

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 2»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииразработчиков ФОС по специальности49.02.01 Физическая культурапротокол № 2 от 21.10.2022 г.  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБПОУ МО «УОР № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Эфрос«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  |

Фонд оценочных средств

Олимпиады профессионального мастерства УОР №2

по специальности 49.02.01 Физическая культура

г.Звенигород, 2022

Фонд оценочных средств Олимпиады профессионального мастерства УОР №2 по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура разработан **рабочей группой в составе:**

* Ашрафулина К.М. – преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Васильева Н.А. – преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Волобой М.В. – преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Ким Е.А. – преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Кулакова И.Н. – преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Основина Л.В. – преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Саморукова М.А. – преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Соловьев А.В. – преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Третьякова А.В. – преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Черноситов Д.О.– преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Шапошникова О.А. – преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Ширяева Н.А. – преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Шолдан К.С.– преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Шуйский Д.В.– преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»
* Эфрос Е.А. - преподаватель ГБПОУ МО «УОР № 2»

**Фонд оценочных средств рассмотрен на:**

* Заседании рабочей группы.

**Рецензенты:**

* Любовицкий В.А. – директор МБУ СШ города Звенигород
* Гургенидзе Т.В. – директор МБУС СШ «Старый городок»
* Шарина Н.В.- директор МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Спецификация Фонда оценочных средств. | 4 |
| Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста». | 26 |
| Паспорт практических заданий «Задание по организации работы коллектива». | 28 |
| Паспорт практического задания инвариантной части комплексного задания 2 уровня. | 29 |
| Паспорт практического задания вариативной части комплексного задания 2 уровня. | 30 |
| Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)  | 33 |
| Ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня | 64 |
| Сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня | 67 |
| Ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня | 68 |
| Сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня | 70 |
| Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий Олимпиады | 71 |

 СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Назначение Фонда оценочных средств**
	1. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Олимпиады профессионального мастерства УОР №2 обучающихся по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (далее - Олимпиада). ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это, контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

* 1. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Олимпиады профессионального мастерства УОР №2:
* процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
* процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

1. **Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**
	1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №976 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».
1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств**
	1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:
* комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО;
* комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО.
	1. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту СПО, учитывать основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

Комплексное задание 1 уровня состоит из тестовой части и практических задач.

* 1. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Вопросы составлены четырех типов:

* с выбором ответа,
* с кратким ответом,
* на установление соответствия,
* на установление последовательности действий.

Индивидуальное тестовое задание, предлагаемое для выполнения участнику, включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям:

* информационные технологии в профессиональной деятельности;
* системы качества, стандартизации и сертификации;
* охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
* экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по шести тематическим направлениям:

* оборудование, материалы, инструменты;
* теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей;
* анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта;
* теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки;
* теория и методика организации физкультурно-спортивной работы;
* основы антидопингового обеспечения.

Тематика вариативного раздела сформирована на основе знаний для специальности 49.02.01 Физическая культура, по которой проводится Олимпиада.

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура индивидуального тестового задания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование темы вопросов | Кол-вовопро­сов | Выборответа | Откры­тыйвопрос | Вопроснасоответствие | Вопрос наустановлениепослед. | Макс.балл |
|  | Инвариантная часть тестового задания |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Вариативная часть тестового задания |
| 1 | Оборудование, материалы, инструменты | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | Анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 6 | Основы антидопингового обеспечения | 4 | 1 | 3 | 1 |
|  | ИТОГО: | 24 | 6 | 18 | 6 |
|  | ИТОГО: | 40 | 10 | 30 | 10 |

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

* 1. Практические задания Комплексного задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».
	2. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:
* умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
* навыков письменной коммуникации;
* навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

* выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
* ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке, который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

* 1. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:
* умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
* умений ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом;
* способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

* прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
* разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* определять взаимосвязь общения и деятельности;
* определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
* анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.
	1. Комплексное задание II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Комплексное задание II уровня включает инвариантную и вариативную части.

* 1. Инвариантная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями знаниями, умениями и практическим опытом специальности 49.02.01 Физическая культура.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжи (приложение 3).

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

* описание техники двигательного действия;
* определение содержания этапов обучения двигательному действию.
	1. Вариативная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

* ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
* ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Задание содержит 2 задачи различных уровней сложности:

* разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке;
* проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки.

1. **Система оценивания выполнения заданий**
	1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:
* соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
* достоверности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
* адекватности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
* надежности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;
* комплексности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
* объективности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.
	1. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:
* метод экспертной оценки;
* метод расчета первичных баллов;
* метод расчета сводных баллов;
* метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
* метод ранжирования результатов участников Олимпиады.
	1. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:
* процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
* процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;
* процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
* процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.
	1. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100­балльной шкале:

Комплексное задание I уровня оценивается по 30-балльной шкале:

* тестовое задание - 10 баллов,
* практические задачи - 20 баллов (перевод текста с иностранного языка на русский - 10 баллов, задание по организации работы коллектива - 10 баллов).

Комплексное задание II уровня оценивается - по 70 балльной шкале:

- инвариантная часть задания - 35 баллов,

- вариативная часть задания - 35 баллов.

* 1. Основной целевой индикатор оценки теоретического задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов, на которые даны правильные ответы (количественная характеристика).

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

* в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
* в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
* в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
* в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 2.

Структура оценки за тестовое задание Комплексного задания 1 уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование темы вопросов | Кол-вовопросов | Количество баллов |
| Выборответа | Открытыйвопрос | Вопрос насоответствие | Вопрос наустановлениепослед. | Макс.балл |
|  | Инвариантная часть тестового задания |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 2 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 3 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | ИТОГО: | 16 | 0,4 | 0,8 | 1,2 | 1,6 | 4 |
|  | *Вариативная часть тестового**задания* |  |  | Любые 3 вопросастоимостью 0,3 б. |  |
| 1 | *Оборудование, материалы, инструменты* | 4 | 0,1 | *0,3\*3=0,9* | 1 |
| 2 | *Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей* | 4 | 0,1 | *0,3\*3=0,9* | 1 |
| 3 | *Анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта* | 4 | 0,1 | *0,3\*3=0,9* | 1 |
| 4 | *Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки* | 4 | 0,1 | *0,3\*3=0,9* | 1 |
| 5 | *Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы* | 4 | 0,1 | *0,3\*3=0,9* | 1 |
| 6 | *Основы антидопингового обеспечения* | 4 | 0,1 | *0,3\*3=0,9* | 1 |
|  | *ИТОГО:* | 24 | 0,6 | *5,4* | 6 |
|  | *ИТОГО:* | 40 | 1 | *9* | 10 |

* 1. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

* качество выполнения отдельных задач задания;
* качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания Комплексного задания I уровня 20 баллов.

* 1. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача - ответы на вопросы - 5 баллов;

Таблица 3

Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количествобаллов |
| Задача 1. «Перевод текста» |   |
| 1 | Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки. | 5 |
| 2 | Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 4 |
| 3 | Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1 -2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 3 |
| 4 | Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 2 |
| 5 | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 1 |
| 6 | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 5 |
| Задача 2. «Ответы на вопросы» |   |
| 1 | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка. | 5 |
| 2 | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки. | 4 |
| 3 | Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки. | 3 |
| 4 | Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки. | 2 |
| 5 | Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок. | 1 |
| 6 | Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос. | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 5 |
| **ИТОГО** | 10 |

* 1. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Задание по организации работы коллектива» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1. задача - составление текста выступления в соответствии с поставленной задачей - 5 баллов;
2. задача – разработка наглядного продукта, используя информационно-коммуникационные технологии - 5 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (приложение 2).

