Приложение № 4 к ООП

по специальности 49.02.01 Физическая культура



МИНИСТЕРСТВО

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«УЧИЛИЩЕ (техникум) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

**Рабочая Программа воспитания**

***по специальности 49.02.01 Физическая культура***

**Звенигород, 2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ |  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся |  |
| 1.2 Направления воспитания |  |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания |  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ |  |
| 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации |  |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности |  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ |  |
| 3.1 Кадровое обеспечение |  |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение |  |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями |  |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся |  |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса |  |
| Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «УОР №2» направлена на формирование гражданина страны:

● разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско - патриотическую позицию, готового к защите Родины;

 ● выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

 ● готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

 Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «УОР №2», реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

 Рабочая программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах, утверждённым Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Срок реализации рабочей программы воспитания 3 год 10 месяцев.

 Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора, начальник отдела, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, кураторы, психолог, преподаватели, члены студенческого совета.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «УОР№2» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

 Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «УОР№2». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

 В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

* усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
* приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
* подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
* подготовка к созданию семьи и рождению детей.
	1. **Направления воспитания**

 Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

* **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
* **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
* **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
* **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
* **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
	1. **Целевые ориентиры воспитания**

**1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

 Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

 В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

 Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

 Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельно сти (ОК 02);
* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
* проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
* содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
* использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
* пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран ном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

**образовательной организации, реализующей программы СПО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических про цессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологи- ческих, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание**Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание**Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
|  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание**Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание**Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |
| **Ценности научного познания**Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся** **отражающие специфику ГБРОУ МО «УОР №2»** |
| **Гражданское воспитание**Проявляющий негативное отношение к нарушениям Устава ГБПОУ МО «УОР №2», правил внутреннего распорядка в училище, общественных местах, правил поведения при размещении спортсменов в помещениях временного проживания, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей. |
| **Патриотическое воспитание**Осознающий долг перед Родиной, отстаивающий ее честь и достоинства, свободу и независимость. Проявляющий гордость за социальные и культурные достижения своей страны, своего региона. |
| **Духовно-нравственное воспитание**Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, в том числе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. |
| **Эстетическое воспитание**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Посещающий выставки, театры, музеи своего региона, участвующий в культурно-массовых мероприятиях в училище. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** Посещающий и участвующий в физкультурно-оздоровительных мероприятиях училища. Участвующий в Спартакиадах, спортивных мероприятиях Одинцовского городского округа и Московской области |
| **Профессионально-трудовое воспитание**Проявляющий сознательное отношение к выбранной профессии, профессиональному долгу. Демонстрирующий бережное и уважительное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к материальным ценностям. Стремящийся к самосовершенствованию в выбранной специальности. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала. Участвующий в конкурсах профессионального мастерства . |
| **Экологическое воспитание**Заботящийся о защите окружающей среды и бережному отношению к родной земле, природным богатствам, обладающий чувством ответственности за результаты своей профессиональной деятельности в контексте экологической ситуации. |
| **Ценности научного познания**Демонстрирующий ответственное отношение к учебе. Проявляющий способность к саморазвитию и самообразованию. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

* 1. **Уклад профессиональной образовательной организации ГБПОУ МО «УОР №2»**

 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2» (ГБПОУ МО «УOР № 2»). 11 июля 2005 г. в соответствии с Постановлением Правительства Московской области №435/26 было создано Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Московское областное училище олимпийского резерва по игровым видам спорта».

 В 2010 г. в соответствии с Постановления Правительства МО от 21.12.2010 № 1151/59 переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Московское областное училище (техникум) олимпийского резерва по игровым видам спорта». В 2011 г. переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2» на основании Постановления Правительства МО от 11.10.2011 № 1164/42. В 2014 г. на основании Постановления Правительства МО от 18.06.2014 № 472/23 переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2». Учредителем Учреждения является Министерство физической культуры и спорта Московской области.

