



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»
(ГБПОУ МО «УОР № 2»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБПОУ МО «УОР № 2»
Протокол № 12
от «16» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ МО «УОР № 2»
от «20» апреля 2021 № 152

ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе обучающихся
ГБПОУ МО «УОР № 2»

г. Звенигород
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (далее – ФГОС СПО);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО»;
- Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 2» (далее - Училище).

1.2. Положение определяет содержание и порядок организации самостоятельной работы обучающихся Училища.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, умений и компетенций в объеме изучаемой учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее - МДК) согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется обучающимся индивидуально и предполагает активную роль обучающегося в ее планировании, осуществлении и контроле. По учебному плану и согласно ФГОС СПО объем самостоятельной работы обучающегося составляет около 50% от объема обязательной учебной нагрузки.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся, которая направлена на подготовку компетентного, свободно владеющего своей профессией специалиста, способного к постоянному профессиональному росту.

1.5. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

– в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой учебной дисциплине, каждому ПМ и входящему в него МДК, обязательной и вариативной частям циклов программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ);

– в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

2. Цели самостоятельной работы обучающихся

2.1. Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

3.1. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого студента и определяется рабочим учебным планом по всем учебным дисциплинам, МДК.

В учебном процессе Училища выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, т.е. самостоятельная работа по учебной дисциплине или МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.2. Аудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся - планируемая учебная работа обучающихся, которая проводится как вне основных часов, так и в часы занятий непосредственно обучающимся, но организуется и контролируется преподавателем.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- выполнение и разбор домашних заданий;
- выполнение и защита лабораторных или практических;
- выполнение курсовых работ в рамках учебных дисциплин (научное руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом);
- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик (организационные собрания перед началом практик, отчетные собрания по окончании практик, руководство);
- выполнение выпускной квалификационной работы (научное руководство, консультирование и защита).

Индивидуальные консультации — это аудиторная форма работы преподавателя с отдельным обучающимся, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины или МДК, которые оказались для обучающегося

неясными, или же вызванная вопросами у обучающегося в процессе написания им курсовой или выпускной квалификационной работы.

Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения обучающимся общих принципов организации самостоятельной работы.

Подготовка курсовой работы предполагает углубленное усвоение обучающимися теоретических основ изучаемых дисциплин и (или) МДК и способствует развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Подготовка и защита курсовой работы играет большую роль при подготовке специалиста в общей системе учебных программ, нацеленных на компетентностный подход, фундаментальность, систематичность, практикоориентированность и профессионализацию образования. В связи с этим успешный результат защиты курсовой работы является допуском к экзамену по дисциплине, МДК, ПМ.

Выпускная квалификационная работа может представлять собой расширенное и углубленное исследование тех вопросов, которые обучающийся ставил в курсовых работах. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (согласно ФГОС СПО). Для подготовки выпускной работы требуется анализ большего, чем при подготовке курсовой, объема литературы и источников, а также проведение эмпирических исследований, если в них есть необходимость. Проблема должна быть раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в тексте работы. Конкретные порядок и правила написания выпускных работ, а также содержательные и формальные требования к ним определяются Училищем.

3.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста

(аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ (проектов); экспериментально-исследовательская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; занятия спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, МДК, индивидуальные особенности обучающегося.

4. Методика организации самостоятельной работы

4.1. Организация самостоятельной работы включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых форм самостоятельной работы и технологий обучения;
- учет трудозатрат обучающихся и преподавателей в рамках самостоятельной работы.

4.2. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой учебной дисциплины, МДК, объема часов на их изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

4.3. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподаватель ведущий занятия по учебной дисциплине, МДК должен знать объем часов, выделенных на самостоятельную работу по своей дисциплине согласно рабочего учебного плана. Преподавателем учебной дисциплины, МДК эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной

задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

4.4. Преподаватель знакомит обучающихся:

- с системой форм и методов обучения в Училище, научной организацией труда, методиками организации самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы.

4.5. Для достижения поставленных целей преподаватель формирует у обучающихся умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений; навыки научного исследования; развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводит групповые и индивидуальные консультации по методике организации самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы; проводит анализ итогов самостоятельной работы и дает ей оценку.

4.6. Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением (методические указания, пособия к выполнению самостоятельной работы обучающихся по конкретным учебным дисциплинам, МДК, методические указания по написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.д.), разрабатываемым преподавателем.

4.7. Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин, МДК. Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

4.8. Предметно цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают методическое обеспечение планируемой самостоятельной работы и предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждому учебной дисциплине, МДК при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам, МДК в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки, отведенного рабочим учебным планом.

5. Система контроля результатов самостоятельной работы

5.1. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель дает разъяснения по выполнению задания, которое включает постановку цели задания, изложение его содержания, установку сроков выполнения, ориентировочного объема работы, изложение основных требований к результатам работы, критериев оценки выполненной работы. При этом предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

5.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

5.3. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, МДК и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, МДК или за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося.

5.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

5.5. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала (в том числе теоретического);
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.