



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №2»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический Совет
Протокол № 4
от 29 октября 2021 г.

Приказом ГБПОУ МО «УОР № 2»
№ 418 от «02» НОЯБРЯ 2021 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
на 2021-2022 учебный год

Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация: **Педагог по физической культуре и спорту**
Образовательный уровень СПО – **углублённый**
Формы обучения: **очная, заочная**



Звенигород, 2021 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 16.08.2013г. № 968, ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2014 №976, Положением о порядке проведения ГИА выпускников ГБПОУ МО «УОР № 2» (далее – Училище).

1.2. Формой ГИА выпускников Училища является выпускная квалификационная работа (далее – ВКР). Видом ВКР является выполнение и защита дипломной работы. Данная форма испытаний позволяет наиболее полно определить соответствие результатов освоения студентами образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования далее (ФГОС СПО).

1.3. Требования к ВКР по специальности доводятся до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Выпускники знакомятся с содержанием, методикой выполнения ВКР и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала ГИА. К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие все требования ППССЗ и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. В программе ГИА определены:

- форма и вид ГИА;
- материалы по содержанию ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- этапы и объем времени на организационные мероприятия по подготовке и проведению ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- примерная тематика ВКР;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК);
- форма и процедура проведения ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

1.5. Программа ГИА ежегодно обновляется предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и утверждается директором после её обсуждения на заседании педагогического совета.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы ГИА

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура в рамках освоения видов профессиональной деятельности и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции:

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2.2. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, степени готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ГИА призвана:

- способствовать систематизации и закреплению знаний и умений выпускников и приобретению ими практического опыта по специальности 49.02.01 Физическая культура при решении конкретных профессиональных задач;
- определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Количество недель отводимое на ГИА

Всего – 6 недель, в том числе:

- выполнение ВКР – 4 недели;
- защита ВКР – 2 недели.

3. Структура и содержание ГИА

3.1. Тематика дипломных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При разработке тематики ВКР привлекаются представители работодателей. При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную образовательную программу среднего профессионального образования.

№	Тематика выпускных квалификационных работ	ОК, ПК
1.	Анализ физкультурно-спортивной организации	ОК 1-8, ПК3.3; ПК3.5
2.	Анализ этапов развития фехтования в Московской области	ОК 1-8, ПК3.3; ПК3.5
3.	Биомеханические характеристики физической подготовленности юных гандболистов 8-10 лет.	ОК 1-8; ПК1.1-1.4; ПК3.1; ПК3.3-3.5
4.	Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников	ОК1 - ОК12, ПК 2.1-ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
5.	Влияние бега на развитие общей выносливости и силы различных возрастных групп населения	ОК 2, ОК 4, ОК 5-7, ОК 10, ОК 12, ПК 2.1-2.4,
6.	Влияние взаимоотношений в системе «тренер-родитель-спортсмен» на результат спортивной деятельности	ОК 1, 2, 4- 8, 11; ПК 1.3, ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5.
7.	Влияние взаимоотношений с тренером на мотивацию занятий профессиональным спортом	ОК2-4; ОК6-8; ОК10; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.3.

8.	Влияние внеурочных форм занятий физической культуры в общеобразовательной школе на технико-тактическую подготовку юных волейболистов 13-14 лет	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4
9.	Влияние гимнастических упражнений на формирование культуры движений детей младшего школьного возраста	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
10.	Влияние занятий гандболом на физическую подготовленность младших школьников	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
11.	Влияние занятий легкой атлетикой на координационные способности спортсменов	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8,
12.	Влияние занятий по общей физической подготовке на умственную и физическую работоспособность детей старшего дошкольного возраста	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
13.	Влияние подвижных игр на физическое развитие дошкольников.	ОК 1- ОК 10, ПК 2.1- 2.4, 2.6 ПК 3.3-3.5
14.	Влияние развития координационных способностей на освоение техники игры у юных волейболистов	ОК1-12, ПК1.1-1.9, ПК3.1-3.5
15.	Влияние типа темперамента на выбор вида спорта	ОК 1-10, ПК 1.2,1.3,1.5,1.6,1.8, ПК 2.1-2.6, ПК 3.3-3.5.
16.	Влияние физкультурного образования родителей на формирование физкультурного образования младшего школьника	ОК1-4; ПК2.1-2.4; ПК3.3-3.5
17.	Возникновение и основные этапы развития смешанных единоборств в мире	ОК 1-5, ОК 7, ОК 10, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.1-ПК3.5
18.	Воспитание скоростно-силовых качеств юных метательниц молотов	ОК1 - ОК12, ПК1.1- К1.7, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
19.	Воспитание скоростно-силовых качеств юных футболистов на этапе начальной подготовки	ОК1 – ОК8, ПК1.1- К1.7, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
20.	Воспитание скоростных способностей хоккеистов в возрасте 13-14 лет.	ОК1 - ОК12 , ПК1.1- ПК1.8, ПК3.2- ПК3.5
21.	Воспитание технического мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет	ОК1 - ОК12 , ПК1.1- ПК1.8,