 В училище проходят обучение спортсмены по шести видам спорта: волейболу, гандболу, легкой атлетике, спортивной акробатике, спортивной гимнастике и фехтованию. Целью деятельности ГБПОУ МО «УОР № 2» является подготовка спортивного резерва, кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации и Московской области, в режиме оказания комплекса услуг по организации круглогодичного тренировочного процесса с обеспечением питания, проживания, медицинского и психологического сопровождения при реализации программ спортивной подготовки на следующих этапах: тренировочном (спортивной специализации), совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства, а также реализация профессиональных образовательных программ. Образовательная деятельность училища осуществляется по следующим образовательным программам на бюджетной и внебюджетной основе: среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура», 49.02.01 на базе основного общего образования по очной форме обучения и на базе среднего общего образования по заочной форме– нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев. Обучение ведется на русском языке. Выпускники училища, завершив освоение программы среднего профессионального образования, получают квалификацию «Педагог по физической культуре и спорту».

 Система организации спортивной и учебной деятельности училища направлена на обеспечение наиболее благоприятных условий для достижения высоких спортивных результатов. Учебный процесс учитывает насыщенность тренировочного режима: по специфике учебного заведения спортсменам в течение учебного года приходится длительное время находиться на спортивных соревнованиях, тренировочных сборах, поэтому формы и методы обучения предусматривают лекционно-семинарские занятия, зачетную систему, опережающие консультации, индивидуальную работу, включая дистанционные образовательные технологии. Преподаватели работают по программам, обеспечивающим наиболее эффективный процесс обучения, внедряют в образовательный процесс элементы передовых педагогических методик и технологий.

* 1. **Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

 Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

***Модуль «Образовательная деятельность»***

 Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

* использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
* экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

***Модуль «Кураторство»***

 Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

* сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
* планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

***Модуль «Наставничество»***

 Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

* содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
* формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
* оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реа лизации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
* определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

***Модуль «Основные воспитательные мероприятия»***

 Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

* общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
* разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

 Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

* организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
* размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
* организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
* оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

 Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
* родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

***Модуль «Самоуправление»***

 Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

* организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
* представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
* участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

 Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкс- тремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО.

***Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»***

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»***

 Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

* участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
* циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

* консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
* проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
* участие и получение призовых мест в конкурсе профессионального мастерства.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

 Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1 Кадровое обеспечение**

 Для реализация рабочей программы воспитания воспитательный отдел укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «УОР №2», организует контроль за реализацией программы воспитания.

 Заместитель директора, непосредственно курирует данное направление.

 Начальник отдела координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу кураторов, преподавателей.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует воспитательную деятельность по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями.

 Кураторы групп осуществляют воспитательную, информационно-мотивационную, консультационную функции, проводит работу в области просвещения студентов в соответствии с Положением о кураторе учебной группы (курса).

 Преподаватели реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении предметных недель.

 Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

 Педагог по основам безопасности и защиты Родины организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

 Преподаватели физического воспитания организуют спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

 Воспитатели осуществляют воспитательную работу в местах проживания: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, организация и проведение профилактической работы, воспитательной работы в соответствии с программой воспитания.

 Библиотекарь осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

 Медицинский работник осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно - социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

 Специалистов других организаций, социальные партнёры осуществляют просветительско - информационную деятельность, проводят экскурсии, мастер классы и т.д.

 Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов училища и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

осуществляется на основании следующих нормативных документов:

 Устав ГБПОУ Мо «УОР №2»

Правила приема в ГБПОУ МО «УОР № 2»

Отчет о результатах самообследования

Положение о стипендиальной комиссии

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов в ГБПОУ МО «УОР № 2»

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной

 поддержки студентов в ГБПОУ МО «УОР № 2»

Положение о Совете обучающихся ГБПОУ МО «УОР № 2»

Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ МО «УОР №

2»

 Положение о режиме занятий обучающихся ГБПОУ МО «УОР № 2»

 Положение об организации и проведении конкурсных мероприятий

 Положение о кураторе учебной группы (курса) ГБПОУ МО «УОР № 2»

 Положение о библиотеке ГБПОУ МО «УОР № 2»

 Правила пользования библиотекой

 Положение о требованиях предъявляемых к одежде и внешнему виду

 обучающихся

 Положение о воспитательном отделе

 Положение о штабе воспитательной работы

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

 Для реализации Программы воспитания в ходе обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В ГБПОУ МО «УОР №2» имеются кабинеты для проведения практических занятий, материально-техническое оснащение и оборудование которых соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

 Учебные кабинеты для проведения практических занятий оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

 Все учебные кабинеты могут быть использованы для проведения практических занятий с обучающимися - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Специально оборудованные объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют из-за невостребованности.

