентичности,
Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.
В части гражданского воспитания
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей,
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам,
Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях,
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением,
Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патриотического воспитания,
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и

настоящее многонационального народа России,
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде,
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу,
Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории,
Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
наличие мотивации к обучению и личностному развитию,
В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и терминами,
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
-умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области литературы
-углубление познавательного интереса, направленного на осознанный выбор соответствующей профессии.
умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области литературы

-углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии.	
Дисциплинарные	
<p>осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как к неотъемлемой части культуры, осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности, знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью, уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p> <p>Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования), Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем не менее 250 слов), Владеть умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка, Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры, Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы, Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания, Сформировать умения выразительно с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся читать, в том числе наизусть, не менее 10</p>	<p>Письменный и устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Анализ текстов</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

произведений или фрагментов.

Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности, сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

Сформировать умения выразительно с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений или фрагментов.

Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования),

Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры,

Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

Владеть современными читательскими практиками, культурной восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме,

Информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов), владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм литературного языка.

- изучение и систематизация базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта;
- отбор, систематизация и использование информации для решения конкретных профессиональных задач;
- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;
- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности

уметь оформлять, представлять и защищать результаты проектной деятельности

планировать и участвовать в проектной деятельности



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 Иностранный язык

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30.11.2022г), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Третьякова А.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка, как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Основными задачами изучения данной дисциплины является приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики, овладение навыками перевода.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 2.2.</p>	<p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать актуализировать проблему; -устанавливать существенный признак, классификации и обобщения для сравнения; -определять цели деятельности -находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой</p>
--	---	---

<p>осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию;</p> <p>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</p> <p>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</p> <p>-устанавливать причинноследственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>В области ценного научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры.</p>	<p>деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p>
--	--

<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для - превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, решения профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных
--	---

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач. -готовность к саморазвитию и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: -принимать и использовать навыки командной и индивидуальной работы; -принимать цели командной работы, выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение регулятивными универсальными действиями: -принятие себя и других людей; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность принимать мир с позиции другого человека - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в 	<p>способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение
--	---

<p>построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; <p>Наличие мотивации обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками проектной деятельности, навыками решения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
--	---

	<p>-понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</p> <p>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **108** часов, в том числе:

профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	108
теоретическое обучение	0
из них профессионально-ориентированное содержание	0
практические занятия	106
из них профессионально-ориентированное содержание	34
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объём часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:- Лексико-грамматический тест-Устное собеседование	2	
Раздел 1.Иностранный язык для общих целей		70	
Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: 1. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера человека. Контрольная работа. Лексика: Города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother-in-law/nephew/ stepmother),внешность человека (high, shot, mediumhigh, tall/ nose, hooked, crooked),личные качества человека (confident, shy, successful),названия профессий.(teacher, cook, businessman) Грамматика: Глаголы to be, to have, to do (их значения), Простое настоящее время (образование, функции в страдательном залоге) Чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени, Степени сравнения прилагательных и их правописание , Местоимения личные, притяжательные, указательные и возвратные, Модальные глаголы и их эквиваленты . Фонетика: Правила чтения, звуки, транскрипция	10	

Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг в современном обществе: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: 1.Рабочий день. 2.Досуг. Хобби. Контрольная работа. Лексика: Рутина (to go to college, have breakfast, have a shower) Наречия (always, never, rarely, sometimes) Грамматика: Предлогивремени,Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование, функции в действительном залоге)	6	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК02, ОК 04
	Практические занятия: 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания. Интерьер. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия, жизни, техника, оборудование). 4.Описание кабинета иностранного языка. Контрольная работа Лексика: Здания (to go to college, have breakfast, have a shower) Комнаты(always, never, rarely, sometimes)Обстановка(armchair, sofa, carpet, etc.); Техникаоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); Условияжизни (comfortable, close, nice, etc.);Местагороде (city center, church, square, etc.); Грамматика: Оборот thereis/are,Неопределенные местоимения thereis/are Предлоги направления(forward, past, opposite, etc.); Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/mayIhelpyou?, Shouldyouave);Вопросительные предложения в этикетных формулировках couldyoulike ___? Shall___?);	10	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: 1.Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2.Совершение покупок в продуктовом магазине. 3.Совершение покупок в магазине одежды/ обуви Контрольная работа Лексика: Виды магазинов и отделы магазинов (shoppingmall, departmentstore,	8	

	dairyproduce). Товары (juice, soap, milk, butter, sandwich, a bottle of milk). Одежда (a sweater, trousers, a tie, a skirt). Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, little, a lot of, few, a few. Артикли определенный и неопределенный. Арифметические действия и вычисления.		
Тема 1.5 Здоровые образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: 1. Физическая культура и спорт. 2. Еда: полезная и вредная. 3. Заболевание и их лечение. 4. Здоровый образ. Контрольная работа. Лексика: Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); Правильное питание (diet, protein), Названия видов спорта (football, yoga, rowing), Симптомы болезней (running nose, catch a cold, etc.); Еда (egg, pizza, meat, etc.); Способы приготовления пищи (boil, mix, cut), Дроби и меры весов (one-twelfth) Грамматика: Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии, Множественное число существительных, образованных из греческого языка, Существительные, имеющие одну форму единственного или множественного числа, Чтение и правописание, Правильные и неправильные глаголы – used to + Infinitive structure.	10	
Тема 1.6 Туризм. Базы отдыха.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9
	Практические занятия: 1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолете. Контрольная работа. Лексика: Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); Виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: Инфинитив и его формы. Неопределенные местоимения. Образование степеней сравнения. Наречия места	8	
Тема 1.7. Страна/ Страны изучаемого	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия:		

языка.	<p>1.Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)</p> <p>2.Великобритания (крупные города, достопримечательности)</p> <p>3.США (географическое положение, климат, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)</p> <p>4.США (крупные города, достопримечательности)</p> <p>Лексика: Государственное устройство (government, president, ChamberofParliament)Погода и климат(wet, mild, variable, etc.). Экономика (grossdomesticproduct, machinery, income, etc.); Достопримечательности (sights, TowerBridge, BigBen, Tower, etc).Количественные и порядковые числительные</p> <p>Обозначение городов, дат, времени, периодов .</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге, слова - маркеры времени), сравнительныеоборотыthan, as...as, notsoas, прошедшее продолжительное время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени)</p>	8	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Географическое положение, климат, население.</p> <p>2 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</p> <p>4.Традиции народов России.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Лексика:Государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);погодаклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:артикли с географическими названиями;прошедшее,совершенное действие(образование действительного залога; слова — маркеры времени).</p> <p>Сравнительныеоборотыthan, as...as, not so ... as</p>	10	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		34	
Тема 2.1 Современный мир	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09,
	Практические занятия:	10	

<p>профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии.</p>	<p>1 Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии Контрольная работа Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		<p>ПК.2.2.ПК.2.4. ПК.3.5.</p>
<p>Тема 2.2 Проблемы современной Цивилизации.</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия: 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3.Экологические проблемы. Контрольная работа. Лексика:Природные явления (naturalphenomena: rain, wind, storm, etc.) Физическиеявления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.), экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.2.2.ПК.2.4. ПК.3.5.</p>
<p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия: 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. Контрольная работа. Лексика: Виды наук (science, naturalsciences, socialsciences, etc.названия технических и компьютерных средств (tablet, smartphone, laptop, machine, etc.) Грамматика:- страдательный залог,-грамматические -структуры популярного стиля.</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.2.2.ПК.2.4. ПК.3.5.</p>
<p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия: 1.Известные ученые и их открытия в России. 2.Известные ученые и их открытия в России.</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.2.2.ПК.2.4. ПК.3.5.</p>

<p>в науку и мировую культуру.</p>	<p>3. Известные ученые и их открытия за рубежом. Контрольная работа. Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>		<p>2</p>	
<p style="text-align: right;">Всего:</p>		<p>108</p>	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «ОД.03 Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);
- магнитола;
- наглядные пособия (плакаты «Английские неправильные глаголы», «Оборот There is/are», «Модальные глаголы», «Времена английского языка», «Пассивный залог»);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнова Е.А., Смирнов Ю.А.: учеб. Пособие для средних профессиональных организаций/ Е.А. Смирнова, Ю.А. Смирнов — М. : Издательство Просвещение, 2024.

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1–B1+) : учеб.пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Абуева, Н. Н. Английский язык в таможенном деле: практ. пособие для вузов/ Н.Н. Абуева, Э. М. Нурмагомедова.- 2-е издание, испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка. Englishlexicology: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Б. Антрушина, О. А. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 8-е изд., перераб. и доп. _ М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-English : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

1. Электронный словарь английского языка //www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. Словарь английского языка
//www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Словарь современного английского языка //www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p style="text-align: center;">Общие.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать актуализировать проблему; -устанавливать существенный признак, классификации и обобщения для сравнения; -определять цели деятельности -находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих 	<p>Задания для практических занятий. Контрольные работы и тесты. Тематика индивидуальных проектов. Задание для дифференцированного зачета.</p>

действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию;

- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;

-устанавливать причинноследственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В области ценного научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

-совершенствование языковой и читательской культуры.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

-владеть навыками получения информации;

-определять задачи для поиска информации;

- определять необходимые источники информации;

- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- использовать современное программное обеспечение;

- использовать различные цифровые средства для

- превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- владение знаниями о социокультурной специфике

страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-достижение порогового уровня владения иностранным языком, решения профессиональных задач;

- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач.

-готовность к саморазвитию и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской деятельности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

-принимать и использовать навыки командной и индивидуальной работы;

-принимать цели командной работы, выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение регулятивными универсальными действиями:

-принятие себя и других людей;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность принимать мир с позиции другого человека

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;

- отстаивать свою гражданскую позицию;

- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;

<p>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения; Наличие мотивации обучению и личностному развитию. Овладение универсальными учебными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками проектной деятельности, навыками решения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. -понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. 	
<p style="text-align: center;">Дисциплинарные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 	<p>Задания для практических занятий. Контрольные работы и тесты. Тематика индивидуальных проектов. Задание для дифференцированного зачета.</p>

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
- чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
- создание письменных высказываний объемом до

180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;

- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

<ul style="list-style-type: none">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
---	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 04 Математика

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30.11.2022г), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Степкина С.С. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 2.3. ПК 2.4	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; -</p>

	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать</p>
--	---	--

	<p>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и</p>	<p>понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного</p>
--	---	---

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:</p>	<p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической наук</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная</p>
--	---	---

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого</p>	<p>функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины</p>
--	--	--

	<p>человека</p> <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; В</p>	<p>(длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -</p>
--	--	---

	<p>части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до</p>
--	--	--

	<p>коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной. практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	<p>плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>
--	---	---

	языковые средства. - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **232** часа, в том числе:

профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) – 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	232
теоретическое обучение	64
из них профессионально-ориентированное содержание	0
практические занятия	162
из них профессионально-ориентированное содержание	16
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Повторение курса математики основной школы	18	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	4	ОК01-ОК07
	1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	
	Практическое занятие Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	3	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	ОК01-ОК07, ПК2.3, ПК2.4
	1 Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	Практическое занятие Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК07,

Процентные вычисления в профессиональных задачах	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	ПК2.3, ПК2.4
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	6	ОК01-ОК07
	Практическое занятие Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Контрольная работа №1	6	
Раздел 2.	Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	28	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК03, ОК04, ОК07
	1 Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
	Практическое занятие Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК03, ОК04, ОК07
	1 Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	3	
	2 Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.		
	Практическое занятие Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных	3	

	сечений.		
Тема 2.3. Перпендикулярно сть прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		4
	1	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2
	Практическое занятие Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		2
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		4
	1	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2
	Практическое занятие Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		2
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		4
	1	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2
	Практическое занятие Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		2
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		2
			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07
			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07
			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07
			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07, ПК2.3

Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		4	OK01,OK03, OK04,OK07
	Практическое занятие Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Контрольная работа № 2		4	
Раздел 3.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		6	OK01-OK05
	1	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	Практическое занятие Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		4	OK01-OK05
	Практическое занятие Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		6	OK01-OK05
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Практическое занятие Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		4	

Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		4	OK01-OK05
	1	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	Практическое занятие Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		6	OK01-OK05
	1	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Практическое занятие Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		4	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		4	OK01-OK05
	Практическое занятие Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций Контрольная работа №3		4	
Раздел 4.	Многогранники и тела вращения		26	
Тема 4.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		8	OK01,OK03, OK04,OK06, OK07
	1	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.	4	
	2	Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.		
Практическое занятие Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.		4		

Тема 4.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		2	ОК01,ОК03, ОК04,ОК06, ОК07
	Практическое занятие Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		2	
Тема 4.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала		4	ОК01,ОК03, ОК04,ОК06, ОК07
	1	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	2	
	Практическое занятие Изображение тел вращения на плоскости. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		2	
Тема 4.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		6	ОК01,ОК03, ОК04,ОК06, ОК07
	1	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
	Практическое занятие Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		4	
Тема 4.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала		2	ОК01,ОК03, ОК04,ОК06, ОК07, ПК 2.4
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в физической культуре и спорте.		2	
Тема 4.6 Решение	Содержание учебного материала		4	ОК01,ОК03,

задач. Многогранники и тела вращения	Практическое занятие Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа №4	4	OK04,OK06, OK07
Раздел 5.	Производная и первообразная функции	46	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирова ния	Содержание учебного материала	8	OK01,OK04, OK06,OK07
	1 Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
	Практическое занятие Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	6	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4	OK01,OK04, OK06,OK07
	1 Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	Практическое занятие Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	OK01,OK04, OK06,OK07
	1 Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	Практическое занятие Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 5.4 Монотонность	Содержание учебного материала	6	OK01,OK04, OK06,OK07
	1 Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания	2	

функции. Точки экстремума	функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной			
	Практическое занятие Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум.		4	
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		4	OK01,OK04, OK06,OK07
	Практическое занятие Исследование функции на монотонность и построение графиков		4	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		6	OK01,OK04, OK06,OK07
	1	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	Практическое занятие Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа Контрольная работа №5		4	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала		2	OK01, OK04, OK06, OK07, ПК2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Наименьшее и наибольшее значение функции		2	
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила	Содержание учебного материала		6	OK01,OK04, OK06,OK07
	1	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения	2	

нахождения первообразных	первообразных. Изучение правила вычисления первообразной			
	Практическое занятие Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		4	
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		4	OK01,OK04, OK06,OK07
	1	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
	Практическое занятие Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		2	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		2	OK01,OK04, OK06,OK07
	Практическое занятие Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		2	
Раздел 6.	Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		54	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		10	OK01-OK05, OK07
	1	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	4	
	2	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
Практическое занятие Преобразование иррациональных выражений Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		6		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным	Содержание учебного материала		6	OK01-OK05, OK07
	1	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	

и действительным показателями	Практическое занятие Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	4	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	OK01-OK05, OK07
	1 Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	Практическое занятие Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	OK01-OK05, OK07
	1 Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	2	
	Практическое занятие Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	8	OK01-OK05, OK07
	1 Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практическое занятие Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	OK01-OK05, OK07
	1 Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	2	
	Практическое занятие Логарифмическая функция и ее свойства. Операция потенцирования. Три	6	

	основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала	2	OK01-OK05, OK07, ПК2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	6	OK01-OK05, OK07
	Практическое занятие Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений Контрольная работа №6	6	
Раздел 7.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	24	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	OK02,OK03, OK05
	1 Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
	Практическое занятие Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	4	OK02,OK03, OK05, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	4	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон	Содержание учебного материала	6	OK02,OK03, OK05
	1 Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	

ее распределения	Практическое занятие Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	6	OK02,OK03, OK05
	1 Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
	Практическое занятие Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	4	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	4	OK02,OK03, OK05
	Практическое занятие Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. Контрольная работа №7	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего часов	232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- магнитно- меловая доска;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение;
- наглядные пособия (Плакаты «Тригонометрические уравнения», Основные математические формулы, «Квадратичные функции»);
- интерактивное учебное пособие «Наглядная математика».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карп А.П., Вернер А.Л. Учебник для СПО. Математика Ч.1. Базовый уровень. Учебное пособие для средних профессиональных организаций.
2. Карп А.П., Вернер А.Л. Учебник для СПО. Математика Ч.2. Базовый уровень. Учебное пособие для средних профессиональных организаций.

Интернет-ресурсы по дисциплине:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система)
4. <https://urait.ru/> (Образовательная платформа)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
Общие	Задания для практических занятий. Оценка результатов выполнения контрольных работ. Написание и защита индивидуального проекта. Задание для контрольной экзаменационной работы.
<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления</p>	

личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства

этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры

способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских

<p>организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной. практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<p>Дисциплинарные</p>	<p>Задания для практических занятий. Оценка результатов выполнения контрольных работ. Написание и защита</p>
<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные,</p>	

<p>иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;</p>	<p>индивидуального проекта. Задание для контрольной экзаменационной работы.</p>
---	---

умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической наук

уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из

других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей

угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.

Приложение № 8.25 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 05 История

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), федеральной рабочей программой среднего общего образования по литературе, утвержденной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО для 10-11 классов, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Букаева С.Г.– методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины «История»:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее – будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических

событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
ОК 02.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 04.	<p>В области ценности научного познания: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>
ОК 05.	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	
ОК 06.	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов 	<ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в</p>
--	--	--

		<p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p>
ПК 1.5	- овладение навыками разработки и проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; культуры, ценностные ориентиры;
ПК 2.2.	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь анализировать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта. - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других

		форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ПК 3.4.	- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПК 4.4.	- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;	

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **136** часов, в том числе профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) – **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	136
теоретическое обучение	84
из них профессионально-ориентированное содержание	-
практические занятия	42
из них профессионально-ориентированное содержание	4
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>

	<p>фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>Практическое занятие. Причины Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны</p>	4	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики</p>	8	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>
		4	

	<p>внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p>Практическое занятие. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.</p>	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</p>	8	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>

	<p>Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<p>Практическое занятие. Революция в России. Работа с историческими источниками.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</p>	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		44	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая	Содержание учебного материала	8	ОК 01.
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05.

политика	<p>1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.</p>		ОК 06.
	<p>Практическое занятие. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.</p>	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01.
Советский Союз	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе	4	ОК 02.

в конце 1920-х–1930-е гг.	командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Практическое занятие. Индустриализация и Коллективизация.	2	
	Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в	Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на	8 4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

1920–1930-е гг.	<p>религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>Практическое занятие. Культурная революция и «угар НЭПа».</p>	2	
	<p>Практическое занятие. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.</p>	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 –	Содержание учебного материала	12	ОК 01.
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14		ОК 02. ОК 04.

