



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №2»

РАССМОТРЕНО

Педагогический Совет

Протокол № 3

от « 30 » октября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор А.А. Алексеенко

« 30 » октября 2020 г.



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
на 2020-2021 учебный год

Специальность 49.02.01 Физическая культура
Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту
Образовательный уровень СПО - углублённый



Звенигород, 2020

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 16.08.2013г. № 968, ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2014 №976, Положением о порядке проведения ГИА выпускников ГБПОУ МО «УОР № 2» (далее – Училище).

1.2. Формой ГИА выпускников Училища является выпускная квалификационная работа (далее – ВКР). Видом ВКР является выполнение и защита дипломной работы. Данная форма испытаний позволяет наиболее полно определить соответствие результатов освоения студентами образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования далее (ФГОС СПО).

1.3. Требования к ВКР по специальности доводятся до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Выпускники знакомятся с содержанием, методикой выполнения ВКР и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала ГИА. К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие все требования ППССЗ и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. В программе ГИА определены:

- форма и вид ГИА;
- материалы по содержанию ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- этапы и объем времени на организационные мероприятия по подготовке и проведению ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- примерная тематика ВКР;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК);
- форма и процедура проведения ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

1.5. Программа ГИА ежегодно обновляется предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и утверждается директором после её обсуждения на заседании педагогического совета.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы ГИА

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура в рамках освоения видов профессиональной деятельности и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
 - ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
 - ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
 - ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
 - ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- Виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции:

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2.2. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, степени готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ГИА призвана:

- способствовать систематизации и закреплению знаний и умений выпускников и приобретению ими практического опыта по специальности 49.02.01 Физическая культура при решении конкретных профессиональных задач;
- определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Количество недель отводимое на ГИА

Всего – 6 недель, в том числе:

- выполнение ВКР – 4 недели;
- защита ВКР – 2 недели.

3. Структура и содержание ГИА

3.1. Тематика дипломных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При разработке тематики ВКР привлекаются представители работодателей. При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную образовательную программу среднего профессионального образования.

№	Тематика выпускных квалификационных работ	ОК, ПК
1.	Анализ организации спортивно-массовой работы спортивной школы	ОК 1-5; ПК 2.1. -2.3, ПК 2.6 , ПК 3.3-3.5
2.	Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников	ОК 1-12, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.4
3.	Влияние бега на развитие общей выносливости и силы различных возрастных групп населения	ОК 2, ОК 4, ОК 5-7, ОК 10, ОК 12, ПК 2.1-2.4,
4.	Влияние биоритмов на физическую работоспособность и результативность занимающихся фитнесом	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
5.	Влияние взаимоотношений в системе «тренер-родитель-спортсмен» на результат спортивной деятельности	ОК 1, 2, 4- 8, 11; ПК 1.3, ПК 1.5. , ПК 3.4, ПК 3.5.
6.	Влияние занятий легкой атлетикой на координационные способности спортсменов	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8,