 ГБПОУ МО «УОР № 2» обладает необходимой материально-технической базой для занятий физкультурой и спортом:

- две открытые универсальные спортивные площадки;

- оборудованный спортивный зал, спортивный инвентарь необходимый для спортивно-оздоровительных занятий.

 Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надёжности, прочности и удобства. В спортивных залах создана безбарьерная среда. Для занятий с обучающимся с ОВЗ может быть использовано следующее оборудование:

-гимнастические коврики;

-шведская стенка;

-доска для пресса;

-резиновыми мячи разных размеров;

-гимнастические скамейки;

-мягкие маты.

* 1. **Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов в ГБПОУ МО «УОР №2».

Материальное поощрение назначается на основании решения Стипендиальной комиссии.

 Формы поощрения: объявление благодарности; помещение на доску почета; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), материальное симулирование:

- государственная академическая стипендия

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года)

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

- предоставление права представлять училище на конференциях, собраниях и иных формах.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

 Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в

педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и

мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального

мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся,

состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных

правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение,

анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание преподавателей сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии студентов удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится начальником отдела, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ МО «УОР №2»****на 2024 — 2025 учебный год** |
| **Дата** | **Содержание и формы****деятельности** | **Участники** | **Ответственные** | **Наименование****модуля** |
| **Сентябрь**  |
| 02 - 03 | День солидарности в борьбе с терроризмом.Информационный стенд «О мерах противодействию терроризма» | 1 - 4 курс | Аладин А.В. | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 01-03 | День солидарности в борьбе с терроризмом.Акция «Капля жизни» | Все обучающиеся | Подловилина Е.И. | «Профилактика и безопасность» |
| 01 - 06 | Активное занятие на сплочение коллектива «Когда мы едины - мы коллектив!» | Все обучающиеся | Каширина В.О. | «Модуль кураторство» |
| 01 - 08  | Международный день распространения грамотности. Лингвистический турнир «Тайны русского языка»Час грамотности «Быть грамотным модно всегда» | Все обучающиеся | Венедюхина О.В.Малинина М.Г. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 02  | День Знаний.Торжественная линейка | 1. 4 курс
 | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 02  | Олимпийский урок | 1 курс | Венеедюхина О.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 02 -03 | Час профилактики«Основы противодействия экстремизму и терроризму» |  | Начальник отдела безопасностиАладин А.В. | «Профилактика и безопасность» |
| 02  | Кураторский час «Права и обязанности студентов» | 1 - 4 курс | Кураторы 1 – 4 курса  | «Профилактика и безопасность» |
| 02, 09, 16, 23, 30 | Еженедельные кураторские часы в рамках программы «Разговоры о важном» | 1. 4 курс
 | Кураторы 1 – 4 курса | «Образовательная деятельность» |
| 02 - 03  | День окончания Второй мировой войны | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 04 - 13 | Собрание «Правила проживания и поведения в местах проживания» | Все обучающиеся | Волох Т.А. | «Профилактика и безопасность» |
| 05 -11 | Международный день памяти фашизма | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 08 - 15 | Активное занятие на сплочение коллектива «Мы разные, но мы вместе» | Все обучающиеся | Никольская Т.В. | «Модуль кураторство» |
| 09 - 13 | Онлайн собрание «Правила проживания и поведения в местах проживания, адаптация обучающихся » | Родители | Волох Т.А. | «Взаимодействие с родителями» |
| 14 -20 | День воинской славы России.Интерактивное занятие с организацией работы в группах. «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве в 1380 году: события истории в живописи русских художников» | Все обучающиеся | Нефедова Л.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