<p>начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское</p>	<p>8</p>	<p>ОК 05. ОК 06.</p>
---	---	----------	--------------------------

	<p>государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	<p>Практическое занятие. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</p>	2	
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные</p>	8	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.5 ПК 2.2.</p>

Отечественной войны	конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ПК 3.4. ПК 3.4.
	Практическое занятие. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Выход СССР из международной изоляции. Развитие советского спорта в период международной изоляции и после выхода из изоляции. Первые всесоюзные состязания с присвоением значка ГТО	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.	10	

	<p>Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>Практическое занятие. Причины и начало Второй мировой войны, Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Содержание учебного материала Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин,</p>	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>

	<p>А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.5 ПК 2.2. ПК 3.4. ПК 3.4.</p>

	<p>условия войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки.</p> <p>Работа с историческими источниками: анализ биографий советских спортсменов, оказавших неоценимый вклад во время Великой отечественной войны.</p> <p>Анализ развития советского спорта в период ВОВ</p>	2	
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>

	<p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		26	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01.
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения</p>	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	<p>(борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,</p>		
--	---	--	--

	<p>достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.</p>	2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный</p>	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>
		4	

	<p>рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
	<p>Практическое занятие. Организация Североатлантического договора (НАТО).</p>	2	
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p>	6	<p>OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.</p>

	<p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практическое занятие. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p>	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>

	<p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>

	<p>населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники</p>		
--	--	--	--

	Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		6	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности.</p>	2	

	<p>Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>

	технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их</p>	2	

	<p>результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по</p>		
--	--	--	--

	<p>Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		10	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета Социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- наглядные пособия (портреты выдающихся деятелей).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. :Издательский центр «Академия» в 2-х частях, 2022г

Дополнительные источники

1. История России. 1914—1945 годы. 10-й класс : базовый уровень : учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; ред. В.Р. Мединский .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 273 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-09-103123-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/838723> (дата обращения: 20.08.2023).
2. История России. 1946 год — начало XXI века. 11-й класс : базовый уровень : учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; ред. В.Р. Мединский .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 209 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-09-103124-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/838724> (дата обращения: 20.08.2023)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/38/>
3. <https://edu.ru>
4. <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
Общие	
<p>В части трудового воспитания готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии их решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически их оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>В области ценности научного познания Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, Совершенствование исторической грамотности как средства взаимодействия между людьми и познания мира, Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>Письменный и устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

индивидуально и в группе,
Овладение универсальными учебными познавательными действиями Работа с информацией, Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,
Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам,
Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности,
Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
В области духовно-нравственного воспитания
Сформированность нравственного сознания, этического поведения, Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, Ответственное отношение к своим родителям и к другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России,
Овладение универсальными регулятивными действиями
Самоорганизация
Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,
Давать оценку новым ситуациям,
Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,
Давать оценку новым ситуациям,
Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень,
Самоконтроль,
Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению,
Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей,

Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению,

овладение универсальными коммуникативными действиями:

овладение универсальными коммуникативными действиями:

совместная деятельность:

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников

обсуждать результаты совместной работы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников

обсуждать результаты совместной работы;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

принятие себя и других людей:

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений,

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества,

готовность к самовыражению в разных видах искусства,

стремление проявлять качества творческой личности;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Осознания обучающимися российской гражданской идентичности,

Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

В части гражданского воспитания

Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,

Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей,

Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам,

Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях,

Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением,

Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патриотического воспитания,

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России,

Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде,

Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу,

Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории,

Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

наличие мотивации к обучению и личностному развитию,

В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как

<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и терминами, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта -умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области литературы -углубление познавательного интереса, направленного на осознанный выбор соответствующей профессии. умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области литературы -углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии.</p>	
<p>Дисциплинарные</p>	
<p>осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к истории как к неотъемлемой части культуры, осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности, знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния исторических событий народов , сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст. Владеть умениями анализа и интерпретации исторических фактов в единстве форме и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-исторических терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования), Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания исторических текстов, умениями</p>	<p>Письменный и устный опрос Тестирование Экзамен</p>

самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов,
Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Сформировать устойчивый интерес к чтению истории как средству познания отечественной и других культур,
Владеть умениями анализа и интерпретации исторических событий в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- исторических терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования),
Сформировать устойчивый интерес к чтению исторической литературы как средству познания отечественной и других культур, приобщение к отечественному историческому наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой истории,
Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст фактов в процессе анализа исторической литературы, выявлять их связь с современностью.
Изучение и систематизация базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта;
- отбор, систематизация и использование информации для решения конкретных профессиональных задач;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 Физическая культура

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29.09.2022г), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Дремина Л.Д. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

Задачи дисциплины:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально - прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания

Код ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности - самостоятельно формулировать и актуализировать - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - комбинировать и выполнять работу в 	<p>самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	--	--

	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивной стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широко эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, культурной, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) - умение использовать
--	--	--

	<p>оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и 	<p>разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,
--	--	--

	<p>взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; понимание места и роли географии в системе наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках 	<p>профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
--	--	---

	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 72 часа, в том числе:

профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) – 14 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	72
теоретическое обучение	12
из них профессионально-ориентированное содержание	4
практические занятия	58
из них профессионально-ориентированное содержание	10
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		12	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.5
	1 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.5
	1 Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	2	
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.5
	1 Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. Особенности организации и проведение занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	2	
Тема 1.4. Основы методики	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК05, ОК08, ОК09,

самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	1	<p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности: соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.</p> <p>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>Физические качества, средства их совершенствования.</p>	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.5
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала		2	ОК01, ОК04, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.5
	1	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда. Факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии / специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала		2	ОК01, ОК04, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.5
	1	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
2	Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии / специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств			
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам спорта физкультурно-спортивной деятельности			58	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала		2	ОК04, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.5
	Практическое занятие Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		2	
Тема 2.2. Составление и	Содержание учебного материала		2	ОК04, ОК05,

проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Практическое занятие Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.5
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.5
	Практическое занятие Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК04, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.5
	Практическое занятие Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК04, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.5
	Практическое занятие Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	2	
Тема 2.6. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК04, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.4
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Контрольный норматив 30м. Бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м. Контрольный норматив Челночный бег 3×10 м. Бег по прямой с различной скоростью. Контрольный норматив бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Толкание ядра. Контрольный норматив прыжки в	12	

	длину с места		
Тема 2.7. Спортивные игры(волейбол)	Содержание учебного материала	8	ОК04, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.4
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование. Контрольный норматив техника выполнения приема мяча снизу. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам Контрольный норматив техника выполнения верхней прямой подачи.	8	
Тема 2.8. Спортивные игры (баскетбол)	Содержание учебного материала	8	ОК04, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.4
	Практические занятия Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Контрольный норматив техника выполнения ведения мяча. Тактика нападения, тактика защиты. Контрольный норматив техника выполнения бросков в кольцо после ведения мяча. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Контрольный норматив штрафной бросок.	8	
Тема 2.9. Гимнастика	Содержание учебного материала	8	ОК04, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.4
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. Контрольный норматив сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши). Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики, контрольный норматив наклон вперед из положения стоя. Контрольный норматив гимнастический комплекс упражнений.	8	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	4	ОК04, ОК05,

Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	4	ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.4
Тема 2.11. Плавание	Содержание учебного материала Практические занятия Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Контрольный норматив плавание 50 м. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Доврачебная помощь пострадавшему.	8	ОК04, ОК05, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1-ПК3.4
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Всего часов	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Физическая культура» требует наличия спортивного зала, оснащенного спортивным инвентарем и оборудованием:

- доски, подушки для плавания
 - колобашки для плавания
 - эллиптические тренажеры;
 - беговые дорожки;
 - велотренажеры;
 - оборудование для прокачки дельтовидных мышц;
 - шведская стенка;
 - штанги и гантели;
 - эспандеры;
 - скамьи гимнастические.
 - скакалки утяжеленные;
 - коврики для фитнеса,
 - мячи утяжеленные гелиевые,
 - диски скольжения,
 - универсальный фитнес тренажер,
 - маты гимнастические,
 - степ-доски.
 - комплекс атлетический,
 - рама с кольцами гимнастическая,
 - мостик гимнастический с углестеклопластиком,
 - амортизационное устройство для стоечной подготовки,
 - брусья мягкие,
 - лонжа круговая малая
 - брусья соревновательные
 - конь соревновательный маховый
 - перекладина соревновательная
 - опоры для установки перекладины, рамы с кольцами, брусьев женских
- в поролоновой яме
- маты гимнастические
 - конь напольный без ручек с мягкой насадкой (L-1600)
 - мостик гимнастический с углепластиковой платформой переменной жесткости
- мат П-образный для мостика гимнастического
 - дорожка гимнастическая для разбега 25м
 - перекладина напольная с грифом
 - подставка страховочная универсальная переменной высоты

- канат для лазания 6м
- амортизационное устройство для стоечной подготовки
- помост для установки снарядов с поролоновыми ямами
- зона приземления для колец гимнастических с рамой.
- зона приземления для параллельных брусьев
- перекладина соревновательная
- куб-подставка 0,75x0.75x1 м, мостик батутный, ловушка для батута, батут батутная дорожка 14x2 м, тренажер "батут-лонжа"
- тренажер "волна ", лонжа круговая средняя М (70 см), валик для батута L-300 см, комплект растяжек и креплений, надувная дорожка 12x2x0,05м, пневмомат 2x3x0,33 м
- пневмомат 2x1x0.33м, пневмонасадка на гимнастический мостик с чехлом и элементами крепления;
- трамплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень. Учебное пособие для средних профессиональных организаций-Москва: Просвещение, 2023г.

Дополнительные источники:

1. Яковлева Е.Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры – Москва: Лань, 2023 – 128с.
2. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО. – Москва: Лань, 2020.-60с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru> - ФизкультУРА (Электронный ресурс).
2. <http://www.iprbookshop.ru> (Электронно-библиотечная система).
3. <https://urait.ru> (Образовательная платформа)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
Общие	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	<p>Проведение практических занятий, тестирование.</p> <p>Подготовка докладов, сообщений, написание рефератов.</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета.</p>

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- комбинировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивной стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широко эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной),

экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения,

соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; владение навыками познавательной,

учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической-информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; понимание места и роли географии в системе наук.

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов

<p>двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности. 	
Дисциплинарные	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля 	<p>Проведение практических занятий, тестирование.</p> <p>Подготовка докладов, сообщений, написание рефератов. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>

<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>	
--	--



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 Основы безопасности и защиты Родины

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, федеральной рабочей программой среднего общего образования по основам безопасности и защиты Родины, утвержденной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО для 10-11 классов, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Шуйский Д.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Основы безопасности и защиты Родины*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- развитие готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- овладение умениями анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- развить сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- развить сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- развить сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 08.		

<p>ПК 1.3. ПК 2.3.</p>	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать 	<p>среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного
----------------------------	---	---

<p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<p>отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального - сформировать представления о возможных
---	---

<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и 	<p>источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать
---	--

<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности. - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной
--	---

<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели 	<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения физкультурно-
---	--

и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к

служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и

социальной деятельности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;
- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или

	<p>спортивно-массового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений 	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 68 часов, в том числе:

профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) – 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	68
теоретическое обучение	59
из них профессионально-ориентированное содержание	4
практические занятия	7
из них профессионально-ориентированное содержание	6
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	
Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	
Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	
Раздел 2. «Основы военной подготовки»		12	
Тема 2.1 Военнослужащие и взаимоотношения между	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и	1	

ними (общевойсковые уставы). Военная дисциплина, ее сущность и значение (общевойсковые уставы)	младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Военские звания и военная форма одежды. Военная дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований военной дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина		
Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	1	
Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	
Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики	1	

тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	переносных радиостанций		
Тема 2.7 Свойства местности и их применений в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1	
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1	
Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	1	
Тема 2.10 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебное заведение и военно-учебные центры.	1	
Тема 2.11 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская)	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика	2	

подготовка.Тактическая медицина)	особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Раздел3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 01
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность.Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность, избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	1	
Раздел 4. «Безопасность в быту»		4	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3 ПК 2.3
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1	
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3
	Практическое занятие Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).	2	

	Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		ПК 2.3
Раздел 5. «Безопасность на транспорте»		5	
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий.	1	
Раздел 6. «Безопасность в общественных местах»		5	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3 ПК 2.3
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера	1	

психологического характера	(возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.		
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3 ПК 2.3
	Практическое занятие Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3 ПК 2.3
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	
Раздел 7. «Безопасность в природной среде»		7	
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3 ПК 2.3
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	1	
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров	1	

	для людей и окружающей среды		
Тема 7.4	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	
Тема 7.5	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.	1	
Тема 7.6	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1	
Тема 7.7	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	
Раздел 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		7	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	1	

Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биологического характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	
Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	

Раздел9.«Безопасностьвсоциуме»		7	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	2	
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	
Раздел10.«Безопасность в информационном пространстве»		7	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия.	1	

	Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде		
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств программ	1	
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сетикак угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	2	
Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6	
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	2	

	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведение контртеррористической операции	2	
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего часов		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet;
- электронный стрелковый тир;
- Аптечки универсальные, бинты марлевые нестерильные, булавки безопасные, жгуты кровоостанавливающие, повязки стерильные большие 45*29 см, пакеты гипотермические охлаждающие, повязки стерильные малые 16*14 см;
- Брошюры и/или памятки ("Боевые традиции ВС. Символы воинской чести", "Верность воинскому долгу", "Военная топография», «Воинская обязанность граждан РФ", "Вооруженные силы России", "Действия населения по предупреждению террористических акций", "Защита Отечества - обязанность каждого гражданина", "Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте", "Обеспечение пожарной безопасности на объекте", "Обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах", "Огневая подготовка", Брошюра "Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь", "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях", "Справочник призывника", "Средства защиты органов дыхания и кожи", "Строевая подготовка", "Тактическая подготовка", "Уставы Вооруженных сил", "Физическая подготовка");
- Компасы;
- наглядные пособия (Плакаты: "Терроризм", "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера", "Действия населения при стихийных бедствиях", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях", "Первичные средства пожаротушения");
- универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель (УФМС) ШАНС-Е.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шойгу Ю.С. Безопасность жизнедеятельности в 2- х частях. Часть 1. Базовый уровень. Учебное пособие для средних специальных профессиональных организаций - Москва: Просвещение, 2023г.
2. Шойгу Ю.С. Безопасность жизнедеятельности в 2- х частях. Часть 2. Базовый уровень. Учебное пособие для средних специальных профессиональных организаций - Москва: Просвещение, 2023г.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 № 113-ФЗ.
5. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 313 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
2. <http://www.school-obz.org>
3. <http://Obj.ru/>
4. <http://www.0-1.ru>
5. <http://www.meduhod.ru>
6. <http://www.spas-extreme.ru>
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru>
8. <http://www.gosnadzor.ru>
9. <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Общие</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<p>Задания для практических занятий. Темы докладов и сообщений, контрольные работы и тесты. Тематика индивидуальных проектов. Задание для дифференцированного зачета.</p>

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического

поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть

инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам 	
---	--

<p>техники безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений 	
<p>Дисциплинарные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии 	<p>Задания для практических занятий. Темы докладов и сообщений, контрольные работы и тесты. Тематика индивидуальных проектов. Задание для дифференцированного зачета.</p>

терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к

вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности

Приложение № 6.28 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 География

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), федеральной рабочей программой среднего общего образования по географии, утвержденной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО для 10-11 классов, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30.11.2022г), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Подловилина Е.И. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- 3) воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- 4) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- 5) нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- 6) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и

отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.. ПК 1.2. ПК 2.3.	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей</p>	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; устанавливать взаимосвязи между социально-</p>

<p>решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,</p>	<p>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и</p>
--	--

<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; оценивать</p>	<p>явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
---	---

	<p>достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, производство</p>
--	--	--

<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</p>	<p>населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным</p>
---	--

<p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран.</p> <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных</p>
--	---

<p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение</p>	<p>странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>
---	--

<p>к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; владеть навыками учебно-</p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения.</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям</p>
--	--

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или)</p>	<p>географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам производства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; сформированность умений</p>
--	---

<p>практико-ориентированных задач. готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; креативность мышления, инициативность и находчивость; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность</p>	<p>находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в</p>
---	--

<p>студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>географическом пространстве; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p>
--	--

<p>строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; понимание места и роли географии в системе наук.</p>	
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 72 часа, в том числе:

профессионо-ориентированное содержание (практическая подготовка) – 14 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	72
теоретическое обучение	58
из них профессионо-ориентированное содержание	10
практические занятия	12
из них профессионо-ориентированное содержание	4
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Географическая картина мира		38	
Тема 1.1. География как наука. Методы в географии. Прогнозы. Географическая культура.	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
	1 Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Тема 1.2. Взаимодействие общества и природной среды.	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2
	1 Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	2	
Тема 1.3. География природопользования.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
Тема 1.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1 Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов	2	

		Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
		Практическое занятие Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования	2	
Тема 1.5. Политическая география и геополитика. Типология стран.		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	1	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	
Тема 1.6. Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.		Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2.
	1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Возрастной и половой состав населения мира. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	
Тема 1.7. Географический рисунок мирового расселения.		Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 09, ПК 1.2 ПК 2.3
	1	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.	2	
Тема 1.8. Человечество – мозаика рас и народов.		Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.2
	1	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	
Тема 1.9. Современная география религий.		Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	1	Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	2	

Тема 1.10. Уровень и качество жизни населения.	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.3
	1	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	
	Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		2	
Тема 1.11. Особенности развития современного мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Международная экономическая интеграция. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	
Тема 1.12. Факторы размещения мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1	Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.	2	
Тема 1.13. Мировое аграрное производство.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	1	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и	2	

		отдельных его отраслей на окружающую среду.		
Тема 1.14. Горнодобывающая промышленность мира.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	
Тема 1.15. Обрабатывающая промышленность мира.	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	
Тема 1.16. Мировая транспортная система.	1	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 06, ОК 09
		Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.	2	
	Практическое занятие Контрольная работа №1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.		2	
Раздел 2. Регионы и страны			28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа в современном мире.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	2	
	2	Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	

Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	1	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.	2	
	2	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)	2	
Тема 2.3. Америка	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2	
	2	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	
	Практическое занятие Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		2	
Тема 2.4. Африка	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	2	
	2	Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.	2	
	2	Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	

Тема 2.6. Россия в мире	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	2	
	2	Место России в современной мировой экономике. Факторы, риски и перспективы развития Российской экономики в различных условиях.	2	
	Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания Контрольная работа №2. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.		2	ОК 01, ОК 06, ПК1.2, ПК 2.3
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			4	
Тема 3.1. Общая характеристика глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 09
	1	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	1	
Тема 3.2. Проблема сохранения мира	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 09
	1	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	1	
	Практическое занятие Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Всего часов			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В., География. Базовый уровень. Учебное пособие для средних профессиональных организаций/ А.П. Кузнецов - Москва: Просвещение, 2023.

2. География. Атлас. Учебное пособие для СПО- Москва: Просвещение, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система)

4. <https://urait.ru/> (Образовательная платформа)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Общие</p> <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; самостоятельно осуществлять познавательную</p>	<p>Задания для практических занятий. Темы докладов и сообщений, контрольные работы и тесты. Тематика индивидуальных проектов. Задание для дифференцированного зачета.</p>

деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность

выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции

в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач.

готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; креативность мышления, инициативность и находчивость; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития

<p>современного мира. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической– информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; понимание места и роли географии в системе наук.</p>	
<p>Дисциплинарные</p>	
<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными</p>	<p>Задания для практических занятий. Темы докладов и сообщений, контрольные работы и тесты. Тематика индивидуальных проектов. Задание для дифференцированного зачета.</p>

географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения,

структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран.

понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран.

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения.

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической

<p>информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления.</p> <p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p> <p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p>	
---	--

Приложение № 8.29 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 Информатика

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30.11.2022г), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Шапошникова О.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»:

- Развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества.
- Углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании.

- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. ОК 02. ПК 2.3. ПК 3.4. ПК 4.4.	<p><i>В частности трудового воспитания:</i> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <i>базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, - рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное</p>	<p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,</p>

	<p>мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<p>технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в
--	--	---

	<p>деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - уметь управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - уметь выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно- 	<p>различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представлять числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива
--	--	--

	<p>коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности;</p> <p>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> <p>- уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
--	---	---

		<p>-понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>- применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> <p>- использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;</p> <p>- владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>- сформировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **108 часов**, в том числе:

профессионо-ориентированное содержание (практическая подготовка) – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	<i>108</i>
теоретическое обучение	<i>41</i>
из них профессионо-ориентированное содержание	<i>8</i>
практические занятия	<i>65</i>
из них профессионо-ориентированное содержание	<i>30</i>
Индивидуальный проект	<i>Да</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Тема 1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ПК3.4, ПК 4.4
	1 Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	6	
	2 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный). Единицы измерения информации.		
	3 Информационные связи в системах различной природы. Обработка информации.		
	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	2	
	1 Передача и хранение информации.	2	
Практическое занятие Обработка информации.			
Тема 2. Компьютер и его программное обеспечение	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ПК 3.4, ПК 4.4
	1 История развития вычислительной техники	6	
	2 Основополагающие принципы устройства ЭВМ		
	3 Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера.		
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	
Тема 3. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	12	ОК 02
	1 Представления чисел в позиционных системах счисления.	4	
	2 Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации.		
	Практическое занятие Представление чисел в компьютере. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Представление чисел в компьютере. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Контрольная работа № 1	8	
Тема 4. Элементы теории множеств и	Содержание учебного материала	12	ОК 02
	1 Некоторые сведения из теории множеств.	6	

алгебры логики.	2	Алгебра логики.		
	3	Преобразование логических выражений. Элементы схемотехники. Логические схемы.		
	Практическое занятие Построение таблиц истинности. Логические задачи и способы их решения.		6	
Тема 5. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	Практическое занятие Объекты компьютерной графики. Технологии обработки растровых объектов компьютерной графики.		2	
Тема 6. Технология обработки компьютерных презентаций.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ПК 2.3
	Практическое занятие Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Компьютерная презентация. Основные этапы разработки презентации. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Создание собственной презентации с использованием различных объектов.		4	
Тема 7. Технологии обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.4
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Операции с текстом. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Многостраничные документы. Создание деловой документации.		6	
Тема 8. Возможности электронных таблиц.	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала		20	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.4
	1	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Технология обработки числовой информации. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Использование стандартных функций. Адресация. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из профессиональной области).		10	
	Практическое занятие Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах. Контрольная работа №2		8	
Тема 9. Алгоритмы и элементы	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02
	1	Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры.	4	

программирования	2	Структурированные типы данных. Массивы. Структурное программирование.		
	Практическое занятие Запись алгоритмов на языке программирования.		2	
Тема 10. Информационное моделирование.	Содержание учебного материала		10	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.4
	1	Модели и моделирование.	3	
	2	Моделирование на графах.		
	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала		2	
	1	База данных как модель предметной области. Системы управления базами данных.		
	Практическое занятие Списки, графы, деревья. Алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами графа.		3	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		2	
Тема 11. Сетевые информационные технологии	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.4
	1	Основы построения компьютерных сетей.	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Службы интернета. Интернет как глобальная информационная система.		2	
	Практическое занятие Контрольная работа №3		2	
Тема 12. Основы социальной информатики	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.4
	1	Информационное общество.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала		2	
	1	Информационное право и информационная безопасность.		
Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Защита от вредоносных программ.		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.			2	
Всего часов			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информатика» требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- магнитно - меловая доска
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- мобильный компьютерный класс с выходом в сеть Internet с ноутбуками по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- наглядные пособия (Плакаты «Знакомство с клавиатурой», «Системы счисления», «Преобразование чисел в различные системы счисления», «Базовые алгоритмические структуры»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова Л.Л. и др. Информатика в 2-х частях, ч1.Базовый уровень: учебное пособие для средних профессиональных организаций/ Л.Л. Босова - Москва: Просвещение, 2024- 304с.
2. Босова Л.Л. и др. Информатика в 2-х частях, ч2.Базовый уровень: учебное пособие для средних профессиональных организаций/ Л.Л. Босова - Москва: Просвещение, 2024-272с.

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С., Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: Академия, 2021.-352с.
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М.: Академия, 2014.-272 с.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.-352с.

Интернет-ресурсы по дисциплине:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
4. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
6. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
7. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
8. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
Общие <i>В частности трудового воспитания:</i> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <i>базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, - рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	Задания для практических занятий и контрольных работ. Темы докладов и сообщений, индивидуальных проектов. Задание для дифференцированного зачета.

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике.

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Уметь управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных

<p>электронных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; - уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий. <p>Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. 	
<p>Дисциплинарные</p> <p>Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. <p>Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 	<p>Задания для практических занятий и контрольных работ. Темы докладов и сообщений, индивидуальных проектов. Задание для дифференцированного зачета.</p>

- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представлять числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в

ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;

- владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- сформировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Приложение № 8.30. к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Физика

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30.11.2022г), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Шапошникова О.А. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов

действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.4.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и 	<p>деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями,
--	--	---

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей 	<p>законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей
--	--	---

<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владеть приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющий познавать мир, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ. <p>- уметь распознавать физические</p>
--	--

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства</p>	<p>явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм</p>
--	--	--

<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; – объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального 	<p>экологического поведения в окружающей среде; понимание</p>
--	---

	<p>развития;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.</p>	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **108** часов, в том числе:

профессионо-ориентированное содержание (практическая подготовка) – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	<i>108</i>
теоретическое обучение	<i>67</i>
из них профессионо-ориентированное содержание	<i>0</i>
практические занятия	<i>39</i>
из них профессионо-ориентированное содержание	<i>8</i>
Индивидуальный проект	<i>Да</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды, формируемы х компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала 1 Что и как изучает физика. Физические законы и теория. Физическая картина мира.	2 2	ОК 03, ОК 05
Раздел 1. Механика		14	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02-ОК05, ОК07, ПК 2.4
	1 Основные понятия классической механики. Путь и перемещение. Скорость. Ускорение.	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Решение задач по теме «Основы кинематики».	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02-ОК05, ОК07, ПК 2.4
	1 Динамические характеристики движения. Опыты Галилея. «Математические начала натуральной философии» Ньютона. Принципы классической механики.	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Решение задач по теме «Основы динамики».	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02-ОК05, ОК07, ПК 2.4
	1 Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии. Небесная механика. Баллистика. Освоение космоса.	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	4	

	Контрольная работа №1			
Раздел 2. Молекулярная физика			32	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК02-ОК05, ОК07
	1	Макроскопическая система и характеристики её состояния. Атомы и молекулы, их характеристики. Движение. Взаимодействие молекул и атомов.	2	
Тема 2.2 Законы термодинамики	Содержание учебного материала		6	ОК01, ОК02-ОК05, ОК07
	1	Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия макроскопической системы.	4	
	2	Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.		
	Практическое занятие Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории» и «Законы термодинамики»		2	
Тема 2.3 Свойства газов	Содержание учебного материала		10	ОК01, ОК02-ОК05, ОК07
	1	Давление идеального газа. Уравнение состояния идеального газа.	4	
	2	Газовые законы. Применение газов.		
	Практическое занятие Решение задач по теме «Давление идеального газа. Уравнение состояния идеального газа». Решение графических задач на тему «Газовые законы».		6	
Тема 2.4 Свойства твёрдых тел и жидкостей	Содержание учебного материала		10	ОК01, ОК02-ОК05, ОК07
	1	Идеальный кристалл. Анизотропия свойств кристаллических тел.	8	
	2	Деформация твёрдого тела. Виды деформации. Механические свойства твёрдых тел. Аморфное состояние твёрдого тела. Наноматериалы и нанотехнология.		
	3	Свойства поверхностного слоя жидкости. Смачивание. Капиллярность. Изменение агрегатных состояний вещества.		

	4	Насыщенный пар. Влажность воздуха.		
	Практическое занятие Решение задач по теме «Количество теплоты. Влажность воздуха».		2	
Тема 2.5 Тепловые машины	Содержание учебного материала		4	OK01, OK02- OK05,OK07
	1	Принципы работы тепловых двигателей. Тепловые двигатели. Работа холодильной машины.	2	
	Практическое занятие Решение задач по теме «КПД теплового двигателя».		2	
Раздел 3. Электродинамика			36	
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала		8	OK01, OK02- OK05,OK07
	1	Электрический заряд. Электризация тел. Закон Кулона.	6	
	2	Электрическое поле. Линии напряжённости электростатического поля.		
	3	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Работа электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Электрическая ёмкость. Энергия электростатического поля заряженного конденсатора.		
	Практическое занятие Решение задач по теме «Электростатика».		2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		6	OK01, OK02- OK05,OK07
	1	Условия существования электрического тока. Электрический ток в металлах. Закон Ома для полной цепи. Применение законов постоянного тока.	2	
	Практическое занятие Решение задач по теме «Законы постоянного тока»		4	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		2	OK01, OK02- OK05,OK07
	1	Проводимость различных сред. Применение электропроводности жидкости. Применение вакуумных приборов. Применение газовых разрядов. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала		8	OK01, OK02-

Магнитное поле			OK05,OK07	
	1	Исторические предпосылки учения о магнитном поле. Магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции.	4	
	2	Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция.		
Практическое занятие Решение задач на тему «Магнитное поле»		4		
Тема 3.5 Колебания	Содержание учебного материала		8	OK01, OK02- OK05,OK07
	1	Свободные механические колебания. Гармонические колебания.	4	
	2	Свободные электромагнитные колебания. Переменный электрический ток. Получение и применение переменного тока. Электромагнитное поле.		
Практическое занятие Решение задач по теме «Механические и гармонические колебания». Решение задач по теме «Электромагнитные колебания. Переменный электрический ток».		4		
Тема 3.6 Волны	Содержание учебного материала		2	OK01, OK02- OK05,OK07
	1	Механические волны. Электромагнитные волны. Развитие средств связи.	2	
Тема 3.7 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала		2	OK01, OK02- OK05
	1	Представления классической физики о пространстве и времени. Электродинамика и принцип относительности. Элементы релятивистской динамики. Взаимосвязь массы и энергии.	2	
Раздел 4. Оптика			8	
Тема 4.1 Природа света	Содержание учебного материала		6	OK01, OK02- OK05
	1	История развития учения о световых явлениях. Понятия и законы геометрической оптики.	3	
	2	Ход лучей в зеркалах, призмах и линзах. Оптические приборы.		

	Практическое занятие Решение задач на тему «Законы геометрической оптики». Построение изображения в линзах. Решение задач на тему «Формула тонкой линзы».	3	
Тема 4.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02-OK05
	1 Интерференция света. Дифракция света. Волновые свойства света. Электромагнитные волны разных диапазонов.	2	
Раздел 5. Квантовая физика		10	
Тема 5.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02-OK05, OK07
	1 Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Уравнение фотоэффекта. Фотоэлементы. Фотоны и электромагнитные волны.	2	
Тема 5.2 Строение атома	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02-OK05, OK07
	1 Планетарная модель атома. Противоречия планетарной модели атома. Постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектры. Лазеры.	2	
Тема 5.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02-OK05, OK07
	1 Состав атомного ядра. Энергия связи ядер. Закон радиоактивного распада.	4	
	2 Ядерные реакции. Энергия деления ядер урана. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.		
	Практическое занятие Решение задач по теме «Атомное ядро»	2	
Раздел 6. Астрофизика		4	
Тема 6.1 Элементы астрофизики	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02-OK05, OK07
	1 Небесные координаты и видимое движение планет. Солнечная система. Внутреннее строение Солнца. Звёзды.	4	
	2 Млечный Путь — наша Галактика. Галактики. Вселенная. Применимость законов физики для объяснения природы небесных тел.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- магнитно - меловая доска
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- плакаты «Геометрическая оптика», «Механические явления».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пурышев Н.С., Важнеева Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Учебник СПО. Физика: базовый уровень.-Москва: Просвещение, 2024-512с.

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2014г.-256с.
2. Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» ФГОС версия 3.0 – М.: Издательство «Экзамен», 2015
3. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для СПО. – М. Издательский центр «Академия», 2019г.-352с.
4. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей. Сборник задач: учеб. Пособие для учреждений сред. проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2019г.-288с.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
3. www.urait.ru (Главная - образовательная платформа).
4. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
Общие	Задания для практических занятий и контрольных работ. Темы докладов и сообщений. Тематика индивидуальных проектов. Задание для дифференцированного зачета.
<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	

<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</p>	

<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	

<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; <p>расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; – объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; <p>умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.</p>	
<p>Дисциплинарные</p>	<p>Задания для практических занятий и контрольных работ. Темы докладов и сообщений. Тематика индивидуальных проектов. Задание для дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и 	

<p>волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>	
<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	
<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	
<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	
<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,</p>	

кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

– сформировать представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владеть приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющий познавать мир, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ.



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 Химия

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30.11.2022г), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Ширяева Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.11. «Химия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОД.11. «Химия» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2. развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3. сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и химическим оборудованием.

4. развивать умения использовать информацию химического характера из различных источников,

5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов,

6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского	- сформировать представления: о химической составляющей
ОК.2		естественнонаучной картины мира,
ОК.4		роли химии в познании явлений
ОК.7		

<p>ПК 2.3 ПК 2.4</p>	<p>общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность,</p>	<p>природы, в формировании мышления культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - овладеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; -сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные</p>
--------------------------	---	--

<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>-сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- овладеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>-сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду</p>
--	--

<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - сформировать умения выявлять характерные признаки взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; -сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); -сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
--	---

<p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы -использования системных химических знаний для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; -основ организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основ планирования и методика выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта. - формировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.
---	---

	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности 	
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **72** часа, в том числе: профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	72
теоретическое обучение	36
из них профессионально-ориентированное содержание	0
практические занятия	34
из них профессионально -ориентированное содержание	4
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практическое занятие. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.	2	

Д.И.Менделеева	Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2. 1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практическое занятие. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема2.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	

	<p>Практическое занятие. "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. Контрольная работа №1</p>	4	
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ		16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	
	Практическое занятие. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	
Тема 3.2. Физико - химические свойства неорганических	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 07
	1.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	6	

веществ	<p>2. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе</p> <p>3.Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов</p>		
	<p>Практическое занятие Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека</p>	2	
Тема3.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Идентификация неорганических веществ	<p>Практическое занятие «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония. Контрольная работа №2</p>	4	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		22	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Классификация, строение и	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и	2	

номенклатура органических веществ	значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практическое занятие Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - 1.предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и	10	
		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

<p>резки металлов.</p> <p>-2.кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p> <p>-3 азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</p> <p>Генетическая связь между классами органических соединений</p>		
<p>Практические занятия</p> <p>1.Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p> <p>2.Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений),характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p> <p>3. "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.</p>	2	

Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02 ОК 07
	1.Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. 2.Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	4	
	Практическое занятие Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества. Контрольная работа №3 Структура и свойства органических соединений	4	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием	2	

	различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	Практическое занятие Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6. Растворы		6	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	4	ОК 01, ОК 02
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала Практическое занятие «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов. Контрольная работа № 4	2	ОК 01, ОК 02
		2	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	
Химия в быту и	Содержание учебного материала	6	ОК 01

производственно й деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие профессионально -ориентированного содержания Применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита работ.	4	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
	Всего часов	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология и гигиена».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя
- мультимедийный проектор,
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет,
- доска магнитно-меловая,
- доска интерактивная,
- периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
- интерактивное тестирование 6 дисков

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман базовый уровень Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования Москва «Просвещение» 2024 год

Дополнительные источники:

2. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446с.

3. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316

Интернет - ресурсы

1. <https://e.lanbook.com/book/195532> - ЭБС Лань

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> Журнал «Химия в школе».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p style="text-align: center;">Общие</p> <p>гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>Тестирование, решение расчетных задач, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ, презентаций, подготовка докладов, индивидуальных проектов, сообщений, написание рефератов. Зачет</p>

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение

способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при

осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение**

универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты

<p>совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности 	
<p>Дисциплинарные</p>	
<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли</p>	<p>Тестирование, решение расчетных задач,</p>

химии в познании явлений природы, в формировании мышления культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- овладеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

-сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

-сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к

проведение практических занятий, выполнение контрольных работ, презентаций, подготовка докладов, индивидуальных проектов, сообщений, написание рефератов.
Зачет

определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- овладеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

- сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

- овладеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

- сформировать умения выявлять характерные признаки взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических

реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных групп.
- отрабатывать требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
- использования системных химических знаний для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- основ организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основ планирования и методик выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.
- формировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

Приложение № 8.32 ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12. «Обществознание»

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), федеральной рабочей программой среднего общего образования по обществознанию, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30.11.2022г), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Букаева С.Г. – методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Обществознание.*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение **следующих целей:** освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения Обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать

<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и 	<p>на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам
--	--

<p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план
---	---

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской 	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на
--	---	---

	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<p>социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе
--	--	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий,</p>
--	--	---

<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - быть готовым к участию в построении индивидуальной образовательной траектории в 	<p>определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,</p>
--	--

	<p>рамках профессиональной компетенции;</p> <p>- устанавливать существенный признак для сравнения, классификации и обобщения полученных знаний с применением их в профессиональной деятельности</p> <p>- быть готовым к участию в построении индивидуальной образовательной траектории в рамках профессиональной компетенции;</p> <p>- устанавливать существенный признак для сравнения, классификации и обобщения полученных знаний с применением их в профессиональной деятельности</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную, практическую и профессиональную области жизнедеятельности;</p>	<p>представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки</p>
--	---	---

		<p>зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p>
--	--	--

		<p>оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ <p>Владеть умениями применять в профессиональной деятельности полученные знания из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, трудовых, административных, уголовных общественных отношений в профессиональной деятельности по специальности «Физическая культура»;
--	--	--

		<p>Владеть умениями применять в профессиональной деятельности полученные знания из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>- владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, трудовых, административных, уголовных общественных отношений в профессиональной деятельности по специальности «Физическая культура»;</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **144** часа, в том числе:

профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) – 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	144
теоретическое обучение	74
из них профессионально-ориентированное содержание	-
практические занятия	68
из них профессионально-ориентированное содержание	42
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		18	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практическое занятие Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	4	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	
	Практическое занятие Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	4	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское	2	

	общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.		
	Практическое занятие Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2	
Раздел 2. Духовная культура		16	
Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества</i>	Содержание учебного материала	4	OK 03 OK 05 OK 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Практическое занятие Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет .	2	
Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ.	2	
	Практическое занятие Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.3. <i>Религия</i>	Содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
	Практическое занятие Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.	2	
Тема 2.4. <i>Искусство</i>	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
	Практическое занятие Достижения современного российского искусства.	2	

Раздел 3. Экономическая жизнь общества		36	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Особенности разделения труда и специализации в профессиональной деятельности.	4	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	4	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	4	
Тема 3.3 Рынок труда и безработицы. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	4	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности.	2	
Тема 3.4 Предприятия в экономике	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	4	

	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.	4	
<i>Тема 3.5 Экономика и государство</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	4	
<i>Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		18	
<i>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 05 ОК 06
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Профессионально ориентированное содержание.	4	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2	
<i>Тема 4.2 Семья в современном мире</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	4	
<i>Тема 4.3.</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 05

<i>Этнические общности и нации</i>	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	OK 06
Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		18	
Тема 5.1. <i>Политика и власть. Политическая система</i>	Содержание учебного материала	8	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	Практическое занятие Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	10	OK 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	6	OK 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Профессионально ориентированное содержание. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников	4	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		38	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	Содержание учебного материала	12	OK 02 OK 05 OK 06 ПК 1.1
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	8	

<i>семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		<i>ПК 1.2</i>
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.	4	
Тема 6.4. <i>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i>	Содержание учебного материала	8	<i>ОК 02 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2</i>
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	4	
Тема 6.5. <i>Основы процессуального права</i>	Содержание учебного материала	8	<i>ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2</i>
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	4	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно-меловая,
- доска интерактивная,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя
- мультимедийный проектор,
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет,
- интерактивное тестирование 6 дисков
- наглядные пособия
- контрольно – измерительные материалы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительные источники:

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред. проф. образования / А.Г.Важенин. 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия 2019. - 528 с.