Таблица 4

Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количествобаллов |
|  | 1 задача. **Мотивация спортивной команды тренером перед решающей игрой.** |  |
| 1 | Текст «напутствия» содержит мотивирующее сообщение о позитивных социальных последствиях от победы на предстоящей игре (будущее каждого игрока, возможность контактов, спортивная биография, благополучие близких и подобное) |  |
|  | Тема раскрыта  | 1 |
|  | Тема не затронута  | 0 |
| 2 | Текст «напутствия» содержит позитивное мнение тренера о состоянии команды, объективные критическое данные тренер дополняет информацией о том, как можно контролировать или компенсировать. |  |
|  | Тема раскрыта  | 1 |
|  | Раскрыто частично | 0 |
| 3 | Текст «напутствия» содержит информацию о рейтинге команды (предоставлены статистические данные: расчет количества игр, расклад и др.). |  |
|  | Тема раскрыта  | 1 |
|  | Тема не затронута  | 0 |
|  | Текст «напутствия» содержит оптимистическую установку о фоне настроения команды и игроков; |  |
|  | Тема раскрыта  | 1 |
|  | Тема не затронута  | 0 |
|  | В тексте «напутствия» сформулированы задачи для игроков запаса (быть в форме, быть «экспертами» игры, «болеть» за своих).  |  |
|  | Раскрыто максимально  | 1 |
|  | Тема не затронута  | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 5 |
|  | **Задача №2.** **Прочитать условие и составить иллюстративные посты для оформления спортивной раздевалки используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.** |  |
| 1 | Выполнение условий поставленной задачи. |  |
|  | Условие выполнено полностью | 2 |
|  | Условие выполнено не полностью | 1 |
|  | Условие не выполнено | 0 |
| 2 | Корректность текста. |  |
|  | Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок | 1 |
|  | Наличие от 1 и более орфографических и пунктуационных ошибок | 0 |
| 3 | Наличие концепции |  |
|  | Выдержан единый стиль оформления работы | 1 |
|  | Не выдержан единый стиль оформления работы | 0 |
| 4 | Дизайн |  |
|  | Выдержан (хорошо читаемый текст, цвет фона гармонирует с цветом текста) | 1 |
|  | Не выдержан | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 5 |
|  | ИТОГО | 10 |

* 1. Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

* качество выполнения отдельных задач задания;
* качество выполнения задания в целом;

б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

* оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;
* использование нестандартного оборудования и инвентаря;
* оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия;
* использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 70 баллов.

* 1. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1. задача «Описание техники двигательного действия» -15 баллов;
2. задача «Определение содержания этапов обучения двигательному действию»- 20 баллов.

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

Таблица 5

Критерии оценки 1 задачи: «Описание техники двигательного действия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количествобаллов |
| **1.** | **Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия** |  |
|  | - соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений | 3 |
|  | - частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений | 2 |
|  | - частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками | 1 |
|  | - не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 3 |
| **2.** | **Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия** |  |
|  | - соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия | 2 |
|  | - частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия | 1 |
|  | - не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 2 |
| **3.** | **Полнота описания техники двигательного действия** |  |
|  | - техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая | 5 |
|  | - техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая | 4 |
|  | - техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры | 3 |
|  | - техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структуры | 2 |
|  | - техника двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры | 1 |
|  | - техника двигательного действия не описана | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 5 |
| **4.** | **Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия** |  |
|  | - правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия | 5 |
|  | - правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного действия | 4 |
|  | - правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия | 3 |
|  | - правильно выделены и описаны две типичные ошибки при выполнении двигательного действия | 2 |
|  | - правильно выделена и описана одна типичная ошибка при выполнении двигательного действия | 1 |
|  | - не выделены и не описаны типичные ошибки при выполнении двигательного действия | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 5 |
|  | ИТОГО | 15 |

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи:

«Определение содержания этапов обучения двигательному действию»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количествобаллов |
| **1.** | **Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию** |  |
|  | соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений | 4 |
|  | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с мелкими ошибками | 3 |
|  | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками | 2 |
|  | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания двигательного действия | 1 |
|  | не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 4 |
| **2.** | **Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи** |  |
|  | Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, соблюдена их последовательность в решении основной задачи | 4 |
|  | Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи | 3 |
|  | Частные задачи частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи | 2 |
|  | - | 1 |
|  | Частные задачи не определены | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 4 |
| **3.** | **Соответствие средств частным задачам** |  |
|  | Средства соответствуют частным задачам | 4 |
|  | Средства частично соответствуют частным задачам | 3 |
|  | - | 2 |
|  | - | 1 |
|  | Средства не соответствуют частным задачам | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 4 |
| **4.** | **Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию** |  |
|  | Методы и методические приемы соответствуют этапам обучения двигательному действию | 4 |
|  | Методы соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы определены частично | 3 |
|  | Методы и методические приемы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию | 2 |
|  | Методы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы не определены | 1 |
|  | Методы и методические приемы не определены | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 4 |
| **5.** | **Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств** |  |
|  | Организационно-­методические указания соответствуют специфике подобранных средств | 4 |
|  | Организационно-­методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств | 3 |
|  | - | 2 |
|  | Организационно-­методические указания не соответствуют специфике подобранных средств | 1 |
|  | Организационно-­методические указания не определены | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 4 |
|  | **ИТОГО** | **20** |

4.11 Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части комплексного задания II составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсные задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1. задача -14 баллов;

2 задача - 21 балл.

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

Таблица 7

Критерии оценки 1 задачи:
«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количествобаллов |
| **1.** | Правильность и последовательность определения частных задач |  |
|  | - частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность | 2 |
|  | - частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия | 1 |
|  | - частные задачи не соответствуют общей задаче занятия | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **2** |
| **2.** | Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся |  |
|  | - средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента занимающихся | 2 |
|  | - средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | 1 |
|  | - средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **2** |
| **3.** | Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся |  |
|  |  - методы и методические приемы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | 2 |
|  |  - методы и методические приемы частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | 1 |
|  |  - методы и методические приемы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **2** |
| **4.** | Оптимальность дозирования нагрузки |  |
|  | - нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся | 2 |
|  | - нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся | 1 |
|  | - нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **2** |
| **5.** | Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений |  |
|  | - соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений | 2 |
|  | - частично соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений | 1 |
|  | - не соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **2** |
| **6.** | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» |  |
|  | - организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия | 2 |
|  | - организационно-методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия | 1 |
|  | - организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **2** |
| **7.** | Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия |  |
|  | - подобраны нестандартные средства для решения задач занятия | 2 |
|  | - | 1 |
|  | - | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **2** |
|  | ИТОГО | **14** |

Таблица 8

Критерии оценки 2 задачи:

«Проведение фрагмента основной части занятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количествобаллов |
| **1.** | Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту:- культура речи;-эмоциональность;- стиль взаимоотношений с занимающимися;- владение педагогом содержанием занятия |  |
|  | Соблюдены полностью | 3 |
|  | Соблюдены частично | 2 |
|  | Соблюдены недостаточно | 1 |
|  | Не соблюдены | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **3** |
| **2.** | Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся;-соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями;- оптимальность чередования и смены видов деятельности;-правильный выбор педагогом по физической культуре и спорту места в спортивном зале |  |
|  | Соблюдены полностью | 3 |
|  | Соблюдены частично | 2 |
|  | Соблюдены недостаточно | 1 |
|  | Не соблюдены | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **3** |
| **3.** | Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для решения задач занятия |  |
|  | Соблюдены полностью | 3 |
|  | Соблюдены частично | 2 |
|  | Соблюдены недостаточно | 1 |
|  | Не соблюдены | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **3** |
| **4.** | Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:-целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования |  |
|  | Соблюдены полностью | 3 |
|  | Соблюдены частично | 2 |
|  | Соблюдены недостаточно | 1 |
|  | Не соблюдены | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **3** |
| **5.** | Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии;-целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность;-качество применения словесных методов;- качество применения наглядных методов |  |
|  | Соблюдены полностью | 3 |
|  | Соблюдены частично | 2 |
|  | Соблюдены недостаточно | 1 |
|  | Не соблюдены | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **3** |
| **6.** | Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия:- целесообразность применения практических методов для решения задач занятия;- оптимальность нагрузки и отдыха |  |
|  | Соблюдены полностью | 3 |
|  | Соблюдены частично | 2 |
|  | Соблюдены недостаточно | 1 |
|  | Не соблюдены | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | **3** |
| **7.** | Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:-оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;- использование нестандартного оборудования и инвентаря;- оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов | 3 |
|  | Максимальное количество баллов | **3** |
|  | ИТОГО | **21** |

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомости задания (приложения 9-16).