|  15 - 20 | Заседание Студенческого Совета | 1 - 4 курс | Подловилина Е.И. | «Самоуправление» |
| 15 - 20  | Международный день Студенческого спорта  | 1 – 4 курс  | Преподаватели физической культуры | «Модуль кураторство» |
| 20 -29 | Оформление стенда и выставки «120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского(1904-1936)» | 1 – 4 курс | Самойлюк Е.О. | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 20 -27 | День добрых дел. Экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу» | 1 - 4 курс | Нефедова Л.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 22 - 27 | День работников дошкольного образования.Посещение и ознакомление с спецификой работы в ДОУ №2 «Солнышко» город Звенигород | 3 – 4 курс | Изотова О.Н. | «Наставничество» |
| 23 - 27  | Всемирный день туризма | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 23 - 27 | Посвящение в студенты | 1 курс | Венедюхина О.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 24 -30 | Международный день пожилых людей | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| **Октябрь** |
| До 01  | Международный день музыки.Беседа «Тайна влияния музыки» или посещение концерта в музее С.И. Танеева | Все обучающиеся | Венедюхина О.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 – 04 | День защиты животных. Викторина «Друзей не бросают» | Все обучающиеся | Никольская Т.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 - 02  | День СПО | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 – 04 | День учителя. Праздничный концерт | 1 – 4 курс  | Изотова О.Н. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 - 27 | День добрых дел. Акция «Помощь приюту «Гав» | 1 - 4 курс, преподаватели, родители | Никольская Т.В. | «Социальное партнерство и участие работодателей» |
| 01 -30 | Социально – психологическое тестирование | Несовершеннолетние обучающиеся | Максимова А.М. | «Наставничество» |
| 07, 14, 21, 28 | «Разговоры о важном» | 1 – 4курс | Кураторы 1 – 4 курса | «Образовательная деятельность» |
| 07 -15 | Оформление стенда и выставки « 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова(1814-1841)» | 1 – 4 курс | Самойлюк Е.О. | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 10 - 16 | Всемирный день здорового питания.Тематическая беседа «Всегда ли вкусная пища полезна?» | Все обучающиеся | Малинина М.Г. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 10 - 20 | День отца. Видеопоздравление «Папа – это сила!» | Все обучающиеся | Каширина В.О. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 20 – 26  | Всероссийский день гимнастики.Викторина «Знаток спорта» | Все обучающиеся | Венедюхина О.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 20 -30 | День тренера. Видеопоздравление «Спасибо за…» | Все обучающиеся | Подловилина Е.И. | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 22 - 28 | Интерактивное занятие.«Лишь крепкое тело и сильный дух помогали человеку выжить или как зарождался спорт» | Все обучающиеся | Нефедова Л.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 22 - 28  | Международный день школьных библиотек | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 28 - 01 | Методическая неделя на тему: «Повышение познавательной активности в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с использованием технологии проблемного обучения»  | 1 курс | Председатель ПЦК ОД | «Образовательная деятельность» |
| **Ноябрь** |
| 01 – 09 | Оформление стенда и выставки « 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828-1910) | 1 – 4 курс | Самойлюк Е.О. | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 01 – 02 | День народного единства.  | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 -26  | День добрых дел  | 1 – 4 курс | Спортивные психологи | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 04 -08 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 08 - 15 | Час общения «Ответственность и безответственность в жизни человека» | Все обучающиеся | Никольская Т.В. | «Профилактика и безопасность» |
| 08 - 15 | Час профилактики «Подрывная деятельность украинских специальных служб» | 1 – 4 курс | Аладин А.В. | «Профилактика и безопасность» |
| 11, 18, 25 | «Разговоры о важном» | 1. - 4 курс
 | Кураторы 1 – 4 курса | «Образовательная деятельность» |
| 11-15 | Заседание Студенческого Совета | 1 – 4 курс | Подловилина Е.И. | «Самоуправление» |