		ПК3.2- ПК3.5
22.	Восстановление и повышение работоспособности в тренировочном процессе в избранном виде спорта.	ОК 1-5, ОК 7, ОК 10, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.1-ПК3.5
23.	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
24.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя физической культуры начальной школы.	ОК1-4; ПК1.1; 2.2; ПК2.1-2.4; ПК3.3-3.5
25.	Использование фитнес-технологий на уроках физической культуры в начальной школе	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
26.	Исследование взаимосвязи самооэффективности и копинг- стратегий у спортсменов	ОК 2-4; ОК 6-8; ОК10; ПК 2.1-2.4; ПК3.2-3.3.
27.	Исследование влияния занятий футболом на уровень развития физических качеств у школьников	ОК 1-12, ПК .1,1.2,1.4,1.5,1.6, 1.7,1.8,2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.6,3.1,3.3.3,3.5.
28.	Исследование процесса развития силовых способностей основных мышечных групп у юношей старших классов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.	ОК1 - ОК12, ПК1.1,ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
29.	Исследование физического развития юных футболистов	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
30.	Методика восстановительных мероприятий после травм опорно-двигательного аппарата гандболистов	ОК 1-12, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.3. - ПК 3.5.
31.	Методика обучения учащихся средней школы элементам волейбола	ОК 1-5; ПК 2.1. –ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3-3.5
32.	Методика развития выносливости на уроках физической культуры в старших классах	ОК 1-12; ПК 2.1. –ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3-3.5
33.	Методика силовой подготовки в подготовительном периоде юных дзюдоистов.	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК1.1;ПК1.2;ПК1.4.ПК 17; ПК1.8; ПК3.3; ПК3.5
34.	Методические приемы регулирования физической и психической нагрузки на уроках физической культуры в начальной школе	ОК1-12, ПК 2.1-2.7, ПК 3.2-3.5
35.	Методология формирования культуры здоровья школьников старших классов	ОК 1-5; ПК 2.1. –ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3-3.5

36.	Моделирование тренировочной нагрузки бегунов на средние дистанции в предсоревновательный период	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
37.	Модульное обучение как основа методической самоподготовки учителя физической культуры	ОК1 - ОК12, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК1.7, ПК 1.8 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК3.5
38.	Определение индекса централизации кровообращения, как показателя работы вегетативной нервной системы юных спортсменов	ОК1-7,10,11 ПК1,1-ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4.
39.	Оптимальное спортивное состояние как цель психологической подготовки спортсмена	ОК1-ОК6; ОК8; ПК1.1; ПК1.4; ПК3.5.
40.	Организация и методика проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий в школе	ОК 1-11, ПК 2.2-2.6, ПК 3.2-3.5
41.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с населением в физкультурно-спортивных клубах	ОК 1-5; ПК 2.1. –ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3-3.5
42.	Организация физкультурно-спортивных мероприятий для студенческой молодёжи	ОК 1-11, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2-2.6, ПК 3.2-3.5
43.	Особенности в подготовке учащихся 15-17 лет к сдаче норм комплекса ГТО	ОК1,-12,ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
44.	Особенности вегетативной регуляции нервной системы в комплексной оценке функционального состояния спортсменов	ОК1-7,10,11 ПК1,1-ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4.
45.	Особенности методики воспитания двигательных способностей у старшеклассников в общеобразовательных школах	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
46.	Особенности методики преподавания физической культуры в начальной школе	ОК1-12, ПК 2.1-ПК 2.7 ПК3.2-ПК3.5
47.	Особенности мотивации с учетом гендерных различий в самбо	ОК1, ПК1,1 ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4.
48.	Особенности педагогического сопровождения тренера по футболу в группах дошкольного возраста.	ОК1-4; ОК6; ОК9-12; ПК 1.2-1.6; ПК 3.3–3.5
49.	Особенности развития ловкости у борцов-вольников 11-12 лет	ОК1 - ОК12 , ПК1.1-ПК1.8, ПК3.2- ПК3.5
50.	Особенности развития ловкости у начинающих борцов-вольников.	ОК1 - ОК12 , ПК1.1-ПК1.8, ПК3.2- ПК3.5