4.10. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов.

Определяется качество выполнения задания в целом, начисляются дополнительные баллы.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле

SБК + S БП = Б задание

где:

SБК - суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

S БП - суммарное количество дополнительных баллов (при наличии);

Б задание - количество баллов за практическое задание.

1. **Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день - не более 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1 уровня:

* тестовое задание - 60 минут;
* перевод профессионального текста, сообщения - 60 минут;
* решение задачи по организации работы коллектива - 60 минут.

Максимальное время для выполнения отдельных заданий

комплексного задания 2 уровня:

* инвариантная часть задания II уровня - 90 минут;
* вариативная часть задания II уровня:
* задача 1 - 60 минут;
* задача 2-15 минут: знакомство с занимающимися - 2 мин., подготовка оборудования и инвентаря - 3 минуты, проведение фрагмента основной части занятия- 10 минут.
1. **Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.**
	1. Тестовое задание I уровня выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.
	2. Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе MicrosoftWord и ответов на вопросы. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («П1\_Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

Рекомендуемые словари:

1. Маркус Уилер Оксфордский англо-русский словарь. М: Инфра-М., 2006.
2. Делла Томпсон Оксфордский англо-русский словарь. Oxford University press, 2006.
	1. Задание Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет MicrosoftOffice: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Ехсе1),программа для просмотра pdf документов - AdobeReader 9 и более.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению профессионального комплексного задания «Задание по организации работы коллектива», бланк ответа в распечатанном виде; документы, необходимые для выполнения задания в электронном варианте (pdf) (папка на рабочем столе «Информационные источники»).

Для выполнения задания участник Олимпиады предварительно в сроки, определённые организатором Олимпиады, предоставляет подготовленные им документы:

- Заранее подготовленным изображениям до 10 штук, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения – не менее 2 Мб, не более 40 Мб;

- Заранее подготовленным текстом с аффирмациями, с высказываниями известных спортсменов/тренеров, с высказываниями великих людей объем не более 1 страницы, шрифт Times New Roman.

Название подготовленных файлов включает фамилию участника и название документа (Иванов\_рисунок).

При выполнении задания данные документы будут размещены на рабочем столе ПК в папке «Дополнительные сведения», соответствующей регистрационному номеру участника («N-номер участника»).

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_посты»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

1. Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задач в программе MicrosoftWord: описание техники двигательного действия, определение содержания этапов обучения двигательному действию в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_ инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

1. Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («П1\_вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады:

1. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Ю.Д. Железняк: изд. «Академия» 2017 г.
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.В. Конеева : изд. « Юрайт» 2020 г.
3. Теория и методика футбола: учебник /В.П. Губа : изд. « Спорт» 2020 г.
4. Теория и методика гандбола: учебник/ В.Я. Игнатьева : изд. « Спорт» 2016
5. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта Монография / В.П. Губа: изд. «Советский спорт» 2008 г.
6. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для СПО /под ред. С.Е. Шивринской : изд. «Юрайт» 2019 г.
7. Основы специальной физической подготовки спортсменов /Ю.В. Верхошанский изд. «Советский спорт» 2021 г.
8. Мониторинг частоты сердечных сокращений в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте / А.П.Ландырь ., Е.Е. Ачкасов «Советский спорт» 2018 г.
9. Теория и методика спортивных игр: учебник/ В.П. Губа : изд. «Спорт» 2020 г.
10. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография В.П. Губа :изд. «Советский спорт» 2008 г. 304 с.
11. Волейбол: учеб. Пособие/ В.П. Губа изд. М. Спорт 2019 г.
12. Холодов Ж.К., В.С. Кузнецов «Теория и методика физической культуры и спорта». Учебник. Издательский центр «Академия» 2014 г.
13. Волков Н.И. Олейников В.И. Эргогенные эффекты спортивного питания М.: Спорт 2016 г.
14. Образовательные антидопинговые программы, разработанные для различных типов образовательных организаций и организаций, осуществляющих спортивную подготовку. Министерство спорта РФ, 2017 г.
15. Волков Н.И. Олейников В.И. Эргогенные эффекты спортивного питания М.: Спорт 2016 г.
16. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 т. – Т.2/- М.: Советский спорт, 2014. -231с.
17. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков, М.С. Полишкис; под общ. редакцией В.П. Губы, А.В. Лексакова – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2018.

При определении необходимого оборудования и инвентаря для проведения тренировочного занятия участник Олимпиады ориентируется на предложенный ниже перечень (таблица 9).

Таблица 9

Примерный перечень оборудования и инвентаря для проведения занятий в рамках Олимпиады профессионального мастерства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Оборудование и инвентарь | Количество |
| 1. | Мяч футбольный  | 10 |
| 2. | Мяч набивной (медицинбол) 2 кг, 3 кг | 5/5 |
| 3. | Барьер легкоатлетический  | 5 |
| 4. | Футбольные ворота  | 2 |
| 5. | Стойки  | 5 |
| 6. | Конусы  | 30 |
| 7. | Фишки для разметки  | 1компл. |
| 8. | Маты гимнастические | 10 |
| 9. | Коврик индивидуальный  | 10 |
| 10. | Скакалка  | 10 |
| 11. | Стенка гимнастическая | 1 |
| 12. | Гандбольные мячи | 10 |
| 13. | Степы | 4 |
| 14. | Манишки  | 10 |
| 15. | Свисток  | 1 |
| 16. | Секундомер  | 1 |
| 17. | Теннисные мячи  | 10 |
| 18. | Перекладина | 1 |

*Допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады.*

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в универсальном спортивном зале. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады.

Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и инвентарь (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (10 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Выполнение задания предусматривает наличие у участника специальной спортивной формы. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

1. **Оценивание работы участника олимпиады в целом**
	1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий I уровня и II уровня.
	2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение задач Комплексных заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение задач Комплексных заданий I и II уровня.
	3. Результаты участников заключительного этапа Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга - первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.
	4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

* участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности;
* участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

* 1. Внутри номинации результаты участников заключительного этапа Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I,II, III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.

Приложение 1

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня

«Перевод профессионального текста»

|  |
| --- |
| 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОГСЭ. 04. Иностранный язык |
|  | Перевод профессионального текста |
| Задача | Критерии оценки | Максимальный бал - 10 |
| Выполнение перевода иностранного текста на русский язык | Максимальный бал - 5 |
| Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки. | 5 |
| Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 4 |
| Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1 -2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 3 |
| Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 2 |
| Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 1 |
| Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 0 |
| Ответы на вопросы по содержанию текста | Максимальный бал - 5 |
| Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка. | 5 |
| Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки. | 4 |
| Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки. | 3 |
| Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки. | 2 |
| Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок. | 1 |
| Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос. | 0 |