| 12 - 15 | Олимпиада профессионального мастерства УОР №2 обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.  | 4 курс | Председатель ПЦК ОП и ПМ | «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство» |
| 14 - 20 | День начала Нюрнбергского процесса. Беседа «Нюрнбергский процесс» | 1 курс  | Изотова О.Н. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 12 - 15 | Всероссийский день призывника.«Служить России» | 1 – 2 курс | Преподаватель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» | «Наставничество» |
| 15 - 21 | Международный день отказа от курения.Лекция «Пагубное влияние никотина на растущий организм» | Все обучающиеся | Малинина Н.Г. | «Профилактика и безопасность» |
| 18 -22 | Оформление стенда и выставки «День словарей и энциклопедий» | 1 – 4 курс | Самойлюк Е.О. | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 15 - 24 | День матери. Видеопоздравление «Нет дороже слова – мама!»Флешмоб «Мамочка, я благодарю тебя… » | Все обучающиеся | Каширина В.О.Венедюхина О.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 25 -30 | Беседа.«Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: встреча спортсменов с представителями Управления по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Одинцовского городского округа» | Все обучающиеся | Нефедова Л.В. | «Профилактика ибезопасность» |
| 25 -30 | День Государственного герба Российской Федерации. Час истории «Герб России от истоков до наших дней» | Все обучающиеся | Подловилина Е.И. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| **Декабрь** |
| 01 - 03 | День неизвестного солдата. «Вахта памяти» Возложение цветов к мемориалам | 1 – 2 курс | Изотова О.Н. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 - 04 | День заказа подарков Деду Морозу.Час развлечения | Все обучающиеся | Малинина Н.Г. | «Кураторство» |
| 01 – 08 | День художника.Мастер класс «Удивительное рядом»Беседа «Как разговаривает живопись: на примере картины Сандро Боттичелли «Весна (Примавера)» | Все обучающиеся | Венедюхина О.В.Нефедова Л.В. | «Кураторство»«Основные воспитательные мероприятия» |
| 02, 09, 16, 23 | «Разговоры о важном» | 1 – 4 курс | Кураторы 1 – 4 курса | «Образовательная деятельность» |
| 02 – 13 | Оформление выставки методических пособий «В помощь практиканту»  | 1 – 4 курс | Самойлюк Е.О. | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 02 – 03 | Международный день инвалидов. | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 02 - 05 | День добровольца (волонтера) | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 05 -09 | День Героев Отечества. | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 05 -12 | День Конституции Российской Федерации. Акция «Основной Закон Государства»Круглый стол «Человек и закон» | Все обучающиеся | Подловилина Е.И.Каширина В.О. | «Основные воспитательные мероприятия»  |
| 09 - 26 | День добрых дел. «Новогоднее настроение» | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 12-27 | Новый год. Праздничная программа | 1 – 4 курсВсе обучающиеся | Подловилина Е.И.Каширина В.О. | «Кураторство» |
| 13-20 | Беседа «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» | Все обучающиеся | Никольская Т.В. | «Профилактика и безопасность» |
| **Январь** |
| 05 -11 | День заповедников и национальных парков.Час общения «История заповедников мира и России» | Все обучающиеся | Никольская Т.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 09 - 17 | Рождество.«Пришла коляда – открывай ворота» | Все обучающиеся | Венедюхина О.В. | «Кураторство» |
| 10 - 26 | День добрых дел | 1 – 4 курс | Подловилина Е.И. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 13, 20, 27 | «Разговоры о важном» | 1. - 4 курс
 | Кураторы 1 – 4 курса | «Образовательная деятельность» |
| 13 - 20 |  Час общения «Язык мимики и жестов» | Все обучающиеся | Каширина В.О. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 13 -20 | Час профилактики «Уровни террористической опасности» | 1 – 4 курс | Аладин А.В. | «Профилактика и безопасность» |
| 17 - 24 | Вечер воспоминаний «Куда уходит детство…» | 1 курс | Изотова О.Н. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 18 -25 | День студента.Активное занятие.«Ломоносовское напутствие, Московский университет и граф Иван Шувалов» | Все обучающиеся | Нефедова Л.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 20 -29 | Оформление стенда и выставки «230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С. Грибоедова(1795-1829)» | 1 – 4 курс | Самойлюк Е.О. | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 20 - 23 | День студента.  | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Кураторство» |