Электронные источники:

<https://urait.ru/bcode/494034>Образовательная платформа Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
Общие	Устный опрос,
В части трудового воспитания:	Задания для

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

практических занятий, контрольных работ. Темы индивидуальных проектов. Вопросы для экзамена.

решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - быть готовым к участию в построении индивидуальной образовательной траектории в рамках профессиональной компетенции; - устанавливать существенный признак для сравнения, классификации и обобщения полученных знаний с применением их в профессиональной деятельности - быть готовым к участию в построении индивидуальной образовательной траектории в рамках профессиональной компетенции; - устанавливать существенный признак для сравнения, классификации и обобщения полученных знаний с применением их в профессиональной деятельности - уметь переносить знания в познавательную, практическую и профессиональную области жизнедеятельности; 	
<p>Дисциплинарные</p>	
<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйству, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 	<p>Устный опрос, Задания для практических занятий, контрольных работ. Темы индивидуальных проектов. Вопросы для экзамена.</p>

- системе права и законодательства Российской Федерации;
 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
 - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
- сформировать знания об (о):
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
 - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
- сформировать знания об (о):
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
 - отношениях, направлениях социальной политики в Российской

Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

1) сформировать знания об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в

том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных

явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение

умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

Владеть умениями применять в профессиональной деятельности полученные знания из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

- владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, трудовых, административных, уголовных общественных отношений в профессиональной деятельности по специальности «Физическая культура»;

Владеть умениями применять в профессиональной деятельности полученные знания из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, трудовых, административных, уголовных общественных отношений в профессиональной деятельности по специальности «Физическая культура»;

Приложение № 8.33 ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 Биология

*по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)*

Звенигород, 2024г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29.09.2022г), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Ширяева Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОД.13 «Биология» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе;
- навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи дисциплины:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);
- истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;
- методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений;
- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных

- взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
 - уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
 - использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
 - обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.13«Биология» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 2.3 ПК 2.4	<p>гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим</p>	<p>умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.</p>

	<p>членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<p>Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра,эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В.Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- овладеть системой знаний об основных методах научного познания,</p>
--	---	--

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>-умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического</p>
--	---	--

<p>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>-умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <p>-умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>- умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель</p>
---	---

	<p>-оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального</p>
--	--	--

	<p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных т осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;</p> <p>- умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;</p> <p>- умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично</p>
--	--	---

<p>информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>-общение:осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и каждого участника</p>	<p>представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p> <p>-показать влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции;</p> <p>приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека;</p> <p>приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <p>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</p> <p>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p> <p>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>- основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и</p>
--	---

	<p>команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>В области экологического воспитания</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>спорта.</p>
--	--	----------------

	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты собственной профессиональной деятельности - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. 	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **144** часа, в том числе:

профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	<i>144</i>
теоретическое обучение	<i>86</i>
из них профессионально-ориентированное содержание	<i>12</i>
практические занятия	<i>48</i>
из них профессионально-ориентированное содержание	<i>12</i>
Индивидуальный проект	<i>Да</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>10</i>

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная единица живого		38	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3.
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	4	
	Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Определение витамина С в продуктах питания.	2	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Клеточная теория(Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов). Основные положения современной теории. Типы клеток: эукариотическая, прокариотическая. Сравнительная характеристика клетокэукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение	4	

	<p>плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p>		
	<p>Практическое занятие Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения. Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдения с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.</p>	2	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	<p>Содержание учебного материала</p>	6	ОК 04
	<p>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.</p>	4	
	<p>Практическое занятие: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов</p>	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p>Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p>	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы	<p>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</p>	4	ОК 01 ОК 02
	<p>Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных</p>	2	

жизни	вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.		ПК 2.4.
	Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	1.Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. 2.Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	4	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
	Практическое занятие Контрольная работа № 1 Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		44	
Тема 2.1. Строение организма	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	1. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции. 2.Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как	4	

	профилактика инфекционных заболеваний.		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	4 4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Содержание учебного материала Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	4 4	ОК 01 ОК 02
Тема 2.4. Онтогенез растений	Содержание учебного материала Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2 2	ОК 01 ОК 02
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Содержание учебного материала Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.	2 2	ОК 01 ОК 02
Тема 2.6. Закономерности наследования	Содержание учебного материала Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. Практическое занятие Решение генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека	6 2 4	ОК 01 ОК 02
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Взаимодействие генов	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	ОК 02 ПК 2.3
	Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.	2	
Тема 2.9. Генетика пола	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практическое занятие Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.10. Генетика человека	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Практическое занятие Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения	2	

	мутаций		
	Практическое занятие Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.12. Селекция организмов	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Практическое занятие Контрольная работа №2	2	
Раздел 3. Теория эволюции		14	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	
Тема 3.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	

Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	Практическое задание Основные этапы возникновения и развития животного и растительного мира.	2	
Тема 3.5. Происхождение человека-антропогенез	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская),негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.	2	
	Практическое занятие Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Контрольная работа № 3. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	
Раздел 4. Экология		24	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри-организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы:	2	

	<p>продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.</p> <p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p>	2	
<p>Тема 4.3. Биосфера-глобальная экологическая система</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 07</p>
	<p>Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции</p> <p>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения</p>	2	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных задач</p>	2	
<p>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 07</p>
	<p>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).</p> <p>Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)</p>	2	
	<p>Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания</p> <p>Расчетные задания. Расчет водопотребления населенного пункта</p>	2	
<p>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	<p>OK 01 OK 02 OK 07 ПК 2.4</p>
	<p>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.</p> <p>Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.</p>	2	

	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	Практическое занятие: 1. Определение суточного рациона питания Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности . Контрольная работа №4 Теоретические аспекты экологии	4	
	Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)».	4	
Раздел 5. Биология в жизни человека		10	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практическое занятие Представление результатов работ	2	
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников	4	
	Практическое занятие. Представление результатов работ	2	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		4	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Экспериментальные методы в биологии. Их значение.	2	
Промежуточная аттестация форме экзамена		10	
Всего часов		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Биология» требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология и гигиена».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно-меловая,
- доска интерактивная,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя
- мультимедийный проектор,
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет,
- модели демонстрационные (скелет человека, сердце, глаз, зубы, почка, сустав),
- барельефы,
- интерактивное тестирование 6 дисков
- наглядные пособия
- контрольно – измерительные материалы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

И.Б. Агафонова. А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов Москва «Просвещение» 2024

Дополнительные источники:

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 357 с.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Электронные издания

1. <https://urait.ru/bcode/494034> Образовательная платформа Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p style="text-align: center;">Общие</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">– осознание духовных ценностей российского народа;– сформированность нравственного сознания, этического поведения;– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<ul style="list-style-type: none">– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,– умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные	<p>Устный опрос, сообщения, тестирование, проведение практических занятий, проверка домашних заданий, выполнение диктантов, контрольных работ. Темы докладов, презентаций, индивидуальных проектов, написание рефератов. Вопросы для экзамена</p>

планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами

– деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции разных областях знаний, постоянно
- повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий

сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

г) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных т осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

-общение:осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека

В области экологического воспитания
-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.</p>	
<p>Дисциплинарные</p>	
<p>- умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и</p>	<p>Устный опрос, сообщения, тестирование, проведение практических занятий, проверка домашних заданий, выполнение диктантов, контрольных работ. Темы докладов, презентаций, индивидуальных проектов, написание рефератов. Вопросы для экзамена</p>

В.Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

- овладеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

-умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

-умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

-умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных

систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

- умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

- умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

- умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

- умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

- умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
- показать влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
- умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.



МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИП.00 Индивидуальный проект

***по специальности 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)***

Звенигород, 2024 г.

Одобрена

предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26.03.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

Разработчик:

Степкина С.С. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИП.00. Индивидуальный проект» относится к профильным учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ИП.00. Индивидуальный проект направлено на достижение следующей цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Задачи дисциплины: обеспечить формирование познавательных универсальных учебных действий:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и\или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Освоение содержания учебной дисциплины ИП.00. Индивидуальный проект направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3.	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <p>способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и\или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;</p> <p>владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или</p>

	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>темой использовать имеющиеся знания и способы действий;</p> <p>умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **32** часа, в том числе профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) – 0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	32
теоретическое обучение	18
из них профессионально-ориентированное содержание	0
практические занятия	12
из них профессионально-ориентированное содержание	0
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ИП.00. Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Культура исследования и проектирования			4	
Тема 1.1. Понятие проекта: сложность и интерес реализации	Содержание учебного материала		2	ОК 01
	1	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов.		
	2	Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты.		
Тема 1.2. Техническое и социальное проектирование	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие			
	1	Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества		
	2	Анализ проектов сверстников		
	3	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности		
Раздел 2. Самоопределение			4	
Тема 2.1. Выбор сферы деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	Выбираем сферы деятельности		
	2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим своим проектом		
	3	Понятие качества жизни		
Тема 2.2. Первичное самоопределение	Содержание учебного материала		2	ОК 01
	Практическое занятие			
	1	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования		
Раздел 3. Замысел проекта			4	
Тема 3.1. Цель, задачи и прогнозирование результатов проектов	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3
	1	Формирование цели проекта		
	2	Целеполагание и постановка задач		
	3	Прогнозирование результатов проекта		
Тема 3.2. Ресурсы и бюджет проекта	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	Практическое занятие			
	1	Понятие ресурса. Понятие бюджета		

	2	Поиск недостающей информации		ПК 2.3
Раздел 4. Условия реализации проекта			4	
Тема 4.1. Планирование действий, источники финансирования, модели управления проектами	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	1	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования.		
	2	Контрольные точки планируемых работ. Понятие бюджета проекта		
	3	Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования		
Тема 4.1. Планирование действий, источники финансирования, модели управления проектами	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	1	Венчурные фонды. Кредитование		
	2	Противники и сторонники проекта		
	3	Команда проекта.		
Раздел 5. Трудности реализации проекта			4	
Тема 5.1. Замысел, реализация и риски проекта	Содержание учебного материала		2	ПК 2.2 ПК 2.3
	1	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта.		
	2	Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации		
	3	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков		
Тема 5.1. Замысел, реализация и риски проекта	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.		2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ			2	
Тема 6.1. Позиция эксперта и критерии анализа	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3
	1	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение		
	2	Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту		

Раздел 7.Дополнительные возможности улучшения проекта		6	
Тема 7.1. Инфраструктура как результат проекта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3
	1 Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды.		
	2 Использование технологий для решения проблем. Инфраструктура		
	3 Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры		
	4 Свойства инфраструктуры.		
Тема 7.2 Опросы как эффективный инструмент проектирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3
	1 Социологический опрос как метод исследования.		
	2 Использование опроса при проектировании и реализации проекта.		
	3 Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности		
Тема 7.3. Возможности социальных сетей и видеоролика в продвижении проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж		
Тема 8. Презентация и защита проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
	Всего часов	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ИП.00. Индивидуальный проект требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно–меловая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с выходом в сеть Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: учебное пособие для средних профессиональных организаций / М.В.Половкова - Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительные источники:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с.
2. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с.
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p style="text-align: center;">Общие</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>Вопросы для устного опроса, задания для практических занятий, задание для дифференцированного зачета</p>

<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
Дисциплинарные	
<p>умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <p>способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и\или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;</p> <p>умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;</p> <p>умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы</p>	<p>Вопросы для устного опроса, задания для практических занятий, задание для дифференцированного зачета</p>



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

г. Звенигород 2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общефессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

Разработчики:

1. **Васильева Н.А.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

2. **Волобой М.В.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

3. **Основина Л.В.** - преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

4. **Степкина С.С.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Результаты практики
3. Структура и содержание учебной практики
4. Условия организации проведения учебной практики
5. Контроль и оценка результатов учебной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение физкультурно-спортивной работы соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга

1.1. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

Владеть навыками:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;
- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- наблюдения и анализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;

- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
- разработки программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации.

Уметь:

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
- планировать физкультурно-спортивную работу;
- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами для обеспечения профессиональной деятельности;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам;

- определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
- определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- планировать работу судейской коллегии и обслуживающего персонала физкультурно-спортивных мероприятий;
- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

Знать:

- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;
- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;
- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;
- содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- технологию организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;
- понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;
- правовое регулирование борьбы с допингом;
- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактики
- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;
- методику профилактики допинга и зависимого поведения.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля – 108 часов

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата практики
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

№ п/п	Виды работ	Объём времени, отводимый на выполнение видов работ во время практики
1	Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией учебной практики.	5
2	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	3
3	Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию.	4
4	Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	1
5	Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с различными категориями населения.	4
6	Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	1
7	Разработка планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;	6
8	Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	4
9	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	11
10	Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	11
11	Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	12
12	Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.	3

13	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	4
14	Разработка программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации	4
15	Проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	33
16	ЗАЧЕТ по практике	2
	ИТОГО	108

3.2 Структура и содержание учебной практики

Виды работ	Коды формируемых компетенций	Содержание практической деятельности обучающихся	Количество часов
1	2	3	4
Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией учебной практики.	ОК1; ОК4; ОК9, ПК 1.1	Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией учебной практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики.	5
Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	ОК 1-9; ПК 1.2; ПК 1.3	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	3
Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию.	ОК 1-9; ПК 1.2	Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительного мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию. Наблюдение, анализ спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию.	4
Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	ОК 1-3; ПК 1.4	Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	1
Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-	ОК 1-3; ОК 8 ПК 1.3	Планирование проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия с различными	4

<p>массового мероприятия с различными категориями населения.</p>		<p>категориями населения Разработка Положения проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей дошкольного возраста. Разработка Положения проведения спортивно-массового мероприятия для обучающихся общеобразовательной школы. Разработка Положения проведения спортивно-массового мероприятия для студенческой молодежи.</p>	
<p>Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p>	<p>ОК1; ОК9 ПК 1.1</p>	<p>Разработка инструкции по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.</p>	<p>1</p>
<p>Разработка планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p>	<p>ОК 1-9; ПК 1.2;</p>	<p>Разработка плана мероприятий по формированию здорового образа жизни, Разработка плана мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди студенческой молодежи</p>	<p>6</p>
<p>Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>	<p>ОК 1-9; ПК 1.2;</p>	<p>Разработка плана организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи Разработка программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>	<p>4</p>
<p>Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</p>	<p>ОК 1-9; ПК 1.4.</p>	<p>Разработка информационного буклета по привлечению волонтеров в рамках коммуникационной компании волонтерской программы спортивно-массового мероприятия; Разработка плана функционального тренинга в рамках волонтерской программы спортивно-</p>	<p>11</p>

		массового мероприятия; Разработка тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивное волонтерство»	
Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	ОК 1-9; ПК 1.5	Разработка планов-конспектов занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии ___ ступенью.	11
Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	ОК 1-9; ПК 1.5	Разработка положения мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» _____ ступень. Анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	12
Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.	ОК1; ОК2; ОК9 ПК 1.1	Ознакомление с нормативными документами, регулирующими физкультурно-спортивную деятельность в учреждении. Анализ планов физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста, школьного возраста и студенческой молодежью.	3
Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	ОК 1-3; ПК 1.1	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	4
Разработка программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации	ОК 1-9; ПК 1.1	Разработка программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации	4
Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	ОК 1-9; ПК 1.6	Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	33
ЗАЧЕТ по практике			2
ИТОГО			108

3.3. Содержание отчета практики

Виды работ	Документы и учебный материал, представляемый в отчете практики
Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией учебной практики.	Отчетная документация учебной практики.
Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	Анализ программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с различными категориями населения.
Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию.	Анализ проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с предложениями по совершенствованию мероприятия.
Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	Таблица соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности (по ГОСТ)
Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с различными категориями населения.	План физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-массовой работы в образовательной организации Положение о проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	Инструкция по технике безопасности для организации и проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
Разработка планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	План мероприятий по формированию здорового образа жизни среди обучающихся общеобразовательной организации средствами физической культуры План мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, воспитание толерантности, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди студенческой молодежи средствами физической культуры
Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	Программа по организации досуга в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания
Организация деятельности волонтеров при проведении	Информационный буклет по привлечению волонтеров

<p>физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</p>	<p>в рамках коммуникационной компании волонтерской программы спортивно-массового мероприятия; План функционального тренинга в рамках волонтерской программы спортивно-массового мероприятия; Тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивное волонтерство»</p>
<p>Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.</p>	<p>Конспекты занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с _____ степенью.</p>
<p>Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p>	<p>Положения мероприятий по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» _____ степень. Анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p>
<p>Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>Анализ физкультурно-спортивной работы образовательного учреждения</p>
<p>Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>План физкультурно-спортивной работы для образовательного учреждения.</p>
<p>Разработка программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации</p>	<p>Программа развития физкультурно-спортивной или образовательной организации</p>
<p>Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</p>	<p>План проведения пропагандистских мероприятий по предотвращению применения допинга среди обучающейся молодежи Запрос на тестовое исследование по допинг-контролю</p>

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- рабочая программа учебной практики;
- инструкция по технике безопасности при прохождении практики;
- расписание занятий по учебной практике.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование учебной практики: специализированные спортивные залы, спортивный инвентарь, учебный кабинет.

Технические средства: персональные компьютеры.

4.3 Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Международная конвенция Совета Европы против применения допинга (Страсбург, 16 ноября 1989 г.);
2. Международная Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте (Париж, 19 октября 2005 г.);
3. Всемирный антидопинговый кодекс 2021г;
4. Запрещенный список 2022;
5. Международный стандарт по обработке результатов 2021;
6. Международный стандарт по соответствию кодексу подписавшихся сторон 2021;
7. Международный стандарт по образованию 2021;
8. Международный стандарт по тестированию и расследованиям 2021;
9. Международный стандарт по терапевтическому использованию 2021;
10. Международный стандарт по защите частной жизни и личной информации 2021;
11. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
12. Федеральный закон от 27 декабря 2006 г. № 240-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте»;
13. Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ»;
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
15. Трудовой Кодекс РФ (Гл. 54.1);
16. Кодекс РФ об административных правонарушениях (Ст. 3.11, 6.18);
17. Уголовный Кодекс РФ (ст. 234, 226.1, 230.1 и 230.2);

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. № 884 «О порядке ввоза на территорию Российской Федерации, вывоза с территории Российской Федерации и перевозки по территории Российской Федерации проб и оборудования в рамках проведения допинг-контроля в целях предотвращения допинга и борьбы с ним в спорте»;

19. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне" (ГТО)»;

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2017 г. № 339 «Об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещённых для использования в спорте, для целей статей 230.1, 230.2 Уголовного кодекса Российской Федерации»;

21. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации»;

22. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

23. Закон Московской области от 27 декабря 2008 года N 226/2008-ОЗ «О физической культуре и спорте в Московской области»;

24. Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 13 мая 2009 г. №293 «Об утверждении порядка проведения допинг-контроля»;

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

28. Приказ Минспорта России от 01.07.2013 № 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта»;

29. Приказ Министерства спорта РФ от 28 февраля 2017 г. № 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях»;

30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

31. Приказ министерства спорта Российской Федерации от 16 декабря 2020 года N 927 «Об утверждении перечней субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте»;

32. Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021 г. «Об утверждении общероссийских антидопинговых правил»;

33. Приказ Минспорта России от «15» декабря 2021 г. №977 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку информирования субъектов физической культуры и спорта о реализуемой антидопинговой политике, в том числе о последствиях нарушения антидопинговых правил»;

34. Приказ Минспорта России от 20.12.2021 г. № 998 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию механизмов ведения антидопинговой политики в субъектах Российской Федерации, общероссийских спортивных федерациях и региональных спортивных федерациях»;

35. Приказ Министерства спорта РФ от 3 августа 2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

36. Приказ Минспорта России от «19» декабря 2022 г. № 1255 «Об утверждении Положения о Единой всероссийской спортивной классификации»

Учебники, учебные пособия:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 144 с.

2. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова.- Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 38 с.

2. Менеджмент физической культуры и спорта: учеб. пособие для СПО/С.С. Филиппов. - 3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019 - 212с.

3. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учеб. пособие для академического бакалавриата /С.А. Литвинов.- 2-е изд.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-413с.

4. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев.-Москва: Издательство Юрайт, 2019.-176с.

5. Организация физкультурно-спортивной работы +Приложение: учебник /В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова.-Москва: КНОРУС, 2021-258с.

6. Основы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов. Настольная книга тренера/Коллектив авторов, под редакцией Г.А. Макаровой. – М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2022. – 512 с.

7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 433 с.

8. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 164 с.

Дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов /А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -185 с.
2. Буянова, М. О. Теория спортивного права: монография / М. О. Буянова.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. -154 с.
3. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс: учебное пособие для вузов /А. В. Иглин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 227 с.
4. Погодин, В. В. П43 Методические рекомендации по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО: [учеб. пособие для самообразования и корпоративного обучения спортивных педагогов] / В. В. Погодин. - Ульяновск: УлГУ, 2016. - 224с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://adams.wada-ama.org/adams/login.do?nopopup=true>
2. <https://minsport.gov.ru/sport/antidoping/>
3. <https://rusada.ru/athletes/adams/>
4. <https://rusada.ru/doping-control/disqualification/>
5. <https://rusada.ru/education/material/>
6. <https://rusada.trigonal.net>
7. <https://www.rusada.ru/doping-control/investigations/report-about-doping/>
8. [https://depos.admhmao.ru/upload/iblock/b4d/Metodicheskie rekomendatsii-porabote-s-volontyerami-_dobrovoltсами-_dlya-rukovoditelya-organizatsii.pdf](https://depos.admhmao.ru/upload/iblock/b4d/Metodicheskie_rekomendatsii-porabote-s-volontyerami-_dobrovoltсами-_dlya-rukovoditelya-organizatsii.pdf)
9. <https://www.gto.ru/>

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: дипломированные специалисты – преподаватели с соответствующим высшим (средним) профессиональным образованием.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка в ГБПОУ МО «УОР № 2»;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности в ГБПОУ МО «УОР № 2».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по учебной практике является:

• **отчет учебной практики**, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, владении навыками, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

• **характеристика.**

Работа над *отчетом учебной практики* должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой профессионального модуля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Демонстрирует умение планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Отчет практики. Собеседование
ПК 1.2.	Демонстрирует умение организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	
ПК 1.3.	Демонстрирует умение организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	
ПК 1.4.	Демонстрирует умение организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	
ПК 1.5.	Демонстрирует умение организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
ПК 1.6.	Демонстрирует умение в проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности, рационально распределяет время при их решении. Демонстрирует умение распознавать и анализировать задачи (проблемы) в профессиональном (социальном) контексте и выделять их составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	Отчет практики. Собеседование.
ОК 02.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ОК 03.	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Демонстрирует умение описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 04.	Демонстрирует умение соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Демонстрирует умение описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 08.	Демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ОК 09.	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специальность 49.02.01 Физическая культура**

Звенигород 2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

Разработчики:

1. **Васильева Н.А.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»
2. **Основина Л.В.** преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Результаты практики
3. Структура и содержание учебной практики
4. Условия организации проведения учебной практики
5. Контроль и оценка результатов учебной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК 2.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

Владеть навыками:

- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;

- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;

- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;

- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений;

- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;

Уметь:

- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;

- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;

- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;

- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

Знать:

- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;

- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;

- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;

- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;

- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;

- процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;

- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;

- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата практики
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

№ п/п	Виды работ	Объём времени, отводимый на выполнение видов работ во время практики
1	Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией учебной практики.	4
2	Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.	6
3	Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.	14
4	Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	18
5	Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	18
6	Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	2
7	Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.	2
8	Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования.	2
9	Выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями: текст, рисунки, таблицы, схемы и диаграммы, ссылки на литературные источники.	2
10	Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.	2
11	Зачет	2
	Итого	72

3.2. Структура и содержание учебной практики (по профилю специальности)

Виды работ	Коды формируемых компетенций	Содержание практической деятельности обучающихся	Количество часов
1	2	3	4
Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией учебной практики.	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09-ПК 2.2	1. Участие в установочной конференции.	4
		2. Знакомство с отчетной документацией учебной практики. Инструктаж по ТБ и ОТ	
		3. Изучение должностных инструкций тренеров, инструкторов-методистов. Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность базы практики, документами планирования и учета учебно-методической работы.	
Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09-ПК 2.1, 2.2.	1. Изучение и анализ документов, регламентирующих организацию и проведение учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта, физкультурно-оздоровительных занятий, профессиональной литературы:	2
		2. Изучение программы по избранному виду спорта. Изучение требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта при составлении программы.	2
		3. Ознакомление с планом и содержанием воспитательной работы и работы по антидопинговому обеспечению на базе практики	2
Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09-ПК 2.1, 2.2.	1. Анализ учебно-методических материалов по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.	2
		2. Анализ профессиональной литературы по вопросам спортивной и оздоровительной тренировки.	2
		3. Изучение и анализ документов, регламентирующих организацию физкультурно-оздоровительных занятий.	2
		4. Составление положения физкультурно-оздоровительного мероприятия на основании нормативной документации и с учётом возрастных особенностей.	2
		5. Изучение перспективного и календарного плана физкультурно-	2

		оздоровительной работы	
		6. Изучение порядка разработки планов спортивно-массовых мероприятий.	2
		7. Изучение порядка разработки планов проведения оздоровительных занятий средствами ИВС.	2
Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09- ПК 2.1, 2.2.	1. Изучение и анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта.	2
		2. Изучение разработки циклового плана спортивной подготовки в избранном виде спорта.	4
		3.Изучение положений о соревнованиях в избранном виде спорта.Форма заявки, таблица результатов, отчет о проведении.Анализ проведения соревнований.	4
		4. Проведение педагогического наблюдения и анализ учебно-тренировочного занятия. Заполнение листов наблюдений по анализу эффективности применяемых методов обучения тренерами- преподавателями, оценка качества тренировочного процесса	6
		5. Изучение сметы расходов на соревнования,смета на выезд для участия в соревнованиях смета расходов на проведение и награждение,	2
Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09- ПК 2.1, 2.2.	1. Анализ профессиональной литературы по вопросам спортивной и оздоровительной тренировки	2
		2. Анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс на базе практики	2
		3.Ознакомление с организацией и проведением учебно-методической работы, принципами комплектования групп для проведения занятий	2
		4. Изучение плана подготовки спортсменов на этапе начальной подготовки.	2
		5. Изучение плана подготовки спортсменов на тренировочном этапе 1-2 года обучения	2
		6. Изучение плана подготовки спортсменов на тренировочном этапе 3-4 года обучения	2
		7. Ознакомление с контрольно-нормативными требованиями в избранном виде спорта; Наблюдение за контролем уровня физической	2

		подготовленности детей.	
		8. Изучение структуры методического обеспечения организации и проведения спортивно – массовых мероприятий с различными возрастными группами населения	2
		9. Изучение документации, регламентирующей организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий с различными возрастными группами населения.	2
Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2	Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	2
Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.3	Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.	2
Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4	Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования	2
Выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями: текст, рисунки, таблицы, схемы и диаграммы, ссылки на литературные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4	Выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями Методических указаний о написании исследовательской работы	2
Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2	Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ в области физической культуры и спорта	2

семинаров по физическому воспитанию.		
Зачет		2
Всего		72

3. Содержание отчета практики

Виды работ	Документы и учебный материал, представляемый в отчете практики
Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией учебной практики.	1. Должностные обязанности тренера-преподавателя по избранному виду спорта. 2. Инструкция по технике безопасности для тренера-преподавателя по избранному виду спорта.
Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.	1. Таблица «сравнение дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, реализуемых организациями, с учетом их отличительных особенностей» 2. Составление протокола и анализа физкультурно-спортивного занятия с различными возрастными группами занимающихся по выбору.
Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.	Планы подготовки спортсменов на отдельных этапах спортивной подготовки (на 2-х и более этапах по выбору студента).
Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	1. План-конспект- тренировочного занятия по ИВС на одном из реализуемых этапов спортивной подготовки. 2. Положение спортивно-массового мероприятия.
Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	1. Календарный план спортивно-массовых мероприятий базы практики. 2. Смета расходов на организацию и проведение соревнования.
Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	Список использованных источников в рамках темы дипломного проекта (работы)
Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.	Список профессиональных достижений для Портфолио
Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного	Таблица описания исследовательских методов, выбранных

педагогического исследования.	студентом для написания дипломного проекта (работы)
Выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями: текст, рисунки, таблицы, схемы и диаграммы, ссылки на литературные источники.	Протокол контрольного тестирования ОФП. Анализ результатов контрольного тестирования ОФП
Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.	Эссе на тему «Основные результаты научно-исследовательских работ по физическому воспитанию и спорту в рамках темы дипломного проекта (работы)»

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- рабочая программа учебной практики;
- инструкция по технике безопасности при прохождении практики;
- расписание консультаций и защиты отчетов практики.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование учебной практики: специализированные спортивные залы, спортивный инвентарь.

Технические средства: персональные компьютеры, приборы для измерения физических показателей развития спортсменов.

4.3 Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ»;
2. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;
4. Приказ Минпросвещения России № 968 от 11.11.2022г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

Учебники, учебные пособия:

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 413 с.
2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 182 с.

3. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 232 с.
4. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. - 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 200 с.

Дополнительные источники:

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 235 с.
3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: дипломированные специалисты – преподаватели с соответствующим высшим профессиональным образованием.

Требования к руководителям практики от организации-базы практики: дипломированные специалисты в области физической культуры и спорта, имеющие опыт в формировании и совершенствовании профессиональных умений и навыков. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в физкультурно-спортивных организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности физкультурно-спортивных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по учебной практике является:

- **отчет учебной практики**, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, владении навыками, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.
- характеристика.

Работа над **отчетом учебной практики** должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой профессионального модуля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>-демонстрирует умение: -разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с установленными требованиями; - определять актуальность нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применять современные научные профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учитывать требования нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;</p>	<p>Отчет практики. Собеседование</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>-демонстрирует умение использовать различные источники обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;</p>	
<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>- демонстрирует умение оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - демонстрирует умение оформлять</p>	

	портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение определять цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - демонстрирует умение определять и использовать методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию при выполнении исследовательской работы; - проявляет взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотно излагает содержание исследовательской и проектной работы 	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности; 	Отчет практики. Собеседование.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, систематически, осознанно осуществляет планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обосновывает выбор методов личностного развития
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точно и своевременно выполняет поручения руководителя; - демонстрирует эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантности в рабочем коллективе; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознает значимость профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в

физической подготовленности	профессиональной деятельности; -использует средства профилактики перенапряжения, характерные для педагога по физической культуре и спорту	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотно использует нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Звенигород 2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам разработана на основе федерального государственного
образовательного стандарта по специальности среднего профессионального
образования 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

Разработчики:

1. Соловьев А.В. – преподаватель государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения Московской области
«Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Результаты практики
3. Структура и содержание учебной практики
4. Условия организации проведения учебной практики
5. Контроль и оценка результатов учебной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программами соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

Владеть навыками:

- изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой;

- определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями;

- планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;

- разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;

- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;

- процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;

- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом их возраста;

- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;

- разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;

- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;

- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время.

Уметь:

- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;

- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;

- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий

- использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;

- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;

- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;

- использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;

- дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;

- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

- формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

- наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;

- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.

- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий,

предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;

- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;

- осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;

- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;

- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;

- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- разрабатывать учебную документацию, обеспечивающую преподавание учебного предмета «Физическая культура»;

- определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;

- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;

- планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;

- мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;

- обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;

- осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;

- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;

- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

Знать:

- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;

- характеристику учебного предмета «физическая культура»;
- состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся;
- общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся;
- структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся;
- современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания;
- основные требования к современному уроку физической культуры;
- общую цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизацию для школьников разного возрастного периода;
- характеристику основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;
- классификацию, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;
- методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;
- структуру и методику проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;
- классификацию уроков физической культуры и методические особенности их проведения;
- методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;
- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;
- приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;
- структуру и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся;
- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
- порядок осуществления педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов;
- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;

- порядок оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения
- разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования, а также требования к их разработке, ведению и оформлению
- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;
- методики планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста;
- порядок планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля – 108 часов

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

№ п/п	Виды работ	Объём времени, отводимый на выполнение видов работ во время практики
1	Анализ учебно-тематических планов	4
2	Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре	14
3	Проведение учебных занятий (или фрагментов) по физической культуре	14
4	Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся	10
5	Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста	10
6	Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию	16
7	Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	10
8	Ведение учебной документации	4
9	Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности	10
10	Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности	10
11	Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности	4
	ИТОГО	108

3.2 Структура и содержание учебной практики

Виды работ	Коды формируемых компетенций	Содержание практической деятельности обучающихся	Количество часов
1	2	3	4
Анализ учебно-тематических планов	ОК 02 ПК 3.1	1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с отчетной документацией учебной	4

		практики.	
Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре	ОК 02, 06 ПК 3.1	1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими физкультурно-оздоровительную деятельность в образовательном учреждении. 2. Подбор материала по планированию физкультурно-оздоровительных занятий. 3. Составление плана самостоятельного проведения части физкультурно-оздоровительного занятия с учетом возраста обучающихся	14
Проведение учебных занятий (или фрагментов) по физической культуре	ОК 01-02, 04, 06, 08; ПК 3.2.	1. Самостоятельное проведение физкультурно-оздоровительного занятия или его части. 2. Анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного занятия или его части	14
Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся	ОК 01-02, 04, 08; ПК 3.3	1. Подбор материала (тестов) для определения уровня физической подготовленности. 2. Проведение контрольных испытаний для определения уровня физической подготовленности.	10
Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста	ОК 01-02, 04, 08; ПК 3.3	1. Подбор рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста обучающихся;	10
Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию	ОК 01-02, 04, 08; ПК 3.3	1. Наблюдение за проведением и анализ физкультурно-оздоровительного занятия в разновозрастных группах обучающихся. 2. Подготовка документации по результатам наблюдения.	16
Анализ результатов педагогической	ОК 02	1. Анализ результатов педагогической деятельности	10

деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	ПК 3.3	преподавателя ФК и обучения предмету «Физическая культура»	
Ведение учебной документации	ОК 05, 06, 09 ПК 3.4	1.Подготовка отчетной документации (отчет по практике).	4
Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности	ОК 01-02, 04, 06, 08; ПК 3.5	1.Ознакомление с нормативными документами, регулирующими физкультурно-оздоровительную деятельность в образовательном учреждении в рамках внеурочной деятельности. 2.Подбор материала по планированию физкультурно-оздоровительных занятий в рамках внеурочной деятельности. 3. Составление плана самостоятельного проведения части физкультурно-оздоровительного занятия в рамках внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся.	10
Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности	ОК 01-02, 04, 06, 08; ПК 3.5	1.Самостоятельное проведение физкультурно-оздоровительного занятия или его части в рамках внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся.	10
Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности	ОК 01-02, 04, 08; ПК 3.3, 3.5	1.Анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного занятия или его части в рамках внеурочной деятельности;	6
Всего			108

3.3. Содержание отчета практики

Виды работ	Документы и учебный материал, представляемый в отчете практики
Анализ учебно-тематических планов.	Индивидуальный план работы практиканта
Определение цели и задач, планирование	Тематическое планирование внеурочной физкультурно-оздоровительной

учебных занятий по физической культуре.	деятельности. Тематическое планирование учебной деятельности по предмету «Физическая культура»
Проведение учебных занятий (или фрагментов) по физической культуре.	План-конспект учебного занятия по предмету «Физическая культура»
Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся.	Протокол тестирования по ОФП в рамках учебной деятельности по предмету «Физическая культура» Протокол тестирования по ОФП в рамках внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности
Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста.	Рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста обучающихся при проведении учебного занятия по предмету «Физическая культура». Рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста занимающихся при проведении внеурочного физкультурно-оздоровительного занятия.
Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию.	Протокол хронометрирования учебного занятия по предмету «Физическая культура»
Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	Анализ наблюдения за деятельностью специалиста ФК и С (проведение учебного занятия по предмету «Физическая культура»)
Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности.	План-конспект физкультурно-оздоровительного занятия в рамках внеурочной деятельности
Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.	План-конспект физкультурно-оздоровительного занятия в рамках внеурочной деятельности
Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности.	Протокол хронометрирования внеурочного физкультурно-оздоровительного занятия
Ведение учебной документации.	Отчет по практике

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.6 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- рабочая программа учебной практики;
- инструкция по технике безопасности при прохождении практики;
- расписание занятий по учебной практике.

4.7 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование учебной практики: специализированные спортивные залы, спортивный инвентарь.

Технические средства: персональные компьютеры, приборы для измерения физических показателей развития спортсменов.

4.8 Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне" (ГТО)»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебники, учебные пособия:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального

- образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
 3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
 4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

4.9 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: дипломированные специалисты – преподаватели с соответствующим высшим (средним) профессиональным образованием.

4.10 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в ГБПОУ МО «УОР №2» правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности ГБПОУ МО «УОР №2».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по учебной практике является:

- **отчет учебной практики**, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, владении навыками, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.
- **характеристика**.

Работа над **отчетом учебной практики** должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой профессионального модуля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ПК 3.1.	-демонстрирует умение определять цели и задачи, осуществлять планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	Отчет практики. Собеседование.
ПК 3.2.	-демонстрирует умение проводить учебные занятия в соответствии с методическими требованиями и требованиями техники безопасности; - демонстрирует умение использовать приемы стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебном занятии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их учебных возможностей	
ПК 3.3.	- демонстрирует умение проводить оценку уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик педагогического контроля; - демонстрирует умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях в соответствии с задачами педагогического контроля; - демонстрирует умение использовать контрольно-измерительные приборы в процессе педагогического контроля в соответствии с их назначением;	
ПК 3.4.	- демонстрирует умение вести учётно-отчётную документацию в электронном и бумажном виде в соответствии с требованиями к её ведению	
ПК 3.5.	- демонстрирует умение определять цели и задачи, осуществлять планирование внеурочных занятий по физической культуре с использованием различных методов и форм организации занятий; - демонстрирует умение планировать внеурочные занятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их технической и физической подготовленности; - демонстрирует умение проводить внеурочные учебные занятия в соответствии с методическими требованиями и требованиями техники безопасности; - демонстрирует умение определять факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности разных форм внеурочных занятий физической культурой; - демонстрирует умение определять показатели наблюдения с учетом формы организации внеурочных занятий; - демонстрирует умение устанавливать соответствие содержания, методов и средств, используемых в процессе внеурочных занятий его целям и задачам	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.	-знает как выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Отчет практики. Собеседование.
ОК 02.	-знает как выбирать и использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 04.	-знает как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05.	-знает как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06.	-знает как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 08.	-знает как использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09.	-знает как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Звенигород 2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
обще профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.04 Преподавание по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта работы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

Разработчик:

1. **Дремина Л.Д.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Результаты практики
3. Структура и содержание учебной практики
4. Условия организации проведения учебной практики
5. Контроль и оценка результатов учебной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по дополнительным образовательным программам в области физической культуре и спорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать учебно-тренировочный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта.