Приложение 2

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня

«Задание по организации работы коллектива»

|  |
| --- |
| 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ОГСЭ.03. Психология общенияЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОП.07. Теория и история физической культуры и спортаПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населенияПМ.03Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности  |
|  |  Организация работы коллектива |
| Задача | Критерии оценки | Максимальный бал - 10 |
| Задача №1. Мотивация спортивной команды тренером перед решающей игрой.  | Максимальный бал - 5 |
| Текст «напутствия» содержит мотивирующее сообщение о позитивных социальных последствиях от победы на предстоящей игре (будущее каждого игрока, возможность контактов, спортивная биография, благополучие близких и подобное) | 0-1 |
| Текст «напутствия» содержит позитивное мнение тренера о состоянии команды, объективные критическое данные тренер дополняет информацией о том, как можно контролировать или компенсировать. | 0-1 |
| Текст «напутствия» содержит информацию о рейтинге команды (предоставлены статистические данные: расчет количества игр, расклад и др.). | 0-1 |
| Текст «напутствия» содержит оптимистическую установку о фоне настроения команды и игроков; | 0-1 |
| В тексте «напутствия» сформулированы задачи для игроков запаса (быть в форме, быть «экспертами» игры, «болеть» за своих).  | 0-1 |
| Задача №2. Прочитать условие и составить иллюстративные посты для оформления спортивной раздевалки используя возможности программного обеспечения Microsoft Word. | Максимальный бал - 5 |
| Выполнение условий поставленной задачи. | 0-2 |
| Корректность текста. | 0-1 |
| Наличие концепции | 0-1 |
| Дизайн | 0-1 |

Приложение 3

Паспорт практического задания инвариантной части

Комплексного задания II уровня

|  |
| --- |
| 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» |
|  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ОП.07. Теория и история физической культуры и спортаПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населенияМДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки     |
|  **Задание «Описание техники и методики обучения двигательному действию»** |
| **Задача** | **Критерии оценки** | **Максимальный бал - 35** |
| Описание техники двигательного действия  | Максимальный бал - 15 |
|  Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия | 0-3 |
|  Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия | 0-2 |
| Полнота описания техники двигательного действия | 0-5 |
| Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия | 0-5 |
| Определение содержания этапов обучения двигательному действию |  | Максимальный бал - 20 |
| Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию | 0-4 |
| Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи | 0-4 |
| Соответствие средств частным задачам | 0-4 |
| Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию | 0-4 |
| Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств | 0-4 |

Приложение 4

Паспорт практического задания вариативной части

Комплексного задания II уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика ФГОС СПО** | **Характеристики профессионального стандарта** |
| 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» | Профессиональный стандарт «Тренер» |
| 4.3.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. | Уровень квалификации - 5 |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:А. Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;В. Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки |
| ОП.07. Теория и история физической культуры и спортаПМ.01Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спортаМДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов |
| **Задание «Разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке»** |
| Задача | Критерии оценки | Максимальный бал - 35 |
| Разработка конспекта фрагмента основной части занятия | Максимальный бал - 14 |
| Правильность и последовательность определения частных задач | 0-2 |
| Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | 0-2 |
| Оптимальность дозирования нагрузки | 0-2 |
| Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений | 0-2 |
| Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» | 0-2 |
| Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия | 0-2 |
| Проведение фрагмента основной части занятия |  | Максимальный бал - 21 |
| Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту:- культура речи;-эмоциональность;- стиль взаимоотношений с занимающимися;- владение педагогом содержанием занятия | 0-3 |
| Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся;-соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями;- оптимальность чередования и смены видов деятельности;-правильный выбор педагогом по физической культуре и спорту места в спортивном зале | 0-3 |
| Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для решения задач занятия | 0-3 |
| Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:-целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования | 0-3 |
| Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии;-целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность;-качество применения словесных методов;- качество применения наглядных методов | 0-3 |
| Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия:- целесообразность применения практических методов для решения задач занятия;- оптимальность нагрузки и отдыха | 0-3 |
| Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:-оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;- использование нестандартного оборудования и инвентаря;- оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов | 0-3 |

Приложение 5

**Оценочные средства**

**к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»**

(демоверсия, включая инструкцию по выполнению)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 50 мин.

Условие выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Вариант задания содержит 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,

- с кратким ответом,

- на установление соответствия,

- на установление последовательности действий.

1. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, текст и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.
2. Время, отводимое на выполнение задания – 50 минут.
3. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырём тематическим направлениям:
* Информационные технологии в профессиональной деятельности
* Системы качества, стандартизации и сертификации
* Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
* Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности
1. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по следующим темам:
* Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей
* Оборудование, материалы, инструменты
* Анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта
* Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки
* Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы
* Основы антидопингового обеспечения

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания - 50 минут

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.**

1. Для создание компьютерных презентаций используется программа:

1. Outlook Express
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Word
4. Microsoft Power Point

2. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента…

1. Уплаты налогов
2. Выдачи лицензии
3. Прохождения государственной регистрации
4. Прохождения государственной аккредитации

3. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1. Предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор
2. Замечание, выговор, увольнение
3. Предупреждение, замечание, отстранение от работы
4. Замечание, предупреждение, штраф, выговор

4. Признаки сотрясения головного мозга:

1. Психическое расстройство
2. Усиленное потоотделение
3. Головная боль и однократная рвота
4. Увеличение лимфатических узлов

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. В ячейки A1 и B1 введены числа 24 и 12 соответственно. В ячейку C1 введено: =A1/B1. Каков будет результат в ячейке С1?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Документ, который должен сопровождать, каждую единицу или партию товара, реализуемого через торговую сеть, это – **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

7. Назовите условие, относящееся к дополнительным условиям для включения в трудовой договор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных ситуациях наносить ущерб здоровью человека и окружающей среде называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

9. Установите соответствие между типами программ и их наименованиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Операционная система | А | MS Excel |
| 2 | Медиа проигрыватель | В | Winamp |
| 3 | Табличный процессор | С | WinZip |
| 4 | Архиватор | D | Windows |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

* 1. Установите соответствие между аббревиатурой и полным названием стандартов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ГОСТ | А | Республиканский стандарт |
| 2 | ОСТ | В | Стандарт организация |
| 3 | РСТ | С | Отраслевой стандарт |
| 4 | СТО | D | Государственный стандарт |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

11. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки | Типы экономических систем |
| А | конкуренция производителей | 1 | рыночная |
| В | централизованное распределение |
| С |  директивное ценообразование |
| D |  свобода предпринимательства | 2 | командная |
| Е | цикличность развития экономики |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | В | С | D | Е |
|  |  |  |  |  |

12. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Определение |
| 1 | ЧС техногенного характера | А | Это ситуации, влекущие превышение допустимой концентрации вредных вещество в воде и почве, изменение состава атмосферы, нарушение экологического баланса и т.п.  |
| 2 | ЧС экологического характера | В | Чаще всего это стихийные бедствия: подтопления, землетрясения, засуха, заморозки, смерчи и т.п |
| 3 | ЧС социального характера | С | К ним относятся аварии на промышленных объектах или на транспорте, пожары, взрывы или высвобождение различных видов энергии |
| 4 | ЧС природного происхождения | D | Ситуации, которые могут вылиться в столкновения, вооруженные конфликты, беспорядки и другие ситуации, способные повлечь за собой гибель людей, угрозу их здоровью, материальный ущерб |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 13-16 для ответа необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

13. Укажите последовательность создания нумерации страниц в текстовом редакторе MS Word:

1. Указать положение и выравнивание символа номера страницы
2. Нажать 
3. Выбрать команду «Номер страницы»
4. Открыть меню «Вставка»

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

14. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области метрологии в порядке возрастания их значения:

1. СТП
2. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
3. ГОСТ
4. ОСТ

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

15. Установите порядок приема сотрудника на работу:

1. Подготовка приказа о приеме на работу
2. Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись
3. Оформление личной карточки
4. Проверка предоставленных соискателем документов
5. Согласование и подписание трудового договора
6. Внесение сведений в трудовую книжку

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

16. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей:

1. Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации
3. Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие
4. Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
5. Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**В заданиях 1-6 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.**

1. Укажите части, на которые условно делят лыжу:

1. боковая, передняя, задняя;
2. скользящая, верхняя площадка для крепления;
3. носочная часть, колодка (грузовая площадка), пяточная часть, желобок, весовой прогиб.