| 22 - 27 | День памяти жертв холокоста | 1 – 4 курс | Малинина М.Г. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 24 - 27 | День снятия блокады Ленинграда. | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| **Февраль** |
| 01 - 02 | День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.Урок Памяти  | 1 – 2 курс | Изотова О.Н. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 - 07 | День зимних видов спорта. Викторина «Спортивная зима»Устный журнал «День зимних видов спорта» | Все обучающиеся | Подловилина Е.И. | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»«Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 - 08 | День русской науки.Викторина «Наука и техника» | Все обучающиеся | Венедюхина О.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 - 08 | День рождения батарейки. Устный журнал «Польза и вред» | Все обучающиеся | Каширина В.О. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 - 26 | Акция добрых дел «Сдай батарейку – спаси планету!» | 1 – 4 курс | Каширина В.О. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 03, 10, 17, 24 | «Разговоры о важном» | 1. - 4 курс
 | Кураторы 1 – 4 курса | «Образовательная деятельность» |
| 04 - 10 | Всемирный день безопасного интернета.  Тематическая беседа «Когда интернет может быть опасен?» |  |  | «Профилактика и безопасность» |
| 05 | Студенческая конференция «Современные подходы к подготовке кадров для отрасли физической культуры и спорта»  | Все обучающиеся | Председатель ПЦК ОГСЭ и ЕН | «Образовательная деятельность» |
| 10 - 14 | Заседание Студенческого Совета | 1 - 4 курс | Подловилина Е.И. | «Самоуправление» |
| 10 -21 | Оформление стенда и выставки « Помощь в подборе литературы для учебной практики» | 1 – 4 курс | Самойлюк Е.О. | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 15 - 22 | День защитника Отечества.Культурно-образовательная викторина.«На турецких кораблях пожар. Но Андреевским флагам ничего не угрожает…» (П.С.Нахимов: великому русскому флотоводцу посвящается) | Все обучающиеся | Нефедова Л.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 17-21 | Международный день родного языка | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 17 - 21 | Методическая неделя на тему: «Совершенствование педагогического мастерства преподавателей путём реализации современных педагогических технологий на занятиях»  | 2 – 4 курс | Председатель ПЦК ОП и ПМ | «Образовательная деятельность» |
| 17-23 | День защитника Отечества. | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| **Март** |
| 01 - 05 | День выключенных гаджетов.«Или как прожить один день без мобильного телефона?» | Все обучающиеся | Малинина М.Г. | «Профилактика и безопасность» |
| 01 -26 | День добрых дел. «Птичьи деликатесы» | 1. – 4 курс, сотрудники УОР, родители
 | Венедюхина О.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 06 - 11 | Беседа «Добродетели и пороки» | Все обучающиеся | Никольская Т.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 11 - 18 | Занятие «Культурные ценности России» | Все обучающиеся | Каширина В.О. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 03, 10, 17, 24, 31 | «Разговоры о важном» | 1. - 4 курс
 | Кураторы 1 – 4 курса | «Образовательная деятельность» |
| 04 - 06 | Международный женский день. Праздничный концерт | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 10 - 15 | Методическая неделя на тему: «Формирование профессиональной компетентности студентов»  | Все обучающиеся | Председатель ПЦК | «Образовательная деятельность» |
| 12 - 18 | День воссоединения Крыма с Россией. Виртуальная экскурсия «Россия и Крым – общая судьба» | Все обучающиеся | Подловилина Е.И. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 20 -27 | Всемирный день театра. Исторический экскурс «Ф.И.Шаляпин: Сорок лет на театрах» | Все обучающиеся | Нефедова Л.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 20 -27  | Час профилактики «Пожарная безопасность» | 1 -4 курс | Аладин А.В. | «Профилактика и безопасность» |
|  | День Земли |  |  | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 24 – 30  | Конкурс «Основы безопасности» | 1. 2 курс
 | Изотова О.Н. | «Профилактика и безопасность» |
| **Апрель** |
| 07, 14, 21, 28 | «Разговоры о важном» | 1. - 4 курс
 | Кураторы 1 – 4 курса | «Образовательная деятельность» |