7.	Влияние Олимпийских игр на развитие спортивной инфраструктуры	ОК1-12, ПК 3.2. -3.5
8.	Влияние основных пищевых нутриентов на работоспособность спортсменов	ОК1-4; ОК6-8; ОК11-12. ПК1.1-1.3; ПК1.5; ПК3.3-3.5
9.	Влияние подвижности в плечевых суставах на качество выполнения большого оборота вперед на кольцах	ОК1-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2. -3.5
10.	Влияние физических упражнений на развитие общей моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ОК1-12, ПК 2.1-2.7, ПК3.2-3.5
11.	Влияние фрустрирующих ситуаций на психологическое благополучие гандболисток 16-20 лет в тренировочном и соревновательном процессе	ОК1-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2. -3.5
12.	Влияния физкультурного образования родителей на формирование физкультурного образования младшего школьника.	ОК 1-12, ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
13.	Воспитание выносливости у футболисток на этапе спортивного совершенствования	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3
14.	Восстановление и повышение работоспособности в тренировочном процессе в избранном виде спорта.	ОК 1-5, ОК 7, ОК 10, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.1-ПК3.5
15.	Гигиенические восстановительные средства в тренировочном процессе юных спортсменов (на примере ИВС)	ОК1-12; ПК1.4-1.6; ПК2.1-2.5; ПК3.1; ПК3.4-3.5
16.	Динамика двигательной подготовленности и физического развития у спортивных гимнастов.	ОК1-4; ОК6; ОК9-12; ПК1.2-1.6; ПК3.3-3.5
17.	Значение средств восстановления в повышении работоспособности и результативности дзюдоистов	
18.	Изменения в организме спортсменов при физических нагрузках в избранном виде спорта.	ОК1-4; ОК6; ОК9-12; ПК1.2-1.6; ПК3.3-3.5
19.	Индивидуально-типологических особенности спортсменов-легкоатлетов в зависимости от спортивной специализации	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК

		3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
20.	Использование тренажеров в технической подготовке начинающих волейболистов	ОК1 - ОК12, ПК1.1-ПК1.7, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
21.	Использование элементов спортивных игр на уроках физической культуры в начальной школе	ОК1 - ОК12, ПК1.1-ПК1.7, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
22.	Исследование взаимосвязи психологических особенностей и скоростно-силовой подготовленности спортсменов занимающихся футболом	ОК1 - ОК12, ПК1.1-ПК1.7, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
23.	Исследование психологической устойчивости личности фехтовальщиков	ОК1-12, ПК1.1-1.8, ПК3.1-3.5
24.	Исследование социально-психологических качеств спортсменов-фехтовальщиков	ОК1-12, ПК1.1-1.8, ПК3.1-3.5
25.	Исследование средств и методов физического воспитания детей младшего школьного возраста	ОК1-ОК 12, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.5
26.	Комплексная методика развития физических качеств юных спортсменов-легкоатлетов 9-12 лет в период самоизоляции	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК10 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
27.	Методика обучения акробатическим упражнениям в начальной школе	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК3.1, ПК 3.4
28.	Методика обучения соскокам с разновысоких брусьев на этапе спортивного совершенствования	ОК 1-12, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.3. - ПК 3.5.
29.	Методика регулирования массы тела спортсменов-легкоатлетов и особенности ее применения	ОК 5-12, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1.- ПК 3.4.
30.	Методика силовой подготовки в подготовительном периоде юных дзюдоистов.	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК1.1;ПК1.2;ПК1.4.ПК 17; ПК1.8; ПК3.3; ПК3.5
31.	Методические приемы регулирования физической и психической нагрузки на уроках физической культуры в начальной школе	ОК1-12, ПК 2.1-2.7, ПК 3.2-3.5
32.	Моделирование тренировочной нагрузки бегунов на средние дистанции в предсоревновательный период	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12