2. Совокупность согласованных движений человека (животных), вызывающих активное перемещение в пространстве, называется:

1. двигательной реакцией
2. двигательной активностью
3. ходьбой
4. локомоцией

3. Сплющенное свода стопы — это:

1. сколиоз
2. плоскостопие
3. растяжение
4. лордоз

4. Основным документом соревнований, которым руководствуется главная судейская коллегия, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соревнований.

1. календарь
2. график
3. программа
4. положение.

5. Соревнования (мероприятия), включенные в календарные планы: Федерального органа исполнительной власти (органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправление) в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивных организаций, имеющих право присваивать спортивные разряды - это

1. Официальные соревнования (мероприятия)
2. Спортивное соревнование
3. Физкультурные мероприятия

6. ВАДА было создано в:

1. 1962 году
2. 1991 году
3. 2003 году
4. 1999 году

**В заданиях 7-12 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

7. Как называется площадка для большого тенниса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда

следует выполнять в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части урока.

9. В каком органе у человека находится турецкое седло? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Широкий педагогический процесс, включающий обучение и воспитание, формирование систем специальных двигательных навыков и знаний, развитие комплекса двигательных и психических качеств, а также воспитание личности спортсмена – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Допинг-контроль проводится на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В заданиях 13-19 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарём

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта  | А | рулетка, секундомер, перекидное табло |
| 2 | спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения | В | стартовый пистолет |
| 3 | Контрольно -измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь  | С | Сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные  |
| 4 | судейское оборудование и инвентарь |  D | канат для перетягивания, гири, мяч набивной (медицинбол) |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

14. Установите соответствие между подготовками и методами организации упражнений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Физическая Подготовка | А  | Методы: ориентирование, срочная информация. |
| 2 | Техническая подготовка | В | Методы: регламентирование, импровизирование. |
| 3 | Тактическая подготовка | С | Методы: динамические усилия, ударный, целостное моделирование, круговая тренировка. |
| 4 | Игровая Подготовка | D | Методы: сопряженного воздействия, соревновательный. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

15. Распределите соответствие целей по этапам в процессе обучения двигательным действиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Этап начального разучивания | А | Сформировать полноценное двигательное действие |
| 2 | Этап углубленного разучивания | В | Двигательное умение перевести в навык, обладающий возможностью его целевого использования. |
| 3 | Этап закрепления и дальнейшего совершенствования | С | Сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах. |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

16. Установите соответствия циклов и их продолжительностью:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мезоцикл | А | это большой тренировочный цикл типа полуго­дичного (в отдельных случаях 3—4 месяца), годичного, многолет­него (например, четырехгодичного), связанный с развитием, ста­билизацией и временной утратой спортивной формы и включаю­щий законченный ряд периодов, этапов |
| 2 | Микроцикл | В | это средний тренировочный цикл продолжитель­ностью от 2 до 6 недель, включающий относительно закончен­ный ряд микроциклов. |
| 3 | Макроцикл | С | это малый цикл тренировки, чаще всего с не­дельной или околонедельной продолжительностью, включающий обычно от двух до нескольких занятий |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

17. Установите соответствие видов медицинской группы и лицам, отнесенным к ним:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | К основной медицинской группе | А | относятся лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. |
| 2 | К подготовительной медицинской группе | В | относятся лица без отклонения в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, при достаточном физическом развитии и достаточной физической подготовленности. |
| 3 | К специальной медицинской группе | С | относятся лица без отклонений в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, с недостаточным физическим развитием и недостаточной физической подготовленностью. |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

18. Где располагается общий центр массы (ОМЦ) тела занимающегося при различных состояниях равновесия? Установите соответствие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | при устойчивом равновесии | А | общий центр массы (ОЦМ) тела может колебаться в пределах площади опоры, располагаться на ее границе; может даже незначительно или кратковременно выходить за ее пределы |
| 2 | при неустойчивом равновесии | В | общий центр массы (ОЦМ) тела остается на одном и том же уровне при любых положениях тела, ось вращения тела проходит через его центр тяжести |
| 3 | при ограниченно устойчивом (динамическом) равновесии | С | общий центр массы (ОЦМ) тела располагается под опорой |
| 4 | при положении, близкому к безразличному равновесию | D | общий центр массы (ОЦМ) тела располагается над опорой |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

19. Укажите правильное соответствие последствия применения запрещенных субстанций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анаболические андрогенные стероиды | А | изменение восприятия времени |
| В | бред |
| С | интенсивный рост волос на лице, теле |
| 2 | Наркотики | D | галлюцинации |
| E | понижение голоса |
| F | тошнота, рвота |
| G | «омужествление» у женщин |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| I | II |
|  |  |

**В заданиях 20-24 для ответа необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

20. Установите последовательность при составлении общеразвивающих упражнений (ОРУ).

1. уточнение характера движений (напряженно, расслабленно, темп, ритм, амплитуда);
2. составление комплекса ОРУ;
3. определение движений;
4. уточнение распределения движений по счетам;
5. определение ИП.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

21. Определите последовательность отделов скелета стопы:

1. пальцы
2. предплюсна
3. плюсна

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

22. В какой последовательности классифицируют соревнования по характеру определения первенства?

1. лично-командные;
2. командные;
3. личные

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

23. Установите последовательность документов планирования по физическому воспитанию в школе:

1. Программа учебной дисциплины
2. Учебный план
3. План-конспект урока
4. Рабочий план

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

24. Укажите правильную последовательность прохождение процедуры допинг-контроля.

1. разделение пробы
2. регистрация
3. Уведомление о прохождении процедуры допинг-контроля
4. Предоставление пробы
5. Заполнение протокола допинг-контроля

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Приложение 6

**Оценочные средства**

**к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста»**

(демоверсия, включая инструкцию по выполнению)

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык

Время, отведенное на выполнение данного задания – 40 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов (5 баллов перевод текста и 5 балов – ответы на вопросы по тексту)

**Задача № 1.**

Прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

**Задача № 2.**

Дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

**Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в учебной аудитории;
2. для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
3. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте.
* Маркус Уилер Оксфордский англо-русский словарь. М: Инфра-М., 2006.
* Делла Томпсон Оксфордский англо-русский словарь. Oxford University press, 2006.
1. время, отводимое на выполнение задания: 40 минут;
2. перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

 Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Данное задание состоит из двух задач:

1. выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
2. ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться предложенным словарём.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_Перевод профессионального текста»).

Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

* эквивалентность перевода оригинальному тексту;
* соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
* корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
* содержание ответов на поставленные вопросы;
* грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 40 минут.

**Задание «Перевод профессионального текста»**

Информация

**Translate the following text and answer the questions**

**Cycling**

We often hear a saying «Don't invent a bicycle» about something simple and known for a long time.

Really, the bicycle is old enough — more than a hundred years of age. Its first prototype appeared in 1791 in France. In 1800 a Russian peasant Artamonov made an iron bicycle and travelled on it from Nizhni Tagil to Moscow.

First bicycles looked odd: a large (about 1.5m high) front wheel with a cranked axle. The back wheel was usually smaller. Bicycles were made of iron and riding them was not comfortable because of shaking. They were even called «boneshakers».

In 1868 rubber tyres were invented, first solid, then pneumatic. New types of bicycles appeared every year but only in 1885 people saw a model which looked like modern cycles. It had two almost equal wheels and a chain drive to the rear wheel. The frame of the cycle was diamond-shaped. This shape survived and became basic. The new machine looked more elegant than the old «spiders» which were soon abandoned. As time went by, new bicycles were invented — for two, three and even fifteen riders!

The first bicycle race was held in 1868 in Paris. But the sport became popular only several decades later because bicycles were expensive and only rich people could afford them. By the end of the 19th century many factories produced thousands of bicycles which became cheap, so many people could practise cycling and take part in various competitions.

Cycling competitions are generally divided into road and track events. Both kinds are in the Olympic programme. Olympic road events include individual and team races.