ПК 4.2 Проводить учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта.

ПК 4.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по избранному виду спорта.

ПК 4.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.

ПК 4.5 Проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору.

ПК 4.6 Организовывать соревновательную деятельность обучающихся по избранному виду спорта.

ПК 4.7. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

1.1. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

Владеть навыками:

- определения педагогических целей и задач, планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному виду спорта;
- проведения учебно-тренировочных занятий по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;
- организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебно-тренировочных занятиях;
- проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к учебно- тренировочным занятиям физической культурой и спортом;

- подбора, эксплуатации и подготовки к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря;
- контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на учебно-тренировочных занятиях;
- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;
- оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием электронных форм;
- выявления возможностей обучающихся при наборе на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;
- анализа результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
- планирования и организации участия, обучающихся в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта;
- обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;
- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований.

Уметь:

- определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся;
- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- планировать учебно-тренировочный процесс, учебно-тренировочные занятия и (или) циклы учебно-тренировочных занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия;

- проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;
- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
- использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;
- контролировать выполнение на учебно-тренировочных занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- использовать на учебно-тренировочных занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);
- готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта;
- осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в учебно-тренировочной деятельности и в период соревнований;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;
- анализировать ход и результаты проведенных учебно-тренировочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта;
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- пользоваться контрольно-измерительными приборами оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта;
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта;
- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебно-тренировочного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- осуществлять набор и комплектование групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;
- проводить отбор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой обучающегося, поступающего в группы спортивной подготовки;
- проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду;
- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;
- анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям;
- повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся;
- осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;

- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно- измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;
- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;
- оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;
- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства.

Знать:

- технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному спорту;
- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;
- содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;
- техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебно-тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;

- средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на учебно-тренировочных занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеобразовательной программой в области физической культуры и спорта;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта, а также способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях;
- правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся;
- виды учётно-отчётную документации и требования к её ведению;
- требования к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

- критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к учебно- тренировочным занятиям избранным видом спорта;
- методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
- техника и тактика соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта;
- уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;
- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
- положение или регламент и программа соревнований;
- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля – 72 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата практики
ПК 4.1.	Планировать учебно-тренировочный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта
ПК 4.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта
ПК 4.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по избранному виду спорт
ПК 4.4.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
ПК 4.5.	Проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору.
ПК 4.6.	Организовывать соревновательную деятельность обучающихся по избранному виду спорта
ПК 4.7	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

№ п/п	Виды работ	Объем времени, отводимый на выполнение видов работ во время практики
1.	Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией учебной практики.	4
2.	Анализ учебно-тренировочных планов	4
3.	Планирование учебно-тренировочных занятий	6
4.	Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	4
5.	Проведение учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	6
6.	Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях	4
7.	Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности	4
8.	Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	4
9.	Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися	2
10.	Планирование учебно-тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы обучающихся.	4
11.	Подбор и подготовка к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря.	2
12.	Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	4
13.	Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом.	2
14.	Проведение оценки уровня развития различных сторон подготовленности обучающихся.	2
15.	Оценивание деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	2
16.	Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. Наблюдение за деятельностью обучающихся на спортивных соревнованиях.	4
17.	Анализ соревновательной деятельности.	2

18.	Планирование и организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях.	4
19.	Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.	2
20.	Анализ результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для отбора в группы спортивной подготовки.	2
21.	Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований	2
22.	ЗАЧЕТ по практике	2
ИТОГО		72

3.2 Структура и содержание учебной практики

Виды работ	Коды формируемых компетенций	Содержание практической деятельности обучающихся	Количество часов
1	2	3	4
Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией учебной практики.	ОК 05., ОК 09	1.Участие в установочной конференции. 2.Знакомство с отчетной документацией учебной практики.	4
Анализ учебно-тренировочных планов	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.	1.Составление, анализ, корректировка годового плана с учетом календаря соревнований. 2.Составление плана мезоцикла, макроцикла.	4
Планирование учебно-тренировочных занятий	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1.	1.Составление плана конспекта учебно-тренировочного занятия. 2.Составление таблицы макроцикла.	6
Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.3., ПК 4.4.	1.Составление карточки спортсмена 2.Составление карты педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного занятия 3.Составление карты самооценки деятельности практиканта.	4
Проведение учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,	Проведение учебно-тренировочного занятия по конспекту.	6

программ	ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2.		
Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.3., ПК 4.4	Проведение пульсометрии и хронометража учебно-тренировочного занятия	4
Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5	1.Оформление протокола контрольного тестирования ОФП 2. Оформление протокола контрольного тестирования СФП 3. Оформление протокола контрольного тестирования ТТП 4. Анализ медицинского допуска	4
Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1.	1.Оформление списка необходимого спортивного инвентаря 2.Ознакамление учащихся с техникой безопасности используемого инвентаря	4
Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1.	Составление плана проведения инструктажа по технике безопасности	2
Планирование учебно-тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы обучающихся.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1.	1.Составление годового плана спортивной подготовки. 2.Составление плана мезоцикла, макроцикла	4
Подбор и подготовка к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.4	Составление плана-конспекта на занятие	2
Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.4	1.Составление план-конспекта основной части занятия. 2.Проведение основной части занятия.	4

Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.4, ПК 4.5	1. Составление плана теоретической подготовки. 2. Составление презентаций и докладов.	2
Проведение оценки уровня развития различных сторон подготовленности обучающихся. Анализ результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для отбора в группы спортивной подготовки.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5	1. Оформление протокола контрольного тестирования по ОФП 2. Оформление протокола контрольного тестирования по СФП 3. Оформление протоколов контрольного тестирования по технико-тактическим характеристикам.	4
Оценивание деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.4	Составление статистической таблицы в зависимости от возрастной группы.	2
Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. Наблюдение за деятельностью обучающихся на спортивных соревнованиях.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.4	1. Заполнение карточки спортсмена 2. Заполнение карточки педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного занятия 3. Заполнение карты самооценки деятельности практиканта. 4. Составление индивидуального планирования точек роста.	4
Анализ соревновательной деятельности.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.4	1. Ведение статистики по ходу игры. 2. Ведение протокола игры	2
Планирование и организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.6., ПК 4.7	1. Изучение календаря соревнований и положения о соревнованиях от ФГР 2. Составление положения о соревнованиях (внутришкольные турниры, товарищеские встречи, межрегиональные соревнования) по календарю СШ, СШОР	4
Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08.,	1. Знакомство и заполнение документации тренера-преподавателя и ее ведение. 2. Знакомство с программой «Мой спорт»	2

использованием электронных форм.	ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5		
Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.7.	1. Ведение отчетной документации главного секретаря, секретаря соревнований. 2. Ведение отчетной документации статиста соревнований.	2
ЗАЧЕТ по практике			2
Всего			72

3.3. Содержание отчета практики

Виды работ	Документы и учебный материал, представляемый в отчете практики
Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией учебной практики.	Памятка практиканту
Анализ учебно-тренировочных планов	1. Годовой план спортивной подготовки для групп ЭНП, УТГ
Планирование учебно-тренировочных занятий	1. План-конспекты учебно-тренировочного занятия. 2. План учебно-тренировочных занятий в таблице мезоцикла, микроцикла.
Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	1. Карточка спортсмена 2. Карта педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного занятия
Проведение учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	Бланк плана конспекта учебно-тренировочного занятия.
Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях	Протокол пульсовой стоимости (пульсометрия)
Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности	Протоколы контрольного тестирования по ОФП, СФП, ТГП
Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	Сравнительная таблица перечня инвентаря и оборудования для учебно-тренировочного процесса
Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися	Таблица ознакомления с техникой безопасности
Планирование учебно-тренировочного процесса с учётом особенностей	1. План-конспекты учебно-тренировочного занятия.

этапа спортивной подготовки, группы обучающихся.	2.План учебно-тренировочных занятий в таблице мезоцикла, микроцикла.
Подбор и подготовка к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря.	Список спортивного инвентаря и оборудования имеющиеся на спортивной базе
Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	План-конспекты учебно-тренировочного занятия. Основная часть
Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом.	Перечень тем по теоретической подготовке в соответствии с возрастными группами для тематических встреч
Проведение оценки уровня развития различных сторон подготовленности обучающихся. Анализ результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для отбора в группы спортивной подготовки. Оценивание деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	Протоколы контрольного тестирования по ОФП, СФП, ТТП
Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. Наблюдение за деятельностью обучающихся на спортивных соревнованиях. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований	Протокол игры. Таблица статистических данных нескольких игр
Анализ соревновательной деятельности.	Общая таблица статистики соревнований
Планирование и организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях.	Календарь соревнований. Положение о соревнованиях.
Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.	Перечень учётно-отчётной документации по реализации программы на этапе спортивной подготовки

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.11 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- рабочая программа учебной практики;
- инструкция по технике безопасности при прохождении практики;
- расписание консультаций и защиты отчетов практики.

4.12 . Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование учебной практики: специализированные спортивные залы, спортивный инвентарь.

Технические средства: персональные компьютеры, приборы для измерения физических показателей развития спортсменов.

4.13 Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Минобрнауки России от 25.09.2019 N 886 (ред. от 08.02.2021) Зарегистрировано в Минюсте России 21 октября 2019 г. N 56284 «ФГОС 49.03.04 Спорт».
7. Приказ Министерства спорта РФ от 2 ноября 2022 г. N 902 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол».

8. Приказ Министерства спорта РФ от 21 ноября 2023 г. N 835 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол»

Учебники, учебные пособия:

Основные издания

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта (учебник для вузов) - Москва. Спорт 2021г -328с.
2. Ширвинская С.Е. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО 2-е изд. испр. и доп. Москва «Юрайт»2022г. -189с.
3. Губа В.П. Теория и методика спортивных игр (учебник) Москва «Спорт»2020г.- 720с.
4. Алхасов Д.С. Теория и история физ. культуры и спорта (учебник и практикум для СПО) 2-е изд. испр. и доп. Москва «Юрайт» 2023г. - 216с.

Дополнительная литература

1. Игнатъева В.А. Средства подготовки игроков в гандбол (учебное пособие для преподавателей) Москва «Спорт» 2016г.-160с.
2. Яковлев Б.П. Основы спортивной психологии (учебное пособие) Москва «Советский спорт» 2010г. -208с.
3. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (учебное пособие для СПО). Москва «Советский спорт»2013г. -264с.
4. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография, Москва «Спорт»2016г. -232с.
5. Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. - М.: ФиС. 2018
6. Дембо А.Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. - М.: ФиС. 2021
7. Евтушенко А.Н. С мячом в руке. - М.: Молодая гвардия. 2021
8. Журналы «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - М., ФОН. 2020
9. Игнатъева В.Я., Петрачева И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в ДЮСШ, - М.: Советский спорт. 2022
- 10.Игнатъева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: учебник для физкультурных вузов. - М.: ФОН. 2019
- 11.Игнатъева В.Я. Азбука спорта. Гандбол. - М.: ФиС.2018
- 12.Игнатъева В.Я., Гусев А.В., Петрачева И.В. Подготовленность гандбольных вратарей женщин. - М.: Союз гандболистов России.2019
- 13.Игнатъева В.Я., Петрачева И.В. Травматизм гандболисток высокой квалификации в годичном цикле подготовки. - М.: Союз гандболистов России. 2022
- 14.Никитушкин В.Г., Квашук П.В., Бауэр В.Г., Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. - М.: Советский спорт. 2018
- 15.Клусов Н.П. Ручной мяч в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение.2021

16. Клусов Н.П. Тактика гандбола. - М.: Просвещение. 2019
17. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. - М.: Терра-спорт. 2022
18. Материалы Союза гандболистов России (Положение о соревнованиях чемпионата России). 2021
19. Мирзоев О.М. Применение восстановительных средств в спорте. - М.: Спортакадемпресс. 2020
20. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «гандбол» для тренировочного этапа. Методическое пособие. Автор-разработчик: Игнатьева В.Я. – М.: ФГБУ ФЦПСР. 2020
21. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов: 2-е изд., Москва «советский спорт» 2021г. -332с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт министерства спорта РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства физической культуры и спорта Московской области [Электронный ресурс]. URL: <http://mst.mosreg.ru/>
3. Официальный сайт общероссийской спортивной общественной организации «Федерация гандбола России» [Электронный ресурс]. URL: <https://rushandball.ru/>

4.14 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: дипломированные специалисты – преподаватели с соответствующим высшим профессиональным образованием.

Требования к руководителям практики от организации-базы практики: дипломированные специалисты в области физической культуры и спорта, имеющие опыт в формировании и совершенствовании профессиональных умений и навыков. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.15 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в образовательных и физкультурно-спортивных организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности образовательных и физкультурно-спортивных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по учебной практике является:

- **отчет учебной практики**, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, владении навыками, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

- характеристика.

Работа над *отчетом учебной практики* должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой профессионального модуля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.	<p>-определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <p>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>- планировать учебно-тренировочный процесс, учебно-тренировочные занятия и (или) циклы учебно-тренировочных занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	Отчет практики. Собеседование
ПК 4.2.	<p>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия;</p> <p>- проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;</p> <p>- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));</p> <p>- использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- контролировать выполнение на учебно-тренировочных занятиях требований охраны труда,</p>	

	<p>анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на учебно-тренировочных занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта; <p>осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в учебно-тренировочной деятельности и в период соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; 	
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - анализировать ход и результаты проведенных учебно-тренировочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта 	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебно-тренировочного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять набор и комплектование групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - проводить отбор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду; - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся; 	
ПК 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся; - осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; 	
ПК 4.7	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного 	

	<p>соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства; 	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	Отчет практики. Собеседование.
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	

	<ul style="list-style-type: none"> -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды	
ОК 05.	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Звенигород 2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

Разработчики:

5. **Васильева Н.А.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

6. **Волобой М.В.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

7. **Основина Л.В.** - преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

8. **Степкина С.С.** – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики
2. Результаты практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия организации проведения производственной практики
5. Контроль и оценка результатов производственной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение физкультурно-спортивной работы и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики должен:

Владеть навыками:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
- планирования и проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;
- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

- применения инструктажа по технике безопасности и соблюдения норм охраны труда в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, в том числе мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов), разработки предложений по их совершенствованию;
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

Уметь:

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
- планировать физкультурно-спортивную работу;
- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами для обеспечения профессиональной деятельности;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам;
- определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;

- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- планировать работу судейской коллегии и обслуживающего персонала физкультурно-спортивных мероприятий;
- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

Знать:

- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;
- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;
- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;
- содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;
- понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;
- правовое регулирование борьбы с допингом;
- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику
- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;
- методику профилактики допинга и зависимого поведения.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной профессионального модуля – **180** часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

	грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата практики
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

№ п/п	Виды работ	Объём времени, отводимый на выполнение видов работ во время практики
1.	Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией производственной практики. Инструктаж по технике безопасности.	2
2.	Знакомство с базой практики. Изучение состава документов, регламентирующих работу базы практики.	4
3.	Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	2
4.	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	4
5.	Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с различными категориями населения.	6
6.	Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию	4
7.	Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
8.	Разработка планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;	6
9.	Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	6
10.	Проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического	6

	воспитания молодежи;	
11.	Проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;	10
12.	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	24
13.	Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);	12
14.	Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	6
15.	Разработка и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	36
16.	Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы	6
17.	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	8
18.	Разработка программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации	10
19.	Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	22
20.	Промежуточная аттестация в форме зачета	2
	Итого	180

3.2. Структура и содержание практики производственной

Виды работ	Коды формируемых компетенций	Содержание практической деятельности обучающихся	Количество часов
1	2	3	4
Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией производственной практики. Инструктаж по технике безопасности.	ОК1; ОК4; ОК9, ПК 1.1	Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики.	2

Знакомство с базой практики. Изучение состава документов, регламентирующих работу базы практики.	ОК1-4,6,8,10,11 ПК 1.1,ПК 1.5, ПК 1.7,ПК 1.8.	Знакомство с базой практики. Изучение организационной и методической документации физкультурно-спортивную работу базы практики.	4
Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	ОК 1-3; ПК 1.4	Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	2
Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	ОК 1-9; ПК 1.2; ПК 1.3	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	4
Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с различными категориями населения.	ОК 1-3; ОК 8 ПК 1.3	Планирование проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия с различными категориями населения Разработка Положения проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей дошкольного возраста. Разработка Положения проведения спортивно-массового мероприятия для обучающихся общеобразовательной школы. Разработка Положения проведения спортивно-массового мероприятия для студенческой молодежи.	6
Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию.	ОК 1-9; ПК 1.2	Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительного мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию. Наблюдение, анализ спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию.	4
Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-	ОК1; ОК9 ПК 1.1	Разработка инструкции по технике безопасности и проведение инструктажа участников в процессе организации и проведения физкультурно-	4

оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	
Разработка планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;	ОК 1-9; ПК 1.2;	Разработка плана мероприятий по формированию здорового образа жизни, Разработка плана мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди студенческой молодежи	6
Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	ОК 1-9; ПК 1.2;	Разработка плана организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи Разработка программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	6
Проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	ОК 1-9; ПК 1.2;	Проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	6
Проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;	ОК 1-9; ПК 1.3;	Проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. Самоанализ проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;	10
Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	ОК 1-9; ПК 1.4.	Разработка программы обучения волонтеров перед проведением физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и	24

		спортивно-массового мероприятия. Анализ деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия	
Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);	ОК 1-9; ПК 1.5.	Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). Анализ организации проведения спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)	12
Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	ОК 1-9; ПК 1.5	Разработка положения мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» ____ ступень. Анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	6
Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	ОК 1-9; ПК 1.5	Разработка планов-конспектов занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии ____ ступенью.	36
Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.	ОК1; ОК2; ОК9 ПК 1.1	Ознакомление с нормативными документами, регулирующими физкультурно-спортивную деятельность в учреждении. Анализ планов физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста, школьного возраста и студенческой молодежью.	6
Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	ОК 1-3; ПК 1.1	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	8
Разработка программы развития физкультурно-спортивной или	ОК 1-9; ПК 1.1	Разработка программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации	10

образовательной организации			
Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	ОК 1-9; ПК 1.6	Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	22
Промежуточная аттестация в форме зачета			2
Итого			180

3.3. Содержание отчета практики

Виды работ	Документы и учебный материал, представляемый в отчете практики
Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией производственной практики. Инструктаж по технике безопасности.	Утвержденный тематический план практики Перечень, изученной документации, обеспечивающей физкультурно-оздоровительную деятельность или тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
Знакомство с базой практики. Изучение состава документов, регламентирующих работу базы практики.	Перечень, изученной документации, обеспечивающей физкультурно-спортивную деятельность
Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	Таблица соответствия оборудования и инвентаря базы практики нормам техники безопасности (по ГОСТ)
Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	Анализ программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с различными категориями населения.
Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с различными категориями населения.	План физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-массовой работы в образовательной организации Положение о проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию.	Анализ проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с предложениями по совершенствованию мероприятия.

Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	Инструкция по технике безопасности для организации и проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
Разработка планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;	План мероприятий по формированию здорового образа жизни среди обучающихся общеобразовательной организации средствами физической культуры План мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, воспитание толерантности, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди студенческой молодежи средствами физической культуры
Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	Программа по организации досуга в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания
Проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	Положение о физкультурном мероприятии, направленном на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; Сценарий физкультурного мероприятия, направленного на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
Проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;	Положения о физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовом мероприятиях; Самоанализ проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	Программа обучения волонтеров перед проведением физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия

Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);	Анализ организации спортивного соревнования
Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	Положения мероприятий по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» _____ ступень. Анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).
Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	Конспекты занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии _____ ступенью.
Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.	Анализ физкультурно-спортивной работы образовательного учреждения
Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	План физкультурно-спортивной работы для образовательного учреждения.
Разработка программы развития физкультурно-спортивной или образовательной организации	Программа развития физкультурно-спортивной или образовательной организации
Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	План проведения пропагандистских мероприятий по предотвращению применения допинга среди обучающейся молодежи Сценарий проведения пропагандистского мероприятия по предотвращению применения допинга

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.6 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- рабочая программа производственной практики;
- инструкция по технике безопасности при прохождении практики;
- расписание консультаций и защиты отчетов практики.

4.7. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование производственной практики: специализированные спортивные залы, спортивный инвентарь.

Технические средства: персональные компьютеры.

4.8 Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Международная конвенция Совета Европы против применения допинга (Страсбург, 16 ноября 1989 г.);
2. Международная Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте (Париж, 19 октября 2005 г.);
3. Всемирный антидопинговый кодекс 2021г;
4. Запрещенный список 2022;
5. Международный стандарт по обработке результатов 2021;
6. Международный стандарт по соответствию кодексу подписавшихся сторон 2021;
7. Международный стандарт по образованию 2021;
8. Международный стандарт по тестированию и расследованиям 2021;
9. Международный стандарт по терапевтическому использованию 2021;
10. Международный стандарт по защите частной жизни и личной информации 2021;
11. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
12. Федеральный закон от 27 декабря 2006 г. № 240-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте»;
13. Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ»;
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
15. Трудовой Кодекс РФ (Гл. 54.1);
16. Кодекс РФ об административных правонарушениях (Ст. 3.11, 6.18);
17. Уголовный Кодекс РФ (ст. 234, 226.1, 230.1 и 230.2);

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. № 884 «О порядке ввоза на территорию Российской Федерации, вывоза с территории Российской Федерации и перевозки по территории Российской Федерации проб и оборудования в рамках проведения допинг-контроля в целях предотвращения допинга и борьбы с ним в спорте»;

19. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне" (ГТО)»;

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2017 г. № 339 «Об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещённых для использования в спорте, для целей статей 230.1, 230.2 Уголовного кодекса Российской Федерации»;

21. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации»;

22. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

23. Закон Московской области от 27 декабря 2008 года N 226/2008-ОЗ «О физической культуре и спорте в Московской области»;

24. Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 13 мая 2009 г. №293 «Об утверждении порядка проведения допинг-контроля»;

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

28. Приказ Минспорта России от 01.07.2013 № 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта»;

29. Приказ Министерства спорта РФ от 28 февраля 2017 г. № 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях»;

30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

31. Приказ министерства спорта Российской Федерации от 16 декабря 2020 года N 927 «Об утверждении перечней субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте»;

32. Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021 г. «Об утверждении общероссийских антидопинговых правил»;

33. Приказ Минспорта России от «15» декабря 2021 г. №977 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку информирования субъектов физической культуры и спорта о реализуемой антидопинговой политике, в том числе о последствиях нарушения антидопинговых правил»;

34. Приказ Минспорта России от 20.12.2021 г. № 998 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию механизмов ведения антидопинговой политики в субъектах Российской Федерации, общероссийских спортивных федерациях и региональных спортивных федерациях»;

35. Приказ Министерства спорта РФ от 3 августа 2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

36. Приказ Минспорта России от «19» декабря 2022 г. № 1255 «Об утверждении Положения о Единой всероссийской спортивной классификации»

Учебники, учебные пособия:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 144 с.

2. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова.- Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 38 с.

2. Менеджмент физической культуры и спорта: учеб. пособие для СПО/С.С. Филиппов. - 3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019 - 212с.

3. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учеб. пособие для академического бакалавриата /С.А. Литвинов.- 2-е изд.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-413с.

4. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев.-Москва: Издательство Юрайт, 2019.-176с.

5. Организация физкультурно-спортивной работы +Приложение: учебник /В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова.-Москва: КНОРУС, 2021-258с.

6. Основы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов. Настольная книга тренера/Коллектив авторов, под редакцией Г.А. Макаровой. – М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2022. – 512 с.

7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 433 с.

8. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 164 с.

Дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов /А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией

- А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 185 с.
2. Буянова, М. О. Теория спортивного права: монография / М. О. Буянова.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. -154 с.
 3. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс: учебное пособие для вузов /А. В. Иглин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 227 с.
 4. Погодин, В. В. П43 Методические рекомендации по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО: [учеб. пособие для самообразования и корпоративного обучения спортивных педагогов] / В. В. Погодин. - Ульяновск: УлГУ, 2016. - 224с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://adams.wada-ama.org/adams/login.do?nopopup=true>
2. <https://minsport.gov.ru/sport/antidoping/>
3. <https://rusada.ru/athletes/adams/>
4. <https://rusada.ru/doping-control/disqualification/>
5. <https://rusada.ru/education/material/>
6. <https://rusada.trigonal/net>
7. <https://www.rusada.ru/doping-control/investigations/report-about-doping/>
8. https://depos.admhmao.ru/upload/iblock/b4d/Methodicheskie_rekomendatsii-po-rabote-s-volontyerami-_dobrovoltсами_-_dlya-rukovoditelya-organizatsii.pdf
9. <https://www.gto.ru/>

4.9 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: дипломированные специалисты – преподаватели с соответствующим высшим профессиональным образованием.

Требования к руководителям практики от организации-базы практики: дипломированные специалисты в области физической культуры и спорта, имеющие опыт в формировании и совершенствовании профессиональных умений и навыков. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.10 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в образовательных организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности образовательных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по производственной практике является:

• *отчет производственной практики*, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, владении навыками, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

- *характеристика,*
- *аттестационный лист,*
- *дневник практики.*

Работа над отчетом производственной практики должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой профессионального модуля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Демонстрирует умение планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Отчет практики. Собеседование
ПК 1.2.	Демонстрирует умение организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	
ПК 1.3.	Демонстрирует умение организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	
ПК 1.4.	Демонстрирует умение организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	
ПК 1.5.	Демонстрирует умение организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
ПК 1.6.	Демонстрирует умение в проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности, рационально распределяет время при их решении. Демонстрирует умение распознавать и анализировать задачи (проблемы) в профессиональном (социальном) контексте и выделять их составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	Отчет практики. Собеседование.

ОК 02.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Демонстрирует умение описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 04.	Демонстрирует умение соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Демонстрирует умение описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 08.	Демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ОК 09.	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специальность 49.02.01 Физическая культура**

Звенигород 2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

Разработчики:

1. **Васильева Н.А.** – преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

2. **Основина Л.В.** – преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики
2. Результаты практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия организации проведения производственной практики
5. Контроль и оценка результатов производственной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК 2.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики должен:

Владеть навыками:

- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;
- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;
- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;
- оформления портфолио профессиональных достижений;

- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;

Уметь:

- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;

- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;

- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;

- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

Знать:

- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;

- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;

- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;

- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;

- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;

- процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;

- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;

- основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики профессионального модуля – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики производственной является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата практики
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Виды работ	Объём времени, отводимый на выполнение видов работ во время практики
1	Знакомство с базой практики. Изучение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Инструктаж по технике безопасности.	6
2	Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ.	8
3	Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ;	8
4	Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	10
5	Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	10
6	Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта.	10
7	Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	12
9	Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	30
10	Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.	30

11	Оформление портфолио профессиональных достижений	18
12	Промежуточная аттестация в форме зачета	2
	ИТОГО	144

3.2. Структура и содержание производственной практики

Виды работ	Коды формируемых компетенций	Содержание практической деятельности обучающихся	Количество часов
1	2	3	4
Знакомство с базой практики. Изучение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Инструктаж по технике безопасности.	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09. ПК 2.1, 2.2.	Знакомство с базой практики. Изучение организационной и методической документации обеспечивающей Прохождение инструктажа по технике безопасности.	6
Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ.	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09. ПК 2.1, 2.2.	Выполнение мероприятий по анализу программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ	8
Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ;	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09. ПК 2.1, 2.2.	Выполнение мероприятий по анализу программ, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ;	8
Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09.	Выполнение мероприятий по планированию занятий, по сбору методического материала для составления	10

специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ПК 2.1, 2.2.	комплекса упражнений (общеразвивающих, специальных и др.) и правилам их проведения.	
Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09. ПК 2.1, 2.2.	Выполнение мероприятий по сбору материала для проведения оценки общей и специальной физической подготовки спортсменов.	10
Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта.	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2	Выполнение мероприятий по сбору теоретического материала для выполнения дипломного проекта (работы)	10
Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2	Выполнение мероприятий по сбору теоретического и практического материала для выполнения дипломного проекта (работы)	12
Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4	Оформление дипломного проекта (работы)	30
Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.3	Оформление доклада и презентации для представления портфолио профессиональных достижений и дипломного проекта (работы)	30
Оформление портфолио профессиональных достижений	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3	Оформление портфолио профессиональных достижений	18
Промежуточная аттестация в форме зачета			2
Всего			144

3.3. Содержание отчета практики

Виды работ	Документы и учебный материал, представляемый в отчете практики
Знакомство с базой практики. Изучение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Инструктаж по технике безопасности.	Утвержденный тематический план практики
Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ.	План подготовки спортсменов на отдельных этапах спортивной подготовки/ календарное планирование, по которому ведется процесс проведения занятий (уточнить, в соответствии с тематикой дипломного проекта (работы))
Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ;	Нормативы из рабочих программ, по которым будет проводиться тестирование исходного уровня (ОФП или СФП).
Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	Комплекс упражнений (разной направленности по выбору)
Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	Протокол контрольного тестирования исходного уровня (ОФП или СФП) по нормативам.
Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта.	Дипломный проект (работа): Введение

Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	Дипломный проект (работа): Список использованных источников
Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	Дипломный проект (работа): план, 1 и 2 глава, заключение
Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.	Презентация для представления портфолио. Доклад и презентация для защиты дипломного проекта (работы)
Оформление портфолио профессиональных достижений	Портфолио

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.16 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- рабочая программа практики производственной;
- инструкция по технике безопасности при прохождении практики;
- расписание консультаций и защиты отчетов практики.

4.17 . Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование производственной практики: специализированные спортивные залы, спортивный инвентарь.

Технические средства: персональные компьютеры, приборы для измерения физических показателей развития спортсменов.

4.18 Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;
4. Приказ Минпросвещения России № 968 от 11.11.2022г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

Учебники, учебные пособия:

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 413 с.
2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 182 с.

3. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 232 с.
4. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. - 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 200 с.

Дополнительные источники:

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 235 с.
3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

4.19 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: дипломированные специалисты – преподаватели с соответствующим высшим профессиональным образованием.

Требования к руководителям практики от организации-базы практики: дипломированные специалисты в области физической культуры и спорта, имеющие опыт в формировании и совершенствовании профессиональных умений и навыков. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.20 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в физкультурно-спортивных организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности физкультурно-спортивных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по производственной практике является:

• **отчет производственной практики**, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, владении навыками, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

- **характеристика,**
- **аттестационный лист,**
- **дневник практики.**

Работа над **отчетом производственной практики** должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой профессионального модуля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	-демонстрирует умение: -разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с установленными требованиями; - определять актуальность нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применять современные научные профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учитывать требования нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	Отчет практики. Собеседование
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	-демонстрирует умение использовать различные источники обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	

<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - демонстрирует умение оформлять портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; 	
<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение определять цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - демонстрирует умение определять и использовать методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию при выполнении исследовательской работы; - проявляет взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотно излагает содержание исследовательской и проектной работы 	

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности; 	<p>Отчет практики. Собеседование.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обосновывает выбор и эффективность применения средств 	

задач профессиональной деятельности;	информационных технологий при решении профессиональных задач;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, систематически, осознанно осуществляет планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обосновывает выбор методов личностного развития 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точно и своевременно выполняет поручения руководителя; - демонстрирует эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантности в рабочем коллективе; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений. 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознает значимость профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту 	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	<ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных 	

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -использует средства профилактики перенапряжения, характерные для педагога по физической культуре и спорту</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
Специальность 49.02.01 Физическая культура**

Звенигород 2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
обще профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

Разработчики:

Соловьев А.В. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики
2. Результаты практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия организации проведения производственной практики
5. Контроль и оценка результатов производственной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики по ПМ.03. является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программами соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики (по профилю специальности) должен:

Владеть навыками:

- изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой;

- определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями;

- планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;

- разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;

- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;

- процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;

- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом их возраста;

- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;

- разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;

- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;

- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время.

Уметь:

- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;

- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;

- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий

- использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;

- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;

- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;

- использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;

- дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;

- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

- формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

- наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;

- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.

- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий,

предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;

- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;

- осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;

- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;

- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;

- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- разрабатывать учебную документацию, обеспечивающую преподавание учебного предмета «Физическая культура»;

- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;

- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;

- планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;

- мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;

- обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;

- осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;

- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;

- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

Знать:

- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;

- характеристику учебного предмета «физическая культура»;

- состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся;
- общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся;
- структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся;
- современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания;
- основные требования к современному уроку физической культуры;
- общую цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизацию для школьников разного возрастного периода;
- характеристику основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;
- классификацию, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;
- методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;
- структуру и методику проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;
- классификацию уроков физической культуры и методические особенности их проведения;
- методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;
- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;
- приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;
- структуру и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся;
- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
- порядок осуществления педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов;
- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;

- порядок оценивания результатов педагогической деятельности и корректировки с целью его улучшения
- разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования, а также требования к их разработке, ведению и оформлению
- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;
- методики планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста;
- порядок планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики профессионального модуля – **288** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

№ п/п	Виды работ	Объём времени, отводимый на выполнение видов работ во время практики
1	Знакомство с базой практики. Изучение документации. Анализ учебно-тематических планов; Инструктаж по технике безопасности в рамках внеурочной деятельности.	2
2	Определение цели и задач, планирование внеурочных занятий по физической культуре;	40
3	Проведение внеурочных занятий (или фрагментов) по физической культуре;	40
4	Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.	6
5	Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста в рамках внеурочной деятельности.	4
6	Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности во время внеурочных занятий, разработки предложений по его совершенствованию.	42
7	Ведение учебной документации в рамках внеурочной деятельности.	10
1	Знакомство с базой практики. Изучение документации. Анализ учебно-тематических планов; Инструктаж по технике безопасности в рамках обучения предмету «Физическая культура»	2
2	Определение цели и задач, планирование учебных занятий по предмету «Физическая культура»	40
3	Проведение учебных занятий (или фрагментов) по предмету «Физическая культура»	40
4	Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся в рамках обучения предмету «Физическая культура»	6
5	Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста в рамках обучения предмету «Физическая культура»	4
6	Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» во время учебных занятий, разработки предложений по его совершенствованию.	36
7	Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» в процессе учебных занятиях.	6
8	Ведение учебной документации рамках обучения предмету «Физическая культура»	8

Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
	288

3.2 Структура и содержание производственной практики

Виды работ	Коды формируемых компетенций	Содержание практической деятельности обучающихся	Количество часов
Знакомство с базой практики. Изучение документации. Анализ учебно-тематических планов; Инструктаж по технике безопасности в рамках внеурочной деятельности.	ОК 02 ПК 3.1	3. Участие в установочной конференции. Знакомство с базой практики. Знакомство с отчетной документацией производственной практики.	2
Определение цели и задач, планирование внеурочных занятий по физической культуре;	ОК 01,02, 04, 08 ПК 3.5 ПК 3.1	1.Ознакомление с нормативными документами, регулирующими физкультурно-оздоровительную деятельность в образовательном учреждении в рамках внеурочной деятельности. 2.Подбор материала по планированию физкультурно – оздоровительных занятий в рамках внеурочной деятельности. 3. Составление плана самостоятельного проведения части физкультурно – оздоровительного занятия в рамках внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся.	40
Проведение внеурочных занятий (или фрагментов) по физической культуре;	ОК 01-02, 04, 08 ПК 3.2 ПК 3.5	1.Самостоятельное проведение внеурочного физкультурно-оздоровительного занятия или его части. 2.Анализ и самоанализ внеурочного физкультурно-оздоровительного занятия или его части	40

Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.	ОК 01-02, 04, 08 ПК 3.3	1.Подбор материала (тестов) для определения уровня физической подготовленности. 2.Проведение контрольных испытаний для определения уровня физической подготовленности.	6
Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста в рамках внеурочной деятельности.	ОК 01-02, 04, 08 ПК 3.3	1.Подбор рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста обучающихся;	4
Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности во время внеурочных занятий, разработки предложений по его совершенствованию.	ОК 01-02, 04, 08 ПК 3.3, 3.5	1. Наблюдение за проведением и анализ внеурочных физкультурно – оздоровительных занятий в разновозрастных группах обучающихся. 2. Подготовка документации по результатам наблюдения внеурочных физкультурно – оздоровительных занятий в разновозрастных группах обучающихся	42
Ведение учебной документации в рамках внеурочной деятельности.	ОК 05, 09 ПК 3.4	1.Подготовка отчетной документации (отчет по практике).	10
Знакомство с базой практики. Изучение документации. Анализ учебно-тематических планов; Инструктаж по технике безопасности в рамках обучения предмету «Физическая культура»	ОК 02 ПК 3.1	1. Участие в установочной конференции. Знакомство с базой практики. Знакомство с отчетной документацией производственной практики.	2
Определение цели и задач, планирование учебных занятий по предмету «Физическая культура»	ОК 01-02, 04, 08 ПК 3.5	1.Ознакомление с нормативными документами, регулирующими учебную деятельность в образовательном учреждении. 2.Подбор материала по планированию учебных занятий по предмету «Физическая культура». 3.Составление плана самостоятельного	40

		проведения части учебного занятия по предмету «Физическая культура» с учетом возраста обучающихся.	
Проведение учебных занятий (или фрагментов) по предмету «Физическая культура»	ОК 01-02, 04, 08 ПК 3.5 ПК 3.2	1. Самостоятельное проведение учебного занятия или его части. 2. Анализ и самоанализ учебного занятия или его части	40
Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся в рамках обучения предмету «Физическая культура»	ОК 01-02, 04, 08 ПК 3.3	1.Подбор материала (тестов) для определения уровня физической подготовленности. 2.Проведение контрольных испытаний для определения уровня физической подготовленности.	6
Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста в рамках обучения предмету «Физическая культура»	ОК 01-02, 04, 08 ПК 3.3	1.Подбор рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста обучающихся;	4
Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» во время учебных занятий, разработки предложений по его совершенствованию.	ОК 01-02, 04, 08 ПК 3.3, 3.5	1. Наблюдение за проведением и анализ учебных занятий в разновозрастных группах обучающихся. 2. Подготовка документации по результатам наблюдения учебных занятий в разновозрастных группах обучающихся.	36
Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» в процессе учебных занятий.	ОК 02 ПК 3.3	1. Анализ результатов педагогической деятельности преподавателя ФК и обучения предмету «Физическая культура» в процессе учебных занятий;	6
Ведение учебной документации рамках обучения предмету «Физическая культура»	ОК 05, 09 ПК 3.4	1.Подготовка отчетной документации (отчет по практике).	8
Промежуточная аттестация в форме зачета		Сдача отчета по практике	2
Всего			288

3.3. Содержание отчета практики

Виды работ	Документы и учебный материал, представляемый в отчете практики
1. Анализ учебно-тематических планов; Инструктаж по технике безопасности.	1. Утвержденный тематический план практики. 2. Индивидуальный план работы практиканта в рамках летнего оздоровительного лагеря.
2. Определение цели и задач, планирование внеурочных занятий по физической культуре;	1. План-конспект внеурочного физкультурно-оздоровительного занятия или его части.
3. Проведение внеурочных занятий (или фрагментов) по физической культуре;	1. План-конспект внеурочного физкультурно-оздоровительного занятия (опорный) для определенной возрастной группы занимающихся (по распределению руководителем практики) в рамках летнего оздоровительного лагеря.
4. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности;	1. Анализ наблюдения за деятельностью специалиста ФК и С (проведение занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности.) 2. Самоанализ проведения внеурочных занятий в рамках летнего оздоровительного лагеря 3. Протокол хронометрирования
5. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся;	1. Протокол проведения оценки физической подготовленности занимающихся определенной возрастной группы в летнем оздоровительном лагере.
6. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста;	1. Перечень рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста;
7. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» во время внеурочных занятий, разработки предложений по его совершенствованию.	1. Анализ наблюдения за деятельностью специалиста ФК и С (проведение внеурочных физкультурно-оздоровительных занятий) 2. Протокол хронометрирования внеурочного занятия
8. Ведение учебной документации	1. Отчет по производственной практике 2. Дневник по производственной практике

1. Анализ учебно-тематических планов; Инструктаж по технике безопасности.	1. Утвержденный тематический план практики. 2. Индивидуальный план работы практиканта.
2. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре;	1. План-конспект учебного занятия или его части по предмету «Физическая культура»
3. Проведение учебных занятий (или фрагментов) по физической культуре;	1. План-конспект учебного занятия (опорный) для определенной возрастной группы обучающихся
4. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся;	1. Протокол проведения оценки физической подготовленности занимающихся определенной возрастной группы.
5. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста;	1. Перечень рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста;
6. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» во время учебных занятий, разработки предложений по его совершенствованию.	1. Анализ наблюдения за деятельностью специалиста ФК и С (проведение учебных занятий) 2. Протокол хронометрирования учебного занятия по предмету «Физическая культура»
7. Ведение учебной документации	1. Отчет по производственной практике 2. Дневник по производственной практике

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- рабочая программа производственной практики;
- инструкция по технике безопасности при прохождении практики;
- расписание консультаций и защиты отчетов практики.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование производственной практики: специализированные спортивные залы, спортивный инвентарь.