51.	Особенности развития силовых способностей у гандболисток на этапе углубленной специализации	ОК1-12, ПК1.1-1.8, ПК 3.1-3.5
52.	Особенности скоростно-силовой подготовки прыгунов в высоту на этапе спортивного совершенствования	ОК1-12, ПК1.1-1.8, ПК 3.1-3.5
53.	Особенности совершенствования индивидуальных тактических действий при самостраховке в волейболе	ОК1-12, ПК1.1-1.8, ПК 3.1-3.5
54.	Особенности тактической подготовки футболисток в группах спортивного совершенствования.	ОК1-12, ПК1.1-1.8, ПК3.1-3.5
55.	Оценка результатов деятельности персонала спортивной организации	ОК 1 – ОК 11 ПК1.1-ПК1.4; ПК2.1, ПК2.2 ПК3.4., ПК.3.5
56.	Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников старших классов	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3-2.6, ПК 3.1-3.5
57.	Педагогический контроль за технической подготовленностью юных футболистов	ОК 1-7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.2-3.5
58.	Повышение спортивных результатов гандболисток ГБПОУ МО «УОР №2» на учебно-тренировочных занятиях	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК1.1;ПК1.2;ПК1.4.ПК 17; ПК1.8; ПК3.3; ПК3.5
59.	Повышение эффективности тренировочных воздействий на организм спортсмена в бадминтоне	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 4ОК 7,ОК 10, ОК 12
60.	Подготовка лыжников-марафонцев	ОК1-12, ПК1.1-1.8, ПК 3.1-3.5
61.	Применение методики моделирования спортивной тренировки в легкой атлетике	ОК1,ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК1.1; ПК1.2; ПК1.4, ПК1.7, ПК1.8; ПК3.3; ПК3.5
62.	Применение сопряженного метода в тренировочном процессе юных гимнастов в возрасте 8-10 лет.	ОК1-12, ПК1.1-1.8, ПК 3.1-3.5
63.	Проблема физического воспитания как фактор адаптации детей 6-7 лет к обучению в школе.	ОК1 - ОК12 ПК1.1,ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5

64.	Проблема эмоционального выгорания спортсменов-софтболистов	ОК1-12, ПК1.2, 1.3,1.4 ПК 3.1-3.5
65.	Проблемы поддержания интереса к занятиям физической культуры у детей младшего школьного возраста.	ОК 1-12 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
66.	Профилактика нарушений осанки средствами гимнастики у детей старшего дошкольного возраста	ОК 1-12 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
67.	Психологические ресурсы совершенствования подготовки юных акробатов на этапе совершенствования спортивного мастерства	ОК1-12, ПК1.2, 1.3, 1.4 ПК 3.1-3.5
68.	Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
69.	Развитие выносливости у школьников 9-10 лет на уроках физической культуры	ОК 1-12, ПК 2.1- ПК 2.6. ПК 3.2.-ПК 3.5.
70.	Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр	ОК 1-12, ПК 2.1- ПК 2.6. ПК 3.2.-ПК 3.5.
71.	Развитие двигательных качеств у юношей в возрасте 16-17 лет в процессе занятий физической культурой	ОК 1-12, ПК 2.1- ПК 2.6. ПК 3.2.-ПК 3.5.
72.	Развитие координационных способностей у детей, занимающихся дзюдо в группах начальной подготовки второго года обучения	ОК1-12, ПК 1.1-1.8, ПК3.1-3.5
73.	Развитие силовых способностей в ходе тренировочного процесса атлета толкателя ядра	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
74.	Развитие силы у гандболистов на тренировочном этапе подготовки	ОК1-12, ПК 1.1-1.8, ПК3.1-3.5
75.	Развитие скоростно-силовых качеств у футболистов 12-13 лет	ОК 1-12, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5-1.8, ПК 3.1 ,3.3, 3.5.
76.	Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
77.	Развитие специальной быстроты у волейболистов 10-12 лет с использованием подвижных игр	ОК1-12, ПК 1.1-1.8, ПК3.1-3.5