Individual races' distances are different usually up to 200 kilometres. The winner is the first cyclist who passes over the finish line with his front wheel.

In the team road event, the teams start the contest with 2-4 minutes interval, and that team wins whose members get the best sum of timings.

Track events take place on special cycling tracks which look like elongated stadiums with a sloping runway made of concrete, wood or plastics.
Track events are very spectacular. The Olympic programme includes 1 km sprint races, 1 km heat or time trial, individual pursuit and team pursuit over 4 km.

Modern sport bicycles are very light but firm machines made of special metals.

Cyclists wear jersey shirts with pockets on the back, tight knee-long woolen shorts, perforated shoes, a cap or a leather crash helmet and mitts on their hands.

1.How did first bicycles look?

2.Where was the first bicycle race?

3. What does The Olympic programme include?

Приложение 7

**Оценочные средства**

**к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива»**

(демоверсия, включая инструкцию по выполнению)

**ЗАДАНИЕ № 1. «Использование ресурса информационно-коммуникативных технологий в поддержании положительного образа (имиджа) команды.**

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Задача №1.** Прочитать условие и составить сообщение, поддерживающее положительную репутацию спортивной команды.

***Текст задачи:*** В социальной сети развязано информационное противоборство, направленное на то, чтобы вывести из зоны психологического равновесия спортивную команду накануне решающих игр. Уже неоднократно в интернете перед важными играми появлялись сообщения, содержащие в себе негативную информацию, которая является скорее «блефом», нежели конструктивной критикой. К примеру, в подобных текстах прослеживаются такие высказывания, как «победы этой команды случайность», «состав команды на предстоящую игру слабый» и т.д.: Очевидно, что цель подобных сообщений посеять в команде, которая является фаворитом сезона, неуверенность и страх, которые в напряженной ситуации могут «сыграть» против команды.

Спортивное руководство команды приняло решение составить контр – сообщение, с целью поддержания положительной репутации команды.

**Вопросы для решения задачи:**

***Составьте текст, с целью поддержания положительной репутации спортивной команды, включающий в себя:***

-отношение к информационным войнам в сфере спорта;

- информацию о становлении команды, а также кредо команды;

-позитивную информацию о наставнике команды и отдельных игроках;

-статистику команды;

-информацию, затрагивающую знание «принципов победителя» (о психологической устойчивости и сплоченности игроков команды);

-озаглавить сообщение.

**Условия выполнения задачи:**

1. **Материально-техническое обеспечение:**

-Ноутбук или планшет с программным обеспечением MS Office;

-Столы ученические;

-Стул ученический.

**2) место выполнения задачи**: аудитория образовательной организации.

**3) время, отводимое на выполнение задачи:** 40 минут.

**Задача №2.** Создание буклета рекламной листовки матча/игры.

**Текст задачи:** Разработайте буклет рекламной листовки матча/игры. Цель привлечение болельщиков для поддержки выступающей команды.

**Условия выполнения задачи**

1. **Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться домашними заготовками:**

- Заранее подготовленным изображениям до 10 штук, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения – не менее 2 Мб, не более 40 Мб;

- Заранее подготовленным текстом: названием клубов и команд участниц в матче/игре, эмблемы клубов, дата, время и адрес проведения матча/игры, эмблемы спонсоров, информация о стоимости билетов. Объем не более 1 страницы, шрифт Times New Roman.

1. **Материально-техническое обеспечение:**

-Столы ученические (на одного участника);

-Стул ученический;

- Ноутбук или планшет;

- ПО MS Office,

- ПО для просмотра файлов формата jpg, jpeg.

**3) место выполнения задачи**: аудитория образовательной организации.

**4) время, отводимое на выполнение задачи:** 20 минут.

**5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:**

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующего содержания в буклете: названием клубов и команд участниц в матче/игре, эмблемы клубов, дата, время и адрес проведения матча/игры, эмблемы спонсоров, информация о стоимости билетов.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Мотивация спортивной команды тренером перед решающей игрой», выполнение которого потребует от Вас умение:

* анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
* мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности,
* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
* работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
* оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача №1. Прочитать условие и составить сообщение, поддерживающее положительную репутацию спортивной команды.

Задача №2. Создание буклета рекламной листовки матча/игры.

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет 5 баллов.

Время, которое отводится на выполнение задания 40 минут.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет 5баллов.

Время, которое отводится на выполнение задания 20 минут.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1**

**Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:**

1. Текст задачи №1;
2. Ноутбук или планшет с программным обеспечением MS Office

**При оценке будут учитываться:** наличие в тексте «сообщение»:

-отношения к информационным войнам в сфере спорта;

- информации о становлении команды, а также кредо команды;

-позитивной информации о наставнике команды и отдельных игроках;

-статистики команды;

-информации, затрагивающей знание «принципов победителя» (о психологической устойчивости и сплоченности игроков команды);

-заголовка сообщения.

**Прочитайте внимательно текст задачи №1:**

В социальной сети развязано информационное противоборство, направленное на то, чтобы вывести из зоны психологического равновесия спортивную команду накануне решающих игр. Уже неоднократно в интернете перед важными играми появлялись сообщения, содержащие в себе негативную информацию, которая является скорее «блефом», нежели конструктивной критикой. К примеру, в подобных текстах прослеживаются такие высказывания, как «победы этой команды случайность», «состав команды на предстоящую игру слабый» и т.д.: Очевидно, что цель подобных сообщений посеять в команде, которая является фаворитом сезона, неуверенность и страх, которые в напряженной ситуации могут «сыграть» против команды.

 Спортивное руководство команды приняло решение составить контр – сообщение, с целью поддержания положительной репутации команды.

**Требования к выполнению задания:**

1. Задание выполняется с использованием ПК в пакете MS Office. Текст работы оформляется следующим образом: шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 125 мм.
2. Требования к тексту:

- объем не более 1-2 листов.

-в двух первых предложениях сообщения должна раскрываться цель вашего текста;

**-**структурирование текста: деление его в соответствии с требованиями, представленными в вопросах к задаче (деление на 5-8 абзацев);

-ясность, четкость и краткость изложения;

-использование «сильных» слов и фраз, образов, способных мотивировать;

-актуальность фактов – степень важности в данный момент, при решении предъявленной ситуации;

-недопустимы грубость, насмешка;

-категоричность выражается в вежливой форме.

**Порядок работы:**

- Самостоятельно создать документ MS Word;

- отформатировать текст используя возможности MS Word.

**Завершение работы:**

- Сохранить файл на Рабочем столе в соответствующей папке под именем «номер участника\_название работы» («111\_сообщение»);

- Показать созданный документ.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №2**

**Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:**

1. Текст задачи №2;

2. Компьютер.

3. Информационное обеспечение:

- изображения в формате jpg, jpeg;

- 1 текстовый документ с названием клубов и команд участниц в матче/игре, эмблемы клубов, дата, время и адрес проведения матча/игры, эмблемы спонсоров, информация о стоимости билетов.

**При оценке будут учитываться:**

1. Выполнение условий поставленной задачи.

2. Корректность текста.

3. Наличие концепции.

4. Дизайн.

**Прочитайте внимательно текст задачи №2:**

**Задача №2.**

***Текст задачи*:** Разработайте буклет рекламной листовки матча/игры. Цель привлечение болельщиков для поддержки выступающей команды.

**Требования к выполнению задания:**

-работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office,

- в буклете должна быть отражена информация о названии клубов и команд участниц в матче/игре, эмблем клубов, дате, времени и адресе проведения матча/игры, эмблем спонсоров, информация о стоимости билетов.

- обязательное наличие фотографий ведущих игроков/команд/капитанов,

- текст должен быть составлен корректно, без орфографических и пунктуационных ошибок,

- наличие концепции, выдержка единого стиля оформления,

- дизайн (хорошо читаемый текст, цвет фона гармонирует с цветом текста).