33.	Мотивационная обусловленность занятий массовой физической культурой среди учащейся молодежи	ОК 1-7, ОК 9-11, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.5
34.	Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни	ОК 1 - ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3-ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3.
35.	Определение перспективных направлений повышения успешности деятельности фехтовальщиц на шпагах по показателям основного соревновательного упражнения	ОК1-3; ОК6-8; ОК10-12; ПК1.1, ПК1.3-1.8; ПК3.1
36.	Организационно-методические особенности отбора детей для занятий фехтованием	ОК1 - ОК12, ПК1.1-ПК1.7, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
37.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с населением в физкультурно-спортивных клубах	ОК 1-5; ПК 2.1. –ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3-3.5
38.	Организация физкультурно-спортивных мероприятий для студенческой молодёжи	ОК 1-11, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2-2.6, ПК 3.2-3.5
39.	Основы силовой подготовки девушек 20-25 лет, занимающихся пауэрлифтингом	ОК 1-11, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2-2.6, ПК 3.2-3.5
40.	Особенности утомления мышц у фехтовальщиков и мероприятия по восстановлению работоспособности	ОК1 - ОК12, ПК1.1-ПК1.7, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
41.	Особенности методика воспитания двигательных способностей у старшеклассников в общеобразовательных школах	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
42.	Особенности методики преподавания физической культуры в начальной школе	ОК1-12, ПК 2.1-ПК 2.7 ПК3.2-ПК3.5
43.	Особенности многолетней технико-тактической подготовки спортивного резерва в футболе	ОК1 - ОК12, ПК1.1-ПК1.7, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
44.	Особенности педагогического сопровождения тренера по футболу в группах дошкольного возраста.	ОК1-4; ОК6; ОК9-12; ПК 1.2-1.6; ПК 3.3–3.5
45.	Особенности развития силовых способностей у гандболисток на этапе углубленной специализации	ОК1-12, ПК1.1-1.9, ПК 3.1-3.5
46.	Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей младшего школьного возраста	ОК1-12, ПК1.1-ПК1.8 ПК3.1-ПК3.5
47.	Особенности совершенствования технических навыков спортсменов-горнолыжников 11-12 лет.	ОК1-12, ПК1.1-ПК1.8 ПК3.1-ПК3.5

48.	Оценка результатов деятельности персонала спортивной организации	ОК 1 – ОК 11 ПК1.1-ПК1.4; ПК2.1, ПК2.2 ПК3.4., ПК.3.5
49.	Оценка уровня развития скоростно-силовых способностей гандболисток	ОК 1 – ОК 11 ПК1.1-ПК1.4; ПК3.4., ПК.3.5
50.	Педагогические особенности обучения служебно-прикладным единоборствам	ОК1-12, ПК1.1-ПК1.8 ПК3.1-ПК3.5
51.	Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников старших классов	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3-2.6, ПК 3.1-3.5
52.	Повышение спортивных результатов гандболисток ГБПОУ МО «УОР №2» на учебно-тренировочных занятиях	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК1.1;ПК1.2;ПК1.4.ПК 17;ПК1.8; ПК3.3; ПК3.5
53.	Повышение уровня выносливости у многоборков высокой квалификации в условиях среднегорья в подготовительном периоде	ОК1-12, ПК1.1-ПК1.8 ПК3.1-ПК3.5
54.	Повышение эффективности тренировочных воздействий на организм спортсмена в бадминтоне	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 4ОК 7,ОК 10, ОК 12
55.	Применение методики развития в физической подготовленности юных фехтовальщиков	ОК1,ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК1.1; ПК1.2; ПК1.4, ПК1.7, ПК1.8; ПК3.3; ПК3.5
56.	Применение пик-теста для улучшения работоспособности футболисток в возрасте 16-18 лет	ОК 1-5, 9,11; ПК 1.1, 1.2., 1.4., 1.5., 3.3-3.5
57.	Применение программы "Детская легкая атлетика IAAF" в начальной школе	ОК1-12, ПК1.1-ПК1.8 ПК3.1-ПК3.5
58.	Применение фитнес-технологий в тренировочном процессе гандболисток	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
59.	Проблема развития жизнестойкости у будущих педагогов по физической культуре и спорту	ОК1 - ОК12 ПК1.1,ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
60.	Проблема эмоционального выгорания у спортсменов игровых видов спорта	ОК 1-12, ПК 1.1-ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4
61.	Проблемы поддержания интереса к занятиям физической культуры у детей младшего школьного возраста.	ОК 1-12ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.

		ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
62.	Проблемы психологии гендерного развития личности спортсменов	ОК1 - ОК12 ПК1.1,ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
63.	Психологические аспекты спортивной травмы	ОК1 - ОК12 ПК1.1,ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
64.	Психологические взаимоотношения тренера и спортсмена как фактор повышения результативности соревновательной деятельности	ОК1 - ОК12 ПК1.1,ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
65.	Психологические методы коррекции страха публичного выступления в игровых видах спорта	ОК3-4; ОК6-7; ОК10; ПК1.1,ПК1.3,ПК 1.4, ПК 1.5.,ПК 1.8; ПК 3.2- 3.3.
66.	Развитие быстроты и ловкости у младших школьников с помощью игровых упражнений	ОК 1-12, ПК 2.1- ПК 2.6. ПК 3.2.-ПК 3.5.
67.	Развитие быстроты и ловкости у младших школьников с помощью комплекса общеразвивающих упражнений	ОК 1-12, ПК 2.1- ПК 2.6. ПК 3.2.-ПК 3.5.
68.	Развитие выносливости на уроках физической культуры в старших классах	ОК1-12; ПК 2.1-2.4; ПК3.3-3.5
69.	Развитие гибкости на этапе начальной подготовки у девочек 6-7 лет занимающихся спортивной гимнастикой	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
70.	Развитие двигательной активности младших школьников при обучении гимнастике	ОК1-12; ПК 2.1-2.4; ПК3.3-3.5
71.	Развитие двигательных качеств методом круговой тренировки в младшем школьном возрасте	ОК 1-12, ПК 2.1- ПК 2.6. ПК 3.2.-ПК 3.5.
72.	Развитие координационных способностей у акробатов 7-8 лет с использованием батута	ОК1-12, ПК 1.1-1.8, ПК3.1-3.5
73.	Развитие координационных способностей у детей, занимающихся дзюдо в группах начальной подготовки второго года обучения	ОК1-12, ПК 1.1-1.8, ПК3.1-3.5
74.	Развитие координационных способностей у детей, занимающихся легкой атлетикой в группах начальной подготовки второго года обучения.	ОК1-12, ПК1.1-1.9 ПК3.1-3.5
75.	Развитие ловкости учащихся средней общеобразовательной школы посредством гимнастики	ОК1-12; ПК2.1- 2.4;ПК3.3-3.5

76.	Развитие скоростно-силовых способностей волейболистов 13-14 лет средствами кроссфит	
77.	Развитие скоростно-силовых способностей волейболистов 13-14 лет средствами кроссфит	ОК1-12, ПК1.1-1.9, ПК3.1-3.5
78.	Развитие физических качеств младших школьников в процессе освоения учебного содержания игры в футбол.	ОК 1-6, ОК 9-12, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. -1.8. ПК 3.1. ПК 3.3- ПК 3.5.
79.	Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста.	ОК 1-6, ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
80.	Реабилитация детей подросткового возраста при нарушении осанки с помощью средств физической культуры	ОК1-12, ПК2.1-2.7 ПК3.2-3.5
81.	Регулирование тренировочного процесса футболисток 10-12 лет на этапе начальной подготовки	ОК 1-6, ОК 9-12, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. -1.8. ПК 3.1. ПК 3.3- ПК 3.5.
82.	Результативность соревновательной деятельности и функциональное состояние бадминтонистов на тренировочном этапе подготовки.	ОК 1-12, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
83.	Решение проблем оптимального боевого состояния методами арт-терапии.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3; ПК1.4; ПК2.1, ПК2.2 ПК 3.5.
84.	Роль активных методов обучения в повышении эффективности развития учащихся	ОК1-12; ПК1.1-П 1.8; ПК2.1-ПК 2.4; ПК3.3-3.5
85.	Роль применения специальных кинезиологических упражнений на уроках физической культуры в повышении умственной работоспособности младших школьников	ОК1-12; ПК2.1-ПК 2.4; ПК3.3-3.5
86.	Силовая подготовка в игровых видах спорта	ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.3-ПК 3.5
87.	Совершенствование типовых технико-тактических структур в тренировочном процессе дзюдоистов	ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.3-ПК 3.5
88.	Содержание соревновательных поединков сильнейших российских фехтовальщиц на шпагах	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

		1.4, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
89.	Специальная физическая подготовка партнёров в акробатических парах	ОК1-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2-3.5
90.	Становление и сохранение спортивной формы, как критерия спортивного достижения в избранном виде спорта.	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.2-3.5
91.	Статистика соревновательной деятельности в системе подготовки спортсмена (в избранном виде спорта)	ОК1; ОК2; ОК4-ОК6; ОК8; ОК11; ОК12; ПК1.4, ПК1.5; ПК2.3, ПК2.6, ПК3.2, ПК3.5
92.	Технология управления персоналом спортивной организации.	ОК 1-5, 9, 11; ПК 3.3-3.5
93.	Типологические особенности спортсменов и их влияние на восприятие критики значимых людей в профессиональной деятельности	ОК 2-4; ОК 6-8; ОК10; ПК 1.3, ПК 1.5; ПК3.2-3.3
94.	Формирование мотивации у старших школьников для занятий физической культурой	ОК1 - ОК12 ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
95.	Формирование ценностного отношения студенческой молодёжи к физической культуре и спорту в процессе подготовки и участия в спортивно-физкультурных мероприятиях	ОК 1-9, ОК 11, ПК 2.2-2.6, ПК 3.2-3.5
96.	Характеристика готовности квалифицированных шпажисток к успешной соревновательной деятельности по показателям надёжности применения ими экспромтных действий	ОК3-4; ОК6-7; ОК10; ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8; ПК 3.2-3.3.
97.	Хореографическая подготовка при выполнении упражнений на бревне на этапе углубленной специализации	ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.8, ПК 3.2-ПК3.5

3.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение ГИА выпускников

Согласно учебному плану ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и годовому календарному графику учебного процесса на 2020-2021 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА:

№ п/п	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объём времени в неделях	Сроки проведения
----------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------

1.	Подбор и анализ материалов для ВКР (дипломной работы) в период преддипломной практики.	4	апрель-май 2021г.
2.	Выполнение и защита ВКР	6	май-июнь 2021г.

3.3. Условия подготовки ГИА

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные мероприятия:

№п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1.	Определение общей тематики, состава, объема и структуры ВКР.	октябрь 2020г.	Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ОПД и ПМ)
2.	Подбор экспертов качества подготовки выпускников: руководителей ВКР, рецензентов, состава ГЭК	октябрь 2020 г.	Заместитель директора по учебной работе
3.	Разработка тематики ВКР, ее рассмотрение и утверждение.	октябрь 2020г.	Председатель ПЦК ОПД и ПМ, преподаватели
4.	Доведение до студентов-выпускников Программы ГИА на 2020-2021 учебный год.	ноябрь 2020 г.	Заместитель директора по учебной работе
5.	Закрепление тематики ВКР за студентами по их личным заявлениям. Подготовка проекта приказа о закреплении тематики ВКР	декабрь 2021г.	Председатель ПЦК, преподаватели-научные руководители ВКР
6.	Подготовка и выдача графиков выполнения ВКР.	январь 2021г.	Председатель ПЦК ОПД и ПМ, руководители ВКР
7.	Подготовка планов ВКР	февраль 2021г.	Руководители ВКР
8.	Подготовка и выдача заданий выполнения ВКР.	апрель 2021г.	Руководители ВКР
9.	Организация консультаций по выполнению ВКР	январь- май 2021г.	Руководители ВКР
10.	Проведение заседания Педсовета о допуске выпускников к ГИА	июнь 2021 г.	Заместитель директора по УР

11.	Подготовка проектов приказов о допуске студентов к ГИА, составе ГЭК, составе апелляционной комиссии сроках проведения ГИА	июнь 2021 г.	Заместитель директора по УР
12.	Контроль за ходом выполнения ВКР студентами-выпускниками.	январь – июнь 2021г.	Зам. директора по учебной работе, Руководители ВКР
13.	Организация и проведение рецензирования.	июнь 2021 г.	Руководители ВКР, Рецензенты ВКР
14.	Организация заседаний ГЭК	июнь 2021 г. - по графику	Зам. директора по учебной работе
15.	Подготовка аудитории, мультимедиа оборудования и документов, предоставляемых ГЭК	июнь 2021г. - по графику	Секретарь ГЭК, ответственный преподаватель

3.4 Сроки проведения ГИА

ГИА в 2020-2021 учебном году проводится в период с 15 июня 2021 г. по 28 июня 2021 г.

4. Критерии оценки государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Оценка за ВКР является интегрированной, включает в себя оценку, указанную в отзыве руководителя ВКР, в рецензии, оценку за доклад на защите ВКР и оценку за качество ответов.

Оценка ВКР в отзыве научного руководителя производится по следующим показателям:

- полнота соответствия содержания работы заявленной теме, целевым установкам, требованиям нормативных документов;
- умение корректно сформулировать проблему, обосновать актуальность темы и определить задачи исследования;
- соответствие структуры дипломной работы целевым установкам и поставленным задачам;
- способность стройно, логически последовательно и свободно излагать сущность и содержание разработанных положений, и их научное обоснование;
- соответствие выводов ВКР, заявленным задачам исследования, логичность сделанных теоретических выводов;

- соблюдение действующих требований к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;

- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.

Оценка **«отлично»** в отзыве научного руководителя выставляется, если выполнены следующие требования:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- проблема исследования корректно сформулирована, актуальность темы обоснована, определены задачи исследования;

- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;

- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам;

- в работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;

- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР;

- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;

- структура работы выстроена в слабой логической последовательности и последовательности решения поставленных задач;

- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам;

- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;

- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно;

- в обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы;

- структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания;

- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, однако методы решения задач, поставленных в ВКР, не актуальны в современных условиях;

- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;

- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** если: содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным целям и задачам. Выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные сроки.

Оценка ВКР в рецензии производится по следующим показателям:

- полнота соответствия содержания работы заявленной теме, целевым установкам, требованиям нормативных документов;
- умение корректно сформулировать проблему, обосновать актуальность темы и определить задачи исследования;
- соответствие структуры дипломной работы целевым установкам и поставленным задачам;
- способность стройно, логически последовательно и свободно излагать сущность и содержание разработанных положений, и их научное обоснование;
- соответствие выводов ВКР, заявленным задачам исследования, логичность сделанных теоретических выводов и практических рекомендаций;
- соблюдение действующих требований к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.

Оценка **«отлично»** в отзыве научного руководителя выставляется, если выполнены следующие требования:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- проблема исследования корректно сформулирована, актуальность темы обоснована, определены задачи исследования;
- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, практические рекомендации сформулированы лично автором, содержат современные методы решения проблемы исследования;
- в работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР;
- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;

- структура работы выстроена в слабой логической последовательности и последовательности решения поставленных задач;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, практические рекомендации сформулированы лично автором, содержат современные методы решения проблемы исследования;
- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно;
- в обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы;
- структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, однако предложения, рассматриваемые в работе, автором не сформулированы (например, использованы идеи, описанные в периодических изданиях), и не всегда соответствуют требованиям действующих нормативных документов; методы решения задач, поставленных в ВКР, не актуальны в современных условиях;
- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** если: содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным целям и задачам. Выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные сроки.

Оценка качества доклада производится по следующим показателям:

- логичность построения доклада (наличие вступления с обоснованием актуальности темы, с изложением: цели, задач исследования, основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности);
- способность выпускника выделить основные положения и результаты работы, научную и практическую ценность выполненных исследований, умение пользоваться иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;
- поведение при защите (оценка коммуникационных характеристик докладчика: стиль поведения, манера говорить, тактичность, умение владеть собой, отстаивать свою точку зрения, умение аргументировано отвечать на

вопросы и замечания членов ГЭК; привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если:

- доклад выстроен в логичной последовательности, присутствует обоснование актуальности темы исследования цели, задач исследования, основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности;

- выпускник выделяет основные положения и результаты работы, научную и практическую ценность выполненных исследований, свободно пользуется иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;

- выпускник правильно понимает сущность вопросов членов ГЭК, определяет главные показатели ответа и излагает их. Ответы на вопросы ГЭК отличаются краткостью, четкостью и обоснованностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если:

- доклад выстроен в логичной последовательности, выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности;

- выпускник выделяет основные положения и результаты работы, научную и практическую ценность выполненных исследований, свободно пользуется иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;

- ответы на вопросы по теоретической и практической части ВКР не достаточно четкие и обоснованные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

- доклад выстроен в слабой логичной последовательности, выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности;

- выпускник слабо ориентируется в основных положениях и результатах работы, научной и практической ценности выполненных исследований, пользуется иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;

- выпускник не продемонстрировал в полной мере понимание проблемы, правильно понимает сущность вопросов членов ГЭК, но не определяет главные показатели ответа, отвечает на отдельные вопросы членов ГЭК.

оценка **«неудовлетворительно»** если: при докладе положений ВКР нет логической последовательности, не указана проблема, задачи и актуальность исследования; выпускник не ориентируется в основных положениях ВКР, не может сформулировать выводы по работе.

Оценка качества ответов на заданные при защите вопросы проводится по следующим показателям:

- качество ответов на вопросы членов ГЭК, замечания рецензентов;
- оценка правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов

выпускника,

- умения лаконично, логично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию и профессиональную лексику;

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, когда выпускник отвечает на вопросы кратко и четко, обосновывает свои ответы; показывает глубину знаний, правильно понимает сущность вопроса, определяет главные показатели ответа и излагать их, использует научную и профессиональную терминологию. Выпускник правильно понимает сущность вопросов ГЭК, определяет главные показатели ответа и излагает их. Ответы на вопросы по теоретической и практической части ВКР достаточно четкие и обоснованные.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, когда ответы на вопросы недостаточно обоснованы. Выпускник правильно понимает сущность вопросов ГЭК, определяет главные показатели ответа и излагает их, использует научную и профессиональную терминологию. Ответы на вопросы по теоретической и практической части ВКР не достаточно четкие и обоснованные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выпускник слабо понимает сущность вопросов ГЭК, неуверенно отвечает на вопросы ГЭК, неуверенно использует научную и профессиональную терминологию.

Оценка **«неудовлетворительно»** если: выпускник не понимает сущность вопросов ГЭК, неуверенно отвечает на вопросы ГЭК, не ориентируется в научной и профессиональной терминологии.

Оценка качества представленной презентации производится по следующим показателям:

- в презентации представлено необходимое количество слайдов (минимальное количество 7 слайдов);
- оформление слайдов в едином стиле, текст хорошо читается;
- в слайдах представлена актуальность, цель, объект, предмет, задачи и ключевые термины и выводы исследования;
- текст выступления сочетается с информацией, представленной на слайде.

Оценка **«отлично»** выставляется, если: презентация отвечает всем заявленным показателям, студент уверенно ориентируется в информации, представленной в презентации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если: в презентации есть некоторые неточности в оформлении и в соответствии с текстом доклада, отвечает заявленным показателям.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если: в презентации представлено недостаточное количество слайдов, текст слишком мелкий или не читается на выбранном фоне, основная информация соответствует тексту доклада.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: презентация не отвечает заявленным показателям, текст не читается, информация на слайдах не соответствует тексту доклада.

По совокупности перечисленных критериев, по пятибалльной шкале, выпускнику выставляется оценка, которая определяется как среднее арифметическое, в соответствии с правилами математического округления.