78.	Развитие физических качеств младших школьников в процессе освоения учебного содержания игры в гандбол	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
79.	Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста.	ОК 1-5, ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
80.	Расстройство пищевого поведения в спорте.	ОК1-12, ПК 1.1-1.8, ПК3.1-3.5
81.	Реабилитация детей подросткового возраста при нарушении осанки с помощью средств физической культуры	ОК1-12, ПК2.1-2.7 ПК3.2-3.5
82.	Роль координационных способностей в вольной борьбе	ОК1-12, ПК1.1-1.8 ПК3.1-3.5
83.	Роль координационных способностей в греко-римской борьбе.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1-1.8 ПК 3.1-3.5
84.	Система подготовки учащихся средней общеобразовательной школы к военной службе	ОК1 - ОК12 ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
85.	Совершенствование силовых качеств гимнастов 3-го года обучения	ОК1-12, ПК 1.1-1.8, ПК3.1-3.5
86.	Совершенствование технико-тактических действий у футболистов 10-12 лет	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.2-3.5
87.	Сравнительный анализ занятий на тренажерах и со свободными весами	ОК 1-12, ПК 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.5.
88.	Сравнительный анализ показателей физической и технической подготовленности спортсменов, занимающихся классическим футболом и мини-футболом	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.2-3.5
89.	Становление и сохранение спортивной формы, как критерия спортивного достижения в избранном виде спорта.	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.2-3.5
90.	Статистика соревновательной деятельности в системе подготовки спортсмена (в избранном виде спорта)	ОК1; ОК2; ОК4-ОК6; ОК8; ОК11; ОК12; ПК1.4, ПК1.5; ПК2.3, ПК2.6, ПК3.2, ПК3.5
91.	Техника выполнения элементов кругов на гимнастическом коне (Томаса (Деласало), Флай)	ОК 1-12, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5-1.8 ПК 3.1, 3.3, 3.5.
92.	Технико-тактическая подготовка юных тхэквондистов 8 - 11 лет на этапе начальной	ОК1-12, ПК1.1-1.8 ПК3.1-3.5

	подготовки с использованием специализированных игровых заданий	
93.	Технология управления персоналом спортивной организации.	ОК 1-5, 9,11; ПК 3.3-3.5
94.	Уровни сформированности специализированных восприятий у гандболисток различных амплуа	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1-1.8 ПК 3.1-3.5
95.	Формирование двигательных навыков учащихся младшего школьного возраста с использованием фитнес инвентаря.	ОК 1- ОК 10, ПК 2.1-2.4 ПК 3.2-3.5
96.	Формирование интереса учащихся средних классов к урокам физической культуры	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
97.	Формирование осанки младших школьников средствами физической культуры	ОК1 - ОК12 ПК1.1, ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
98.	Формирование ценностного отношения студенческой молодёжи к физической культуре и спорту в процессе подготовки и участия в спортивно-физкультурных мероприятиях	ОК 1-9, ОК 11, ПК 2.2-2.6, ПК 3.2-3.5
99.	Футбол как средство физической подготовки школьников 12-13 лет	ОК3-4; ОК6-7; ОК10; ПК2.1-2.2; ПК 3.2-3.3.
100.	Характеристика активной и пассивной подвижности в суставах у детей 7-9 лет, занимающихся гимнастикой	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1-1.8 ПК 3.1-3.5
101.	Эмоциональное выгорание в спорте.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1-1.8 ПК 3.1-3.5
102.	Эстетическое воспитание детей средствами физической культуры и спорта.	ОК 1-12, ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
103.	Эстетическое воспитание учащихся в процессе занятий физической культурой.	ОК 1-12, ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.

3.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение ГИА выпускников

Согласно учебному плану ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и годовому календарному графику учебного процесса на 2021-2022 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА:

№ п/п	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объём времени	Сроки проведения
-------	-----------------------------------	---------------	------------------

		В неделях	
1.	Подбор и анализ материалов для ВКР (дипломной работы) в период преддипломной практики.	4	апрель-май 2022г.
2.	Выполнение и защита ВКР	6	май-июнь 2022г.