| 01 - 05 | Международный день спорта | 1 – 4 курс | Преподаватели физической культуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 - 07 | Всемирный день здоровья.Выставка спортивных достижений «Я все могу!»Круглый стол «Социальные сети. Вред и польза» | Все обучающиеся | Подловилина Е.И.Каширина В.О. | «Организация предметно-пространственной среды»«Профилактика и безопасность» |
| 02 -09 | День брата и сестры.Час общения «Мои братья и сестры» | Все обучающиеся | Малинина М.Г. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 07 - 12 | День космонавтики.  | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 13 - 20 | Образовательная встреча «Светлая Пасха – история и традиции праздника»Мастер – класс «Пасхальный сувенир» | Все обучающиеся | Венедюхина О.В.Никольская Т.В. | «Основные воспитательные мероприятия»«Кураторство» |
| 14- 18 | Заседание Студенческого Совета | 1 - 4 курс | Подловилина Е.И. | «Самоуправление» |
| 14 -19 | День памяти о геноциде советского народа нацистамии их пособниками в годы Великой Отечественной войны.Час истории «Запечатленные временем» | 3 курс | Изотова О.Н. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 21 -25  | День добрых дел | 1 – 4 курс, сотрудники УОР, родители | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 20 - 27 | День российского парламентаризма.Исторический экскурс с элементами беседы «Российский парламентаризм – двигатель развития» | Все обучающиеся | Нефедова Л.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| **Май** |
| 01  | Праздник Весны и Труда. Субботник | Все обучающиеся | Изотова О.Н. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 - 27  | День добрых дел | 1 – 4 курс, сотрудники УОР, родители | Малинина М.Г. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 05, 12, 19, 26 | «Разговоры о важном» | 1. - 4 курс
 | Кураторы 1 – 4 курса | «Образовательная деятельность» |
| 01 - 09 | День Победы.  | 1 - 4 курс | Волох Т.А.Подловилина Е.И.Каширина В.О.Никольская Т.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 10 -18 | Международный день музеев.Беседа «Как полюбить музей?»Виртуальная экскурсия.«Светлая, родная: Третьяковская галерея» | Все обучающиеся | Венедюхина О.В.Нефедова Л.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 10 -18 | Час профилактики «Телефонный терроризм» |  1 – 4 курс | Аладин А.В. | «Профилактика и безопасность» |
| 13 - 16 | День детских общественных организаций | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 19 - 24 | День славянской культуры и письменности. Стенд «Азбука, прошедшая через века» | Все обучающиеся | Подловилина Е.И. | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 19 -27 | Оформление книжной выставки и стенда «Всемирный день библиотекаря» | 1 – 4 курс | Самойлюк Е.О. | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 19 - 23 | Общероссийский день библиотек «Удивительные библиотеки древности» | 1 – 4 курс | Самойлюк Е.О. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| **Июнь** |
| 01 | Международный день защиты детей. Творческая мастерская «Детство на асфальте» | Все обучающиеся | Подловилина Е.И. | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 01 -26 | День добрых дел | 1 – 4 курс, сотрудники УОР, родители | Изотова О.Н. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 - 06 | День русского языка.Литературная гостиная «С любовью о Родине: поэтическое наследие поэта и русский язык – национальное достояние страны»Оформление книжной выставки « Пушкинский день России» | Все обучающиеся1 -4 курс | Нефедова Л.В.Самойлюк Е.О. | «Основные воспитательные мероприятия»«Организация предметно-пространственной среды» |
| 01 - 08 | Международный день друзей. Беседа «Поговорим о дружбе» | Все обучающиеся | Малинина М.Г. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 01 - 15 | Международный олимпийский день.Флешмоб «Спорт для всех!» | Все обучающиеся | Венедюхина О.В | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 04 - 10  | Всемирный день мороженого | Все обучающиеся | Каширина В.О. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 06 - 12 | День России.Устный журнал «Семь чудес России» | Все обучающиеся | Никольская Т.В. | «Образовательная деятельность» |
| 16 - 22  | День памяти и скорби.  | 1 – 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 25 - 27 | Выпускной вечер | 4 курс | Волох Т.А. | «Основные воспитательные мероприятия» |