Технические средства: персональные компьютеры, приборы для измерения физических показателей развития спортсменов.

4.3 Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне" (ГТО)»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебники, учебные пособия:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: дипломированные специалисты – преподаватели с соответствующим высшим профессиональным образованием.

Требования к руководителям практики от организации-базы практики: дипломированные специалисты в области физической культуры и спорта, имеющие опыт в формировании и совершенствовании профессиональных умений и навыков. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

– соблюдать действующие в образовательных организациях правила внутреннего трудового распорядка;

– строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности образовательных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по производственной практике является:

• **отчет производственной практики**, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, владении навыками, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

• **дневник**

• **характеристика.**

Работа над отчетом производственной практики должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой профессионального модуля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.	-демонстрирует умение определять цели и задачи, осуществлять планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	Отчет практики Собеседование Зачет
ПК 3.2.	-демонстрирует умение проводить учебные занятия в соответствии с методическими требованиями и требованиями техники безопасности; - демонстрирует умение использовать приемы стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебном занятии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их учебных возможностей	
ПК 3.3.	- демонстрирует умение проводить оценку уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик педагогического контроля; - демонстрирует умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях в соответствии с задачами педагогического контроля; - демонстрирует умение использовать контрольно-измерительные приборы в процессе педагогического контроля в соответствии с их назначением;	
ПК 3.4.	- демонстрирует умение вести учётно-отчётную документацию в электронном и бумажном виде в соответствии с требованиями к её ведению	
ПК 3.5.	- демонстрирует умение определять цели и задачи, осуществлять планирование внеурочных занятий по физической культуре с использованием различных методов и форм организации занятий; - демонстрирует умение планировать внеурочные занятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их технической и физической подготовленности; - демонстрирует умение проводить внеурочные учебные занятия в соответствии с методическими требованиями и требованиями техники безопасности; - демонстрирует умение определять факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности разных форм внеурочных занятий физической культурой; - демонстрирует умение определять показатели наблюдения с учетом формы организации внеурочных занятий; - демонстрирует умение устанавливать соответствие	

	содержания, методов и средств, используемых в процессе внеурочных занятий его целям и задачам	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.	-знает, как выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Отчет практики Собеседование Зачет
ОК 02.	-знает, как выбирать и использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 04.	-знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05.	-знает, как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06.	-знает как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 08.	-знает, как использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09.	-знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Приложение № 9.8 к ООП
по специальности 49.02.01 Физическая культура



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Звенигород 2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Протокол № 8 от 29.03.2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 Преподавание по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта работы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2»

Разработчик:

Дремина Л.Д. – преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики
2. Результаты практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия организации проведения производственной практики
5. Контроль и оценка результатов производственной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать учебно-тренировочный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта

ПК 4.2 Проводить учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта

ПК 4.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по избранному виду спорта

ПК 4.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.

ПК 4.5 Проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору.

ПК 4.6 Организовывать соревновательную деятельность обучающихся по избранному виду спорта

ПК 4.7. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики должен:

Владеть навыками:

– определения педагогических целей и задач, планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному виду спорта;

– проведения учебно-тренировочных занятий по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;

– организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебно-тренировочных занятиях;

– проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;

– подбора, эксплуатации и подготовки к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря;

- контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на учебно-тренировочных занятиях;
- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;
- оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием электронных форм;
- выявления возможностей обучающихся при наборе на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;
- анализа результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
- планирования и организации участия, обучающихся в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта;
- обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;
- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований.

Уметь:

- определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся;
- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- планировать учебно-тренировочный процесс, учебно-тренировочные занятия и (или) циклы учебно-тренировочных занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия;

- проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;
- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
- использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;
- контролировать выполнение на учебно-тренировочных занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- использовать на учебно-тренировочных занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);
- готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта;
- осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в учебно-тренировочной деятельности и в период соревнований;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;
- анализировать ход и результаты проведенных учебно-тренировочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта;

- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- пользоваться контрольно-измерительными приборами оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта;
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта;
- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебно-тренировочного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- осуществлять набор и комплектование групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;
- проводить отбор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой обучающегося, поступающего в группы спортивной подготовки;
- проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду;
- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;
- анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям;
- повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся;
- осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования,

экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;

- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;
- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно- измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;
- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;
- оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;
- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства.

Знать:

– технологию планирования учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по избранному спорту;

– требования федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;

– содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;

– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;

– техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебно-тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;

- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
- средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранном виде спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на учебно-тренировочных занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеобразовательной программой в области физической культуры и спорта;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта, а также способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях;
- правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;
- порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся;
- виды учётно-отчётную документации и требования к её ведению;

- требования к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к учебно- тренировочным занятиям избранным видом спорта;
- методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
- техника и тактика соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности обучающихся в избранном виде спорта;
- уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;
- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
- положение или регламент и программа соревнований;
- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики профессионального модуля – 144 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики производственной является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата практики
ПК 4.1.	Планировать учебно-тренировочный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта
ПК 4.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в избранном виде спорта
ПК 4.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по избранному виду спорт
ПК 4.4.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
ПК 4.5.	Проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору.
ПК 4.6.	Организовывать соревновательную деятельность обучающихся по избранному виду спорта
ПК 4.7	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

№ п/п	Виды работ	Объём времени, отводимый на выполнение видов работ во время практики
1.	Знакомство с базой практики. Изучение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.	2
2.	Анализ учебно-тренировочных планов.	4
3.	Планирование учебно-тренировочных занятий.	6
4.	Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.	4
5.	Проведение учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.	6
6.	Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях.	4
7.	Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.	4
8.	Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	4
9.	Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.	4
10.	Планирование учебно-тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы обучающихся.	8
11.	Подбор и подготовка к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря.	8
12.	Проведение учебно-тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	8
13.	Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом.	8
14.	Проведение оценки уровня развития различных сторон подготовленности обучающихся.	8
15.	Оценивание деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	8
16.	Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.	8
17.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на спортивных соревнованиях.	8

18.	Анализ соревновательной деятельности.	8
19.	Планирование и организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях.	8
20.	Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.	8
21.	Анализ результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для отбора в группы спортивной подготовки.	8
22.	Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований	8
	ЗАЧЕТ по практике	2
ИТОГО		144

3.2. Структура и содержание производственной практики

Виды работ	Коды формируемых компетенций	Содержание практической деятельности обучающихся	Количество часов
1	2	3	4
Знакомство с базой практики. Изучение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.	ОК 05., ОК 09	1.Участие в установочной конференции. 2.Знакомство с отчетной документацией учебной практики.	2
Анализ учебно-тренировочных планов.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.	1.Составление, анализ, корректировка годового плана с учетом календаря соревнований. 2.Составление плана мезоцикла, макроцикла.	4
Планирование учебно-тренировочных занятий.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1.	1.Составление плана конспекта учебно-тренировочного занятия. 2.Составление таблицы макроцикла.	6
Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программ.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.3., ПК 4.4.	1.Составление карточки спортсмена 2.Составление карты педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного занятия 3.Составление карты самооценки деятельности практиканта.	4
Проведение учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программ.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,	Проведение учебно-тренировочного занятия по конспекту.	6

	ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2.		
Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.3., ПК 4.4	Проведение пульсометрии и хронометража учебно-тренировочного занятия	4
Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5	1.Оформление протокола контрольного тестирования ОФП 2. Оформление протокола контрольного тестирования СФП 3. Оформление протокола контрольного тестирования ТТП 4. Анализ медицинского допуска	4
Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1.	1.Оформление списка необходимого спортивного инвентаря 2.Ознакомление учащихся с техникой безопасности используемого инвентаря	4
Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1.	Составление плана проведения инструктажа по технике безопасности	4
Планирование учебно-тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы обучающихся.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1.	1.Составление годового плана спортивной подготовки. 2.Составление плана мезоцикла, макроцикла	8
Подбор и подготовка к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.4	Составление плана-конспекта на занятие	8
Проведение учебно-тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.4	1.Составление план-конспекта основной части занятия. 2.Проведение основной части занятия.	8
Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,	1.Составление плана теоретической подготовки. 2.Составление презентаций и докладов.	8

физической культуры, ИВС и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом.	ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.4, ПК 4.5		
Проведение оценки уровня развития различных сторон подготовленности обучающихся. Анализ результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для отбора в группы спортивной подготовки.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5	1. Оформление протокола контрольного тестирования по ОФП 2. Оформление протокола контрольного тестирования по СФП 3. Оформление протоколов контрольного тестирования по технико-тактическим характеристикам.	8
Оценивание деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.4	Составление статистической таблицы в зависимости от возрастной группы.	8
Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. Наблюдение за деятельностью обучающихся на спортивных соревнованиях.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. ПК 4.3., ПК 4.4	1. Заполнение карточки спортсмена 2. Заполнение карточки педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного занятия 3. Заполнение карты самооценки деятельности практиканта. 4. Составление индивидуального планирования точек роста.	8
Анализ соревновательной деятельности.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.4	1. Ведение статистики по ходу игры. 2. Ведение протокола игры	8
Планирование и организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.6., ПК 4.7	1. Изучение календаря соревнований и положения о соревнованиях от ФГР 2. Составление положения о соревнованиях (внутришкольные турниры, товарищеские встречи, межрегиональные соревнования) по календарю СШ, СШОР	8
Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5	1. Знакомство и заполнение документации тренера-преподавателя и ее ведение. 2. Знакомство с программой «Мой спорт»	8
Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,	1. Ведение отчетной документации главного секретаря, секретаря соревнований.	8

соревнований	ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.7.	2. Введение отчетной документации статиста соревнований.	
ЗАЧЕТ по практике			2
Всего			144

3.3. Содержание отчета практики

Виды работ	Документы и учебный материал, представляемый в отчете практики
Знакомство с базой практики. Изучение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.	Памятка практиканту
Анализ учебно-тренировочных планов	1. Годовой план спортивной подготовки для групп ЭНП, УТГ
Планирование учебно-тренировочных занятий	1. План-конспекты учебно-тренировочного занятия. 2. План учебно-тренировочных занятий в таблице мезоцикла, микроцикла.
Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	1. Карточка спортсмена 2. Карта педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного занятия
Проведение учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	Бланк плана конспекта учебно-тренировочного занятия.
Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях	Протокол пульсовой стоимости (пульсометрия)
Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности	Протоколы контрольного тестирования по ОФП, СФП, ТТП
Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	Сравнительная таблица перечня инвентаря и оборудования для учебно-тренировочного процесса
Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися	Таблица ознакомления с техникой безопасности
Планирование учебно-тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы обучающихся.	1. План-конспекты учебно-тренировочного занятия. 2. План учебно-тренировочных занятий в таблице мезоцикла, микроцикла.
Подбор и подготовка к учебно-тренировочным занятиям спортивного оборудования и инвентаря.	Список спортивного инвентаря и оборудования имеющиеся на спортивной базе
Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий по	План-конспекты учебно-тренировочного занятия. Основная часть

основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	
Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом.	Перечень тем по теоретической подготовке в соответствии с возрастными группами для тематических встреч
Проведение оценки уровня развития различных сторон подготовленности обучающихся. Анализ результатов сдачи обучающимися контрольных нормативов для отбора в группы спортивной подготовки. Оценивание деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	Протоколы контрольного тестирования по ОФП, СФП, ТТП
Наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. Наблюдение за деятельностью обучающихся на спортивных соревнованиях. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований	Протокол игры. Таблица статистических данных нескольких игр
Анализ соревновательной деятельности.	Общая таблица статистики соревнований
Планирование и организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях.	Календарь соревнований. Положение о соревнованиях.
Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.	Перечень учётно-отчётной документации по реализации программы на этапе спортивной подготовки

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.6 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- рабочая программа практики производственной;
- инструкция по технике безопасности при прохождении практики;
- расписание консультаций и защиты отчетов практики.

4.7. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование производственной практики: специализированные спортивные залы, спортивный инвентарь.

Технические средства: персональные компьютеры, приборы для измерения физических показателей развития спортсменов.

4.8 Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Минобрнауки России от 25.09.2019 N 886 (ред. от 08.02.2021) Зарегистрировано в Минюсте России 21 октября 2019 г. N 56284 «ФГОС 49.03.04 Спорт».
7. Приказ Министерства спорта РФ от 2 ноября 2022 г. N 902 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол».
8. Приказ Министерства спорта РФ от 21 ноября 2023 г. N 835 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол»

Учебники, учебные пособия:

Основные издания

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта (учебник для вузов) - Москва. Спорт 2021г -328с.
2. Ширвинская С.Е. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО 2-е изд. испр, и доп. Москва «Юрайт»2022г. -189с.
3. Губа В.П. Теория и методика спортивных игр (учебник) Москва «Спорт»2020г.- 720с.
4. Алхасов Д.С. Теория и история физ. культуры и спорта (учебник и практикум для СПО) 2-е изд. испр. и допол. Москва «Юрайт» 2023г. -216с.

Дополнительная литература

1. Игнатьева В.А. Средства подготовки игроков в гандбол (учебное пособие для преподавателей) Москва «Спорт» 2016г.-160с.
2. Яковлев Б.П. Основы спортивной психологии (учебное пособие) Москва «Советский спорт» 2010г. -208с.
3. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (учебное пособие для СПО). Москва «Советский спорт»2013г. -264с.
4. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография, Москва «Спорт»2016г. -232с.
5. Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. - М.: ФиС. 2018
6. Дембо А.Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. - М.: ФиС. 2021
7. Евтушенко А.Н. С мячом в руке. - М.: Молодая гвардия. 2021
8. Журналы «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - М., ФОН. 2020
9. Игнатьева В.Я., Петрачева И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в ДЮСШ, - М.: Советский спорт. 2022
10. Игнатьева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: учебник для физкультурных вузов. - М.: ФОН. 2019
11. Игнатьева В.Я. Азбука спорта. Гандбол. - М.: ФиС.2018
12. Игнатьева В.Я., Гусев А.В., Петрачева И.В. Подготовленность гандбольных вратарей женщин. - М.: Союз гандболистов России.2019
13. Игнатьева В.Я., Петрачева И.В. Травматизм гандболисток высокой квалификации в годичном цикле подготовки. - М.: Союз гандболистов России. 2022
14. Никитушкин В.Г., Квашук П.В., Бауэр В.Г., Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. - М.: Советский спорт. 2018
15. Клусов Н.П. Ручной мяч в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение.2021
16. Клусов Н.П. Тактика гандбола. - М.: Просвещение. 2019
17. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. -М.: Терра-спорт.2022
18. Материалы Союза гандболистов России (Положение о соревнованиях чемпионата России). 2021
19. Мирзоев О.М. Применение восстановительных средств в спорте. - М.: Спортакадемпресс.2020

20. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «гандбол» для тренировочного этапа. Методическое пособие. Автор-разработчик: Игнатъева В.Я. – М.: ФГБУ ФЦПСР.2020
- 21.Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов: 2-е изд., Москва «советский спорт» 2021г. -332с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт министерства спорта РФ [Электронный ресурс]. URL:<http://www.minsport.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства физической культуры и спорта Московской области [Электронный ресурс]. URL: <http://mst.mosreg.ru/>
3. Официальный сайт общероссийской спортивной общественной организации «Федерация гандбола России» [Электронный ресурс]. URL: <https://rushandball.ru/>

4.9 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: дипломированные специалисты – преподаватели с соответствующим высшим профессиональным образованием.

Требования к руководителям практики от организации-базы практики: дипломированные специалисты в области физической культуры и спорта, имеющие опыт в формировании и совершенствовании профессиональных умений и навыков. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.10 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в физкультурно-спортивных организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности физкультурно-спортивных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по производственной практике является:

- **отчет производственной практики**, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, владении навыками, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.
- Дневник
- Аттестационный лист.
- характеристика.

Работа над **отчетом производственной практики** должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных

компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой профессионального модуля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.	<p>-определять педагогические цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <p>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебно-тренировочных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>- планировать учебно-тренировочный процесс, учебно-тренировочные занятия и (или) циклы учебно-тренировочных занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Отчет практики.</p> <p>Собеседование</p>
ПК 4.2.	<p>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для учебно-тренировочных занятий избранным видом спорта с учётом задач учебно-тренировочного занятия;</p> <p>- проводить учебно-тренировочные занятия по основным разделам дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду спорта;</p> <p>- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));</p> <p>- использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к учебно-тренировочным занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- контролировать выполнение на учебно-тренировочных занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать на учебно-тренировочных занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта или дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - готовить обучающихся к участию в соревнованиях по избранному виду спорта; осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в учебно-тренировочной деятельности и в период соревнований - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; 	
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - анализировать ход и результаты проведенных учебно-тренировочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в избранном виде спорта; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации 	

	<p>обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта 	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебно-тренировочного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять набор и комплектование групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - проводить отбор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду; - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся; 	
ПК 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовность обучающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающихся; - осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; 	
ПК 4.7	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; - оценивать корректность технических действий 	

	<p>участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства; 	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	Отчет практики. Собеседование.
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды	
ОК 05.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	

	<ul style="list-style-type: none"> -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	