3.3. Условия подготовки ГИА

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные мероприятия:

№п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1.	Определение общей тематики, состава, объема и структуры ВКР.	октябрь 2021г.	Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ОПД и ПМ)
2.	Подбор экспертов качества подготовки выпускников: руководителей ВКР, рецензентов, состава ГЭК	октябрь 2021 г.	Заместитель директора по учебной работе
3.	Разработка тематики ВКР, ее рассмотрение и утверждение.	октябрь 2021г.	Председатель ПЦК ОПД и ПМ, преподаватели
4.	Доведение до студентов-выпускников Программы ГИА на 2021-2022 учебный год.	ноябрь 2021 г.	Заместитель директора по учебной работе
5.	Закрепление тематики ВКР за студентами по их личным заявлениям. Подготовка проекта приказа о закреплении тематики ВКР	декабрь 2021г.	Председатель ПЦК, преподаватели-научные руководители ВКР
6.	Подготовка и выдача графиков выполнения ВКР.	январь 2022г.	Председатель ПЦК ОПД и ПМ, руководители ВКР
7.	Подготовка планов ВКР	февраль 2022г.	Руководители ВКР
8.	Подготовка и выдача заданий выполнения ВКР.	апрель 2022г.	Руководители ВКР
9.	Организация консультаций по выполнению ВКР	январь- май 2022г.	Заместитель директора по учебной работе, руководители ВКР

10.	Проведение заседания Педсовета о допуске выпускников к ГИА	июнь 2022 г.	Директор
11.	Подготовка проектов приказов о допуске студентов к ГИА, составе ГЭК, составе апелляционной комиссии сроках проведения ГИА	июнь 2022 г.	Заместитель директора по УР
12.	Контроль за ходом выполнения ВКР студентами-выпускниками.	январь – июнь 2022г.	Зам. директора по учебной работе, руководители ВКР
13.	Организация и проведение рецензирования.	июнь 2022 г.	Руководители ВКР, Рецензенты ВКР
14.	Организация заседаний ГЭК	июнь 2022г. - по графику	Зам. директора по учебной работе
15.	Подготовка аудитории, мультимедиа оборудования и документов, предоставляемых ГЭК	июнь 2022 г. - по графику	Секретарь ГЭК, ответственный преподаватель

3.4 Сроки проведения ГИА

ГИА в 2021-2022 учебном году проводится в период с **15 июня 2022 г. по 28 июня 2022 г.**

4. Критерии оценки государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Оценка за ВКР является интегрированной, включает в себя оценку, указанную в отзыве руководителя ВКР, в рецензии, оценку за доклад на защите ВКР и оценку за качество ответов.

Оценка ВКР в отзыве научного руководителя производится по следующим показателям:

- полнота соответствия содержания работы заявленной теме, целевым установкам, требованиям нормативных документов;
- умение корректно сформулировать проблему, обосновать актуальность темы и определить задачи исследования;
- соответствие структуры дипломной работы целевым установкам и поставленным задачам;
- способность стройно, логически последовательно и свободно излагать сущность и содержание разработанных положений, и их научное обоснование;

- соответствие выводов ВКР, заявленным задачам исследования, логичность сделанных теоретических выводов;
- соблюдение действующих требований к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.

Оценка **«отлично»** в отзыве научного руководителя выставляется, если выполнены следующие требования:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- проблема исследования корректно сформулирована, актуальность темы обоснована, определены задачи исследования;
- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам;
- в работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР;
- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;
- структура работы выстроена в слабой логической последовательности и последовательности решения поставленных задач;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам;
- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно;
- в обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы;
- структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, однако методы решения задач, поставленных в ВКР, не актуальны в современных условиях;

- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** если: содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным целям и задачам. Выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные сроки.

Оценка ВКР в рецензии производится по следующим показателям:

- полнота соответствия содержания работы заявленной теме, целевым установкам, требованиям нормативных документов;
- умение корректно сформулировать проблему, обосновать актуальность темы и определить задачи исследования;
- соответствие структуры дипломной работы целевым установкам и поставленным задачам;
- способность стройно, логически последовательно и свободно излагать сущность и содержание разработанных положений, и их научное обоснование;
- соответствие выводов ВКР, заявленным задачам исследования, логичность сделанных теоретических выводов и практических рекомендаций;
- соблюдение действующих требований к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.

Оценка **«отлично»** в отзыве научного руководителя выставляется, если выполнены следующие требования:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- проблема исследования корректно сформулирована, актуальность темы обоснована, определены задачи исследования;
- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, практические рекомендации сформулированы лично автором, содержат современные методы решения проблемы исследования;
- в работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР;

- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;
- структура работы выстроена в слабой логической последовательности и последовательности решения поставленных задач;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, практические рекомендации сформулированы лично автором, содержат современные методы решения проблемы исследования;
- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно;
- в обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы;
- структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, однако предложения, рассматриваемые в работе, автором не сформулированы (например, использованы идеи, описанные в периодических изданиях), и не всегда соответствуют требованиям действующих нормативных документов; методы решения задач, поставленных в ВКР, не актуальны в современных условиях;
- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка «неудовлетворительно» если: содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным целям и задачам. Выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные сроки.

Оценка качества доклада производится по следующим показателям:

- логичность построения доклада (наличие вступления с обоснованием актуальности темы, с изложением: цели, задач исследования, основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности);
- способность выпускника выделить основные положения и результаты работы, научную и практическую ценность выполненных исследований, умение пользоваться иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;
- поведение при защите (оценка коммуникационных характеристик

докладчика: стиль поведения, манера говорить, тактичность, умение владеть собой, отстаивать свою точку зрения, умение аргументировано отвечать на вопросы и замечания членов ГЭК; привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если:

- доклад выстроен в логичной последовательности, присутствует обоснование актуальности темы исследования цели, задач исследования, основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности;

- выпускник выделяет основные положения и результаты работы, научную и практическую ценность выполненных исследований, свободно пользуется иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;

- выпускник правильно понимает сущность вопросов членов ГЭК, определяет главные показатели ответа и излагает их. Ответы на вопросы ГЭК отличаются краткостью, четкостью и обоснованностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если:

- доклад выстроен в логичной последовательности, выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности;

- выпускник выделяет основные положения и результаты работы, научную и практическую ценность выполненных исследований, свободно пользуется иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;

- ответы на вопросы по теоретической и практической части ВКР не достаточно четкие и обоснованные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

- доклад выстроен в слабой логичной последовательности, выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности;

- выпускник слабо ориентируется в основных положениях и результатах работы, научной и практической ценности выполненных исследований, пользуется иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;

- выпускник не продемонстрировал в полной мере понимание проблемы, правильно понимает сущность вопросов членов ГЭК, но не определяет главные показатели ответа, отвечает на отдельные вопросы членов ГЭК.

оценка **«неудовлетворительно»** если: при докладе положений ВКР нет логической последовательности, не указана проблема, задачи и актуальность исследования; выпускник не ориентируется в основных положениях ВКР, не может сформулировать выводы по работе.

Оценка качества ответов на заданные при защите вопросы проводится по следующим показателям:

- качество ответов на вопросы членов ГЭК, замечания рецензентов;
- оценка правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника,
- умения лаконично, логично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию и профессиональную лексику;

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, когда выпускник отвечает на вопросы кратко и четко, обосновывает свои ответы; показывает глубину знаний, правильно понимает сущность вопроса, определяет главные показатели ответа и излагать их, использует научную и профессиональную терминологию. Выпускник правильно понимает сущность вопросов ГЭК, определяет главные показатели ответа и излагает их. Ответы на вопросы по теоретической и практической части ВКР достаточно четкие и обоснованные.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, когда ответы на вопросы недостаточно обоснованы. Выпускник правильно понимает сущность вопросов ГЭК, определяет главные показатели ответа и излагает их, использует научную и профессиональную терминологию. Ответы на вопросы по теоретической и практической части ВКР не достаточно четкие и обоснованные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выпускник слабо понимает сущность вопросов ГЭК, неуверенно отвечает на вопросы ГЭК, неуверенно использует научную и профессиональную терминологию.

Оценка **«неудовлетворительно»** если: выпускник не понимает сущность вопросов ГЭК, неуверенно отвечает на вопросы ГЭК, не ориентируется в научной и профессиональной терминологии.

Оценка качества представленной презентации производится по следующим показателям:

- в презентации представлено необходимое количество слайдов (минимальное количество 7 слайдов);
- оформление слайдов в едином стиле, текст хорошо читается;
- в слайдах представлена актуальность, цель, объект, предмет, задачи и ключевые термины и выводы исследования;
- текст выступления сочетается с информацией, представленной на слайде.

Оценка **«отлично»** выставляется, если: презентация отвечает всем заявленным показателям, студент уверенно ориентируется в информации, представленной в презентации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если: в презентации есть некоторые неточности в оформлении и в соответствии с текстом доклада, отвечает заявленным показателям.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если: в презентации представлено недостаточное количество слайдов, текст слишком мелкий или не читается на выбранном фоне, основная информация соответствует тексту доклада.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: презентация не отвечает заявленным показателям, текст не читается, информация на слайдах не соответствует тексту доклада.

По совокупности перечисленных критериев, по пятибалльной шкале, выпускнику выставляется оценка, которая определяется как среднее арифметическое, в соответствии с правилами математического округления.