**Порядок работы:**

- Самостоятельно создать публикацию Microsoft Publisher;

- Открыть документ, выбрать макет буклета;

- распределить информацию с названием клубов и команд участниц в матче/игре, эмблем клубов, дате, времени и адресе проведения матча/игры, эмблем спонсоров, информация о стоимости билетов,

- вставить изображение.

**Завершение работы:**

- Сохранить файл на Рабочем столе в соответствующей папке под именем «номер участника\_название работы» («111\_буклет»);

- Показать созданный документ.

Приложение 8

**Оценочные средства**

**к инвариантной части Комплексного задания II уровня**

(демоверсия, включая инструкцию по выполнению)

**Задание. Описание техники и методики обучения двигательному действию «Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»»**

Время, отводимое на выполнение задания - 90 минут

Максимальное количество баллов - 35 (Задача № 1 максимальное количество - 15 баллов, Задача № 2 максимальное количество - 20 баллов).

**Задача № 1.**

Опишите технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», тип типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформите данные в таблице.

Таблица 1

Карта описания двигательного действия

|  |  |
| --- | --- |
| Название элемента |  |
| Техника выполнения элемента |  |
|  |
|  |
|  |
| Типичные ошибки |  |
|  |
|  |
|  |

**Задача № 2**

Подберите упражнения для обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги», учитывая все этапы обучения двигательному действию; определите частную задачу для каждого упражнения, определите методы обучения и методические приёмы; укажите организационно - методические указания. Оформите результаты в таблице 2.

Таблица 2

Содержание этапов обучения

прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Частная задача | Содержание | О.М.У. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Условия выполнения задач**

1. задание выполняется в учебной аудитории;
2. для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;
3. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
4. время, отводимое на выполнение: задача № 1 - 30 минут, задача № 2 - 60 минут.
5. для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание техники и методики обучения двигательным действиям», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии базовых и новых видов спорта физкультурно-спортивной деятельности; техники профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач.

Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word.

 Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблице «Карта описания двигательного действия»:

Таблица 1

Карта описания двигательного действия

|  |  |
| --- | --- |
| Название элемента |  |
| Техника выполнения элемента |  |
| Типичные ошибки |  |
|  |
|  |

Результаты выполнения задачи 2 оформите в таблице «Содержание этапов обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги»».

Таблица 2

Содержание этапов обучения

прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Частная задача | Содержание | ОМУ. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника\_\_\_название работы» («111 инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

задача №1 - соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия; соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия; полнота описания техники двигательного действия; правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия.

задача № 2 - соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию; соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи; соответствие средств частным задачам; соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию; соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств.

Время, которое отводится на выполнение задания 90 минут.

Приложение 8

**Оценочные средства**

**к вариативной части Комплексного задания II уровня**

(демоверсия, включая инструкцию по выполнению)

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 - 60 минут (1день);

задача 2 - 15 минут: знакомство с занимающимися - 1 мин., подготовка оборудования и инвентаря - 1 мин., проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке - 13 минут (2-й день)

Максимальное количество баллов: 35 баллов (задача 1 - 14 баллов; задача 2 - 21балл)

Общая физическая подготовка является обязательной составной частью тренировочного процесса на всех этапах и во все периоды спортивной подготовки спортсменов. Общая физическая подготовка представляет собой неспециализированный (или относительно мало специализированный) процесс, содержание которого ориентировано на повышение функциональных возможностей, общей работоспособности, развитие координационных способностей, силы, быстроты, выносливости, гибкости, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранном виде спорта.

Чем младше возраст и ниже уровень подготовленности занимающихся, тем большее значение и больший удельный вес в тренировочных занятиях занимают средства общей физической подготовки.

Владение арсеналом разнообразных средств из своего или других видов спорта, видов физкультурно-спортивной деятельности, способствующих решению задач общей физической подготовки, является одним из факторов достижения высоких спортивных результатов вашими спортсменами.

Одним из обязательных требований к деятельности тренера является умение определять средства и методы общей физической подготовки и проводить тренировочные занятия по общей физической подготовке.

**ЗАДАЧА №1**

Разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке (на 45 минут)

Этап спортивной подготовки: спортивно-оздоровительный этап.

Задача занятия: совершенствование скоростно-силовых качеств

Количество занимающихся: 10 человек.

**Условия выполнения задачи**

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи - 60 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады:
5. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Ю.Д. Железняк: изд. «Академия» 2017 г.
6. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.В. Конеева : изд. « Юрайт» 2020 г.
7. Теория и методика футбола: учебник /В.П. Губа : изд. « Спорт» 2020 г.
8. Теория и методика гандбола: учебник/ В.Я. Игнатьева : изд. « Спорт» 2016
9. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта Монография / В.П. Губа: изд. «Советский спорт» 2008 г.
10. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для СПО /под ред. С.Е. Шивринской : изд. «Юрайт» 2019 г.
11. Основы специальной физической подготовки спортсменов /Ю.В. Верхошанский изд. «Советский спорт» 2021 г.
12. Мониторинг частоты сердечных сокращений в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте / А.П.Ландырь ., Е.Е. Ачкасов «Советский спорт» 2018 г.
13. Теория и методика спортивных игр: учебник/ В.П. Губа : изд. «Спорт» 2020 г.
14. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография В.П. Губа :изд. «Советский спорт» 2008 г. 304 с.
15. Волейбол: учеб. Пособие/ В.П. Губа изд. М. Спорт 2019 г.
16. Холодов Ж.К., В.С. Кузнецов «Теория и методика физической культуры и спорта». Учебник. Издательский центр «Академия» 2014 г.
17. Волков Н.И. Олейников В.И. Эргогенные эффекты спортивного питания М.: Спорт 2016 г.
18. Образовательные антидопинговые программы, разработанные для различных типов образовательных организаций и организаций, осуществляющих спортивную подготовку. Министерство спорта РФ, 2017 г.
19. Волков Н.И. Олейников В.И. Эргогенные эффекты спортивного питания М.: Спорт 2016 г.
20. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 т. – Т.2/- М.: Советский спорт, 2014. -231с.
21. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков, М.С. Полишкис; под общ. редакцией В.П. Губы, А.В. Лексакова – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2018.
22. необходимое оборудование и инвентарь для тренировочного занятия определяется на основе предложенного перечня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Оборудование и инвентарь | Количество |
| 1. | Мяч футбольный  | 10 |
| 2. | Мяч набивной (медицинбол) 2 кг, 3 кг | 5 |
| 3. | Барьер легкоатлетический  | 5 |
| 4. | Футбольные ворота  | 2 |
| 5. | Стойки  | 5 |
| 6. | Конусы  | 30 |
| 7. | Фишки для разметки  | 1компл. |
| 8. | Маты гимнастические | 10 |
| 9. | Коврик индивидуальный  | 10 |
| 10. | Скакалка  | 10 |
| 11. | Стенка гимнастическая | 1 |
| 12. | Гандбольные мячи | 10 |
| 13. | Степы | 4 |
| 14. | Манишки  | 10 |
| 15. | Свисток  | 1 |
| 16. | Секундомер  | 1 |
| 17. | Теннисные мячи  | 10 |
| 18. | Перекладина | 1 |

Допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады.

1. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

КОНСПЕКТ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

**Этап спортивной подготовки**:

**Возраст занимающихся** (определяется с учётом особенностей этапа спортивной
подготовки в избранном виде спорта):

**Задача занятия:**

**Место проведения**: универсальный спортивный зал
**Продолжительность фрагмента основной части занятия:** 15 минут

**Оборудование и инвентарь (количество):**

**Методы и методические приемы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части тренировочного занятия | Частная задача | Содержание | Дозировка | Организационно­методическиеуказания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ЗАДАЧА №2**

Провести фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

**Условия выполнения задачи:**

1. фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия по общей физической подготовке, разработанного участником Олимпиады;
2. время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут (предполагается сокращение времени на выполнение упражнений, указанного в конспекте);
3. для выполнения задачи участник Олимпиады за 10 минут до проведения фрагмента занятия подготавливает спортивное оборудование и инвентарь;
4. в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (10 человек);
5. для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность в течение 2 минут познакомиться с группой занимающихся;
6. место выполнения задачи: универсальный спортивный зал.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Общая физическая подготовка является обязательной составной частью тренировочного процесса на всех этапах и во все периоды спортивной подготовки спортсменов. Общая физическая подготовка представляет собой неспециализированный (или относительно мало специализированный) процесс, содержание которого ориентировано на повышение функциональных возможностей, общей работоспособности, развитие координационных способностей, силы, быстроты, выносливости, гибкости, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранном виде спорта.

Чем младше возраст и ниже уровень подготовленности занимающихся, тем большее значение и больший удельный вес в тренировочных занятиях занимают средства общей физической подготовки.

Владение арсеналом разнообразных средств из своего или других видов спорта, видов физкультурно-спортивной деятельности, способствующих решению задач общей физической подготовки, является одним из факторов достижения высоких спортивных результатов вашими спортсменами.

Одним из обязательных требований к деятельности тренера является умение определять средства и методы общей физической подготовки и проводить тренировочные занятия по общей физической подготовке.

Вам предлагается задание «Разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

-определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;

-проводить учебно-тренировочные занятия.

Для этого Вам необходимо

уметь:

-использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся;

-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

-использовать различные средства, методы и приемы развития физических качеств; соблюдать технику безопасности;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися.

знать:

-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

-теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно­-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

-методические основы развития физических качеств в избранном виде спорта;

Данное задание состоит из двух задач:

1. Разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.
2. Провести фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования и инвентаря (допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады), с учётом которого Вы определите содержание тренировочного занятия. При разработке конспекта тренировочного занятия учитывайте заданные условия: задача тренировочного занятия, этап спортивной подготовки, количественный состав занимающихся - 10 человек, место проведения занятия - универсальный спортивный зал, предложенный перечень оборудования и инвентаря. Продолжительность фрагмента основной части тренировочного занятия - 45 минут.

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм

КОНСПЕКТ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

**Этап спортивной подготовки**:

**Возраст занимающихся** (определяется с учётом особенностей этапа спортивной
подготовки в избранном виде спорта):

**Задача занятия:**

**Место проведения**: универсальный спортивный зал
**Продолжительность фрагмента основной части занятия:** 45 минут

**Оборудование и инвентарь (количество):**

**Методы и методические приемы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части тренировочного занятия | Частная задача | Содержание | Дозировка | Организационно­методическиеуказания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

При оценке задачи будут учитываться:

-правильность и последовательность определения частных задач;

-соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся;

-соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся;

-оптимальность дозирования нагрузки;

-правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений;

-полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»;

-оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия;

Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 60 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое оборудования и инвентаря (указанные в конспекте); возможность в течение 2 минут познакомиться с группой занимающихся и провести инструктаж. Роль занимающихся будут выполнять волонтёры (10 человек).

Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия по общей физической подготовке, который вы разработали.

Место проведения - универсальный спортивный зал.

Время, отводимое на проведение фрагмента занятия - 10 минут (предполагается сокращение времени на выполнение упражнений, указанного в конспекте). Для выполнения задачи за 10 минут до проведения фрагмента занятия Вы самостоятельно готовите необходимое спортивное оборудование и инвентарь.

При оценке задачи будут учитываться:

-критерии, характеризующие личностные качества тренера;

-критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия;

-критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей;

-критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии;

-критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов;

 -критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей;

-критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут: 1 минута - знакомство и инструктаж занимающихся; 1 минута - подготовка оборудования и инвентаря; 13 минут - проведение фрагмента занятия.

Приложение 9

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения индивидуального задания I уровня

«Тестирование»

Олимпиады профессионального мастерства УОР №2 в 2022 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

 Дата «\_\_\_\_\_»\_\_ноября\_\_\_\_2022г.

Член(ы) жюри:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке |  | Оценка за выполнение Задач задания | Суммарная оценка в баллах (макс.10 б) |
|  | Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Кол-во балов за ответ | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

Приложение 10

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания I уровня

«Перевод профессионального текста»

Олимпиады профессионального мастерства УОР №2 в 2022 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

 Дата «\_\_\_\_\_»\_\_ноября \_\_\_\_2022г.

Член(ы) жюри:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка за выполнение задач задания | Суммарная оценка в баллах (макс.10 б) |
| Выполнение перевода (0-5б.) | Ответы на вопросы(0-5б.) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

Приложение 11

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания I уровня

«Задание по организации работы коллектива»

Олимпиады профессионального мастерства УОР №2 в 2022 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

 Дата «\_\_\_\_\_»\_\_ноября \_\_\_\_2022г.

Член(ы) жюри:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка за выполнение задач задания | Суммарная оценка в баллах (макс.10 б) |
| Выполнение 1 задачи (0-5б.) | Выполнение 2 задачи (0-5б.) |
| 0-1б | 0-1б | 0-1б | 0-1б | 0-1б | 0-2б | 0-1б | 0-1б | 0-1б |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

Приложение 12

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

Олимпиады профессионального мастерства УОР №2 в 2022 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

 Дата «\_\_\_\_\_»\_\_ноября \_\_\_\_2022г.

Член(ы) жюри:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка по каждому заданию | Суммарная оценка |
| Тестирование | Перевод текста (сообщения) | Организация работы коллектива |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

Приложение 13

 ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения инвариантной части практического задания II уровня

Олимпиады профессионального мастерства УОР №2 в 2022 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_ноября \_\_\_\_2022г.

Член(ы) жюри:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | 1 задача «Описание техники двигательного действия» (макс. 15б.) | 2 задача «Определение содержания этапов обучения двигательному действию» (макс. 20б.) | Суммарная оценка в баллах (макс.35б.) |
| Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия | Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия | Полнота описания техники двигательного действия | Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия | Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию | Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи | Соответствие средств частным задачам | Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию | Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств |
| 0-3 б. | 0-2 б. | 0-5 б. | 0-5 б. | 0-4б. |  0-4 б. | 0-4б. | 0-4б. | 0-4б. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

Приложение 14

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения вариативной части практического задания II уровня

Олимпиады профессионального мастерства УОР №2 в 2022 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_ноября \_\_\_\_2022г.

Член(ы) жюри:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | 1 задача «Разработка конспекта фрагмента основной части занятия» (макс. 14б.) | 2 задача «Проведение фрагмента основной части занятия» (макс. 21б.) | Суммарная оценка в баллах (макс.35б.) |
| Правильность и последовательность определения частных задач | Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | Оптимальность дозирования нагрузки | Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» | Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия | Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту | Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия | Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия | Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии | Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов | Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия | Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов |
| 0-2б | 0-2б | 0-2б | 0-2б | 0-2б | 0-2б | 0-2б | 0-3б. | 0-3б. | 0-3б. | 0-3б. | 0-3б. | 0-3б. | 0-3б. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

Приложение 15

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практических заданий II уровня

Олимпиады профессионального мастерства УОР №2 в 2022 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_ноября \_\_\_\_2022г.

Член(ы) жюри:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка за выполнение заданий II уровня | Суммарная оценка |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

Приложение 16

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания

Олимпиады профессионального мастерства УОР №2 в 2022 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_ноября \_\_\_\_2022г.

Член(ы) жюри:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер участника,полученный при жеребьевке | Фамилия, имя, отчество участника | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного заданияв баллах | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания | Занятоеместо (номинация) |
| Суммарная оценка за выполнение заданийI уровня | Суммарная оценка за выполнение заданий2 уровня |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Председатель рабочей группы (руководитель организации-организатора олимпиады) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |
| Председатель жюри | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |
| Члены жюри: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |