



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №2»

РАССМОТРЕНО

Педагогический Совет

Протокол № 3

от « 30 » октября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор А.А. Алексеенко

« 30 » октября 2019 г.



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
на 2019-2020 учебный год

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Образовательный уровень СПО - углублённый



Звенигород, 2019

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 16.08.2013г. № 968, ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2014 №976, Положением о порядке проведения ГИА выпускников ГБПОУ МО «УОР № 2» (далее – Училище).

1.2. Формой ГИА выпускников Училища является выпускная квалификационная работа (далее – ВКР). Видом ВКР является выполнение и защита дипломной работы. Данная форма испытаний позволяет наиболее полно определить соответствие результатов освоения студентами образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования далее (ФГОС СПО).

1.3. Требования к ВКР по специальности доводятся до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Выпускники знакомятся с содержанием, методикой выполнения ВКР и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала ГИА. К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие все требования ППССЗ и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. В программе ГИА определены:

- форма и вид ГИА;
- материалы по содержанию ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- этапы и объем времени на организационные мероприятия по подготовке и проведению ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- примерная тематика ВКР;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК);
- форма и процедура проведения ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

1.5. Программа ГИА ежегодно обновляется предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и утверждается директором после её обсуждения на заседании педагогического совета.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы ГИА

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура в рамках освоения видов профессиональной деятельности и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции:

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2.2. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, степени готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ГИА призвана:

- способствовать систематизации и закреплению знаний и умений выпускников и приобретению ими практического опыта по специальности 49.02.01 Физическая культура при решении конкретных профессиональных задач;
- определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Количество недель отводимое на ГИА

Всего – 6 недель, в том числе:

- выполнение ВКР – 4 недели;
- защита ВКР – 2 недели.

3. Структура и содержание ГИА

3.1. Тематика дипломных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При разработке тематики ВКР привлекаются представители работодателей. При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную образовательную программу среднего профессионального образования.

№	Тематика выпускных квалификационных работ	ОК, ПК
1.	Анализ общей физической подготовленности бадминтонистов на этапе углубленной спортивной специализации.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8
2.	Анализ организации спортивно-массовой работы спортивной школы	ОК 1-5; ПК 2.1. -2.3, ПК 2.6, ПК 3.3-3.5
3.	Анализ техники опорного прыжка переворотом вперед с последующим сальто вперед в группировке	ОК 1-12, ПК 1.1-ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4
4.	Анализ физической подготовленности студентов 1 курса по дисциплине "Гимнастика"	ОК 1-12, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.4
5.	Биомеханические характеристики физической подготовленности юных гандболистов 8-10 лет.	ОК 1-8; ПК1.1-1.4; ПК3.1; ПК3.3-3.5
6.	Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников	ОК1 - ОК12, ПК 2.1-ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
7.	Видеоанализ технико-тактического мастерства дзюдоистов в тренировочном процессе	ОК3-4; ОК6-7; ОК10; ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8; ПК 3.2-

		3.3.
8.	Влияние бега на развитие общей выносливости и силы различных возрастных групп населения	ОК 2, ОК 4, ОК 5-7, ОК 10, ОК 12, ПК 2.1-2.4,
9.	Влияние взаимоотношений в системе «тренер-родитель-спортсмен» на результат спортивной деятельности	ОК 1, 2, 4- 8, 11; ПК 1.3, ПК 1.5. , ПК 3.4, ПК 3.5.
10.	Влияние занятий легкой атлетикой на координационные способности спортсменов	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8,
11.	Влияние занятий плаванием на развитие физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3
12.	Влияние занятий фехтованием на координационные способности спортсменов	ОК1-ОК4, ОК5-ОК7, ОК 10, ОК11, ПК1.1-1.5 ПК1.7, ПК1.8, ПК2.1, ПК 2.3- ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3
13.	Влияние кардиотренировок на работоспособность акробатов 12-15 лет	ОК 1-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 3.1, ПК 3.4
14.	Влияние основных пищевых нутриентов на работоспособность спортсменов	ОК1-4; ОК6-8; ОК11-12. ПК1.1-1.3; ПК1.5; ПК3.3-3.5
15.	Влияние подвижности в плечевых суставах на качество выполнения большого оборота вперед на кольцах	ОК1-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2. -3.5
16.	Влияние специализированной тренировки на показатели физической работоспособности девочек футболисток.	ОК1-4; ОК 6; ОК 9-12; ПК 1.2-1.6; ПК 2.1-2.5; ПК 3.3-3.5
17.	Влияние физических упражнений на развитие общей моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ОК1-12, ПК 2.1-2.7, ПК3.2-3.5
18.	Влияния физкультурного образования родителей на формирование физкультурного образования младшего школьника.	ОК 1-12, ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
19.	Возможности игрового метода в тренировочном процессе борцов греко-римского стиля	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3
20.	Волейбол как средство развития скоростно-силовых качеств занимающихся	ОК 1-12, ПК 1.1-ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4
21.	Волонтерское движение как фактор социальной активности молодежи в училище олимпийского резерва	ОК1- ОК12, ПК1.1, ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
22.	Волонтерство, как средство профессиональной социализации будущих преподавателей ФК и С	ОК1 - ОК12 , ПК1.1, ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
23.	Воспитание выносливости у футболисток на этапе спортивного совершенствования	ОК1 - ОК12 , ПК1.1-ПК 1.5, ПК 1.7, ПК1.8, ПК3.2-ПК3.5
24.	Воспитание технического мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет	ОК1 - ОК12 , ПК1.1- ПК1.8, ПК3.2- ПК3.5

25.	Восстановление и повышение работоспособности в тренировочном процессе в избранном виде спорта.	ОК 1-5, ОК 7, ОК 10, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.1-ПК3.5
26.	Гигиенические восстановительные средства в тренировочном процессе юных спортсменов (на примере ИВС)	ОК1-12; ПК1.4-1.6; ПК2.1-2.5; ПК3.1; ПК3.4-3.5
27.	Динамика двигательной подготовленности и физического развития у спортивных гимнастов.	ОК1-4; ОК6; ОК9-12; ПК1.2-1.6; ПК3.3-3.5
28.	Изменения в организме спортсменов при физических нагрузках в избранном виде спорта.	ОК1-4; ОК6; ОК9-12; ПК1.2-1.6; ПК3.3-3.5
29.	Измерения биомеханических характеристик физических способностей	ОК1-11; ПК1.1, ПК1.4-1.6; ПК2.1-2.2; ПК2.4; ПК2.6; ПК3.3-3.5
30.	Индивидуализация тренировочного процесса в командных спортивных играх.	ОК1-4; ОК6-8; ОК11-12. ПК1.1-1.6; ПК2.1-2.4; ПК3.3, ПК3.5
31.	Индивидуальная направленность физической подготовки футболисток 14-15 лет.	ОК1-4; ОК6, ОК8; ОК10-11. ПК1.4-1.6; ПК2.1, ПК2.2; ПК2.4; ПК3.3-3.5
32.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя физической культуры начальной школы.	ОК1-4; ПК1.1; 2.2; ПК2.1-2.4; ПК3.3-3.5
33.	Использование кругового метода в спортивной тренировке по футболу для юношей 15-16 лет	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
34.	Исследование процесса развития силовых способностей основных мышечных групп у юношей старших классов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.	ОК1 - ОК12, ПК1.1, ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
35.	Комплексное применение фитнеса как средство оздоровления.	ОК 1-ОК 12, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
36.	Мероприятия по отбору спортсменов для занятий в избранном виде спорта «Гандбол» и применение методики отбора	ОК1-12, ПК1.1-1.8, ПК3.1-3.5
37.	Мероприятия по регулированию массы тела у футболистов на этапе спортивного совершенствования.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК3.1, ПК 3.4
38.	Методика восстановительных мероприятий после травм опорно-двигательного аппарата гандболисток	ОК 1-12, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.3. - ПК 3.5.
39.	Методика обучения соскокам с разновысоких брусьев на этапе спортивного совершенствования	ОК 1-12, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.3. - ПК 3.5.
40.	Методика регулирования массы тела спортсменов-легкоатлетов и особенности ее применения	ОК 5-12, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1.- ПК 3.4.

41.	Методика силовой подготовки в подготовительном периоде юных дзюдоистов.	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК1.1;ПК1.2;ПК1.4.ПК17; ПК1.8; ПК3.3; ПК3.5
42.	Методика тренировок в тренажерном зале для коррекции женской фигуры.	ОК1-ОК 12, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.5
43.	Методические приемы регулирования физической и психической нагрузки на уроках физической культуры в начальной школе	ОК1-12, ПК 2.1-2.7, ПК 3.2-3.5
44.	Моделирование тренировочной нагрузки бегунов на средние дистанции в предсоревновательный период	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
45.	Модульное обучение как основа методической самоподготовки учителя физической культуры	ОК1 - ОК12, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК1.7, ПК 1.8 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК3.5
46.	Мотивационная обусловленность занятий массовой физической культурой среди учащейся молодежи	ОК 1-7, ОК 9-11, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.5
47.	Мотивация занятий спортом у подростков 12-16 лет в софтболе	ОК1-12, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3.
48.	Мотивация студентов к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3.
49.	Обучение техникам актерского мастерства в подготовке преподавателей по физической культуре и спорту.	ОК 1-ОК 4; ОК7; ОК 10; ПК1.1-ПК1.7, ПК 3.1-3.3.
50.	Обучение технике игры в волейбол школьников 12-13 лет в средней общеобразовательной школе	ОК 1-ОК 12, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
51.	Объект управления в сложных условиях спортивной деятельности (на примере ИВС)	ОК1-3; ОК6-8; ОК10-12; ПК1.1, ПК1.3-1.8; ПК3.1
52.	Оптимальное спортивное состояние как цель психологической подготовки спортсмена	ОК1-ОК6; ОК8; ПК1.1; ПК1.4; ПК3.5.
53.	Организационно-методические особенности отбора и набора детей для занятий гандболом	ОК1 - ОК12, ПК1.1, ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
54.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с населением в физкультурно-спортивных клубах	ОК 1-5; ПК 2.1. –ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3-3.5
55.	Организация физкультурно-спортивных мероприятий для студенческой молодежи	ОК 1-11, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2-2.6, ПК 3.2-3.5
56.	Особенности методика воспитания двигательных способностей у старшеклассников в общеобразовательных школах	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК2.1-ПК2.6; ПК3.3; ПК3.5
57.	Особенности методики преподавания физической культуры в начальной школе	ОК1-12, ПК 2.1-ПК 2.7 ПК3.2-ПК3.5
58.	Особенности мотивации с учетом гендерных различий в самбо	ОК1, ПК1,1 ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4.
59.	Особенности мотивационной сферы и стимулирования к продолжению занятий в секции вольной борьбы.	ОК4, ОК8, ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК3.2-3.3.
60.	Особенности обучения базовой технике бросков в дзюдо на начальном этапе подготовки юных спортсменов.	ОК 1-12, ПК 1.1-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.5

61.	Особенности обучения элементам игры в футбол детей старшего дошкольного возраста	ОК 1-11, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.2-2.6, ПК 3.2-3.5
62.	Особенности педагогического сопровождения тренера по футболу в группах дошкольного возраста.	ОК1-4; ОК6; ОК9-12; ПК 1.2-1.6; ПК 3.3–3.5
63.	Особенности подготовки бегунов на длинные дистанции	ОК 1-12, ПК 1.1-ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4
64.	Особенности развития ловкости у начинающих борцов греко-римского стиля.	ОК1-ОК12, ПК1.1-ПК1.8, ПК3.2. -ПК3.3, ПК3.5.
65.	Особенности развития ловкости у начинающих борцов-вольников	ОК1-12, ПК1.1-ПК1.9 ПК3.1-ПК3.5
66.	Особенности развития силовых способностей у гандболисток на этапе углубленной специализации	ОК1-12, ПК1.1-1.9, ПК 3.1-3.5
67.	Особенности развития скоростно-силовых способностей у футболистов 12-14 лет.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6. ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.8, ПК3.3, ПК3.5.
68.	Особенности стресс факторов в пляжном волейболе	ОК 2-4; ОК 6-8; ОК10; ПК 1.3, ПК 1.5; ПК3.2-3.3
69.	Особенности тактической подготовки футболисток в группах спортивного совершенствования.	ОК1-12, ПК1.1-1.9, ПК3.1-3.5
70.	Особенности утомления мышц у футболистов и мероприятия по восстановлению работоспособности.	ОК1-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2. -3.5
71.	Оценка результатов деятельности персонала спортивной организации	ОК 1 – ОК 11 ПК1.1-ПК1.4; ПК2.1, ПК2.2 ПК3.4., ПК3.5
72.	Педагогический контроль в процессе отработки удара «смеш» бадминтонистов 10-12 лет.	ОК1-ОК4, ОК5-ОК7, ОК 10, ОК11, ПК1.1-1.5 ПК1.7, ПК1.8, ПК2.1, ПК 2.3- ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3
73.	Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников старших классов	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3-2.6, ПК 3.1-3.5
74.	Педагогический контроль за технической подготовленностью юных футболистов	ОК 1-7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.2-3.5
75.	Педагогический контроль при проведении физкультурно-спортивных занятий школьников начальных классов	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3
76.	Педагогическое волонтерство как потенциал личностно-профессионального развития будущих специалистов по ФК и С	ОК1-ОК12, ПК1.1, ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
77.	Повышение спортивных результатов гандболисток ГБПОУ МО «УОР №2» на учебно-тренировочных занятиях	ОК1,2,4,5,7,8,10,12 ПК1.1;ПК1.2;ПК1.4.ПК17; ПК1.8; ПК3.3; ПК3.5
78.	Повышение спортивных результатов спортсменов с применением современных мультимедийных средств на учебно-тренировочных занятиях софтболисток	ОК1; ОК2; ОК6; ОК9; ОК11. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.8, ПК3.1, ПК3.4.
79.	Повышение эффективности тренировочного процесса юных бегунов на короткие дистанции на основе	ОК 1-12, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4

	использования технических средств обучения	
80.	Повышение эффективности тренировочных воздействий на организм спортсмена в бадминтоне	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 4ОК 7,ОК 10, ОК 12
81.	Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости детей старшего дошкольного возраста	ОК1-ОК12, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
82.	Подвижные игры и игровые упражнения с мячом, как средство развития ловкости детей дошкольного возраста.	ОК 1-12, ПК2.1-2.7, ПК 3.2-3.5
83.	Подвижные игры как средство развития быстроты в младшем школьном возрасте на уроках физической культуры	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12, ПК 2.1-2.6, ПК 3.2- ПК 3.5.
84.	Применение методики моделирования спортивной тренировки в легкой атлетике	ОК1,ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК1.1; ПК1.2; ПК1.4, ПК1.7, ПК1.8; ПК3.3; ПК3.5
85.	Применение пик-теста для улучшения работоспособности футболисток в возрасте 16-18 лет	ОК 1-5, 9,11; ПК 1.1. ,1.2., 1.4., 1.5., 3.3-3.5
86.	Проблема физического воспитания как фактор адаптации детей 6-7 лет к обучению в школе.	ОК1 - ОК12 ПК1.1,ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
87.	Проблема формирования психического состояния уверенности в действиях спортсмена	ОК 1-12, ПК 1.1-ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4
88.	Проблема формирования психического состояния уверенности в действиях спортсмена	ОК3-4; ОК6-7; ОК10; ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8; ПК 3.2-3.3.
89.	Проблемы поддержания интереса к занятиям физической культуры у детей младшего школьного возраста.	ОК 1-12ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
90.	Профилактика детского травматизма в школе	ОК1 - ОК12 ПК1.1,ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
91.	Психологические методы коррекции страха публичного выступления в игровых видах спорта	ОК3-4; ОК6-7; ОК10; ПК1.1,ПК1.3,ПК 1.4, ПК 1.5.,ПК 1.8; ПК 3.2-3.3.
92.	Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
93.	Развитие двигательной активности младших школьников при обучении гимнастике	ОК1-12; ПК 2.1-2.4; ПК3.3-3.5
94.	Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр	ОК 1-12, ПК 2.1- ПК 2.6. ПК 3.2.-ПК 3.5.
95.	Развитие координационных способностей и их влияние на освоение техники игры юных волейболистов	ОК1-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2-3.5
96.	Развитие координационных способностей у акробатов 7-8 лет с использованием батута	ОК 1-12, ПК 1.1-ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4
97.	Развитие координационных способностей у детей, занимающихся дзюдо в группах начальной подготовки	ОК1-12, ПК 1.1-1.9, ПК3.1-3.5

	второго года обучения	
98.	Развитие координационных способностей у детей, занимающихся легкой атлетикой в группах начальной подготовки второго года обучения.	ОК1-12, ПК1.1-1.9 ПК3.1-3.5
99.	Развитие ловкости учащихся средней общеобразовательной школы посредством гимнастики	ОК1-12; ПК2.1-2.4; ПК3.3-3.5
100.	Развитие психологической готовности к соревнованиям юных борцов вольного стиля 9-10 лет	ОК 1-12, ПК 1.1-ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4
101.	Развитие силовых способностей у студентов УОР № 2 с использованием системы кроссфит.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3
102.	Развитие силовых способностей юношей старшего школьного возраста на уроках физической культуры.	ОК 1-12, ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
103.	Развитие скоростной выносливости в тренировочном процессе бадминтонистов	ОК3-4; ОК6-7; ОК10; ПК1.1- ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8; ПК 3.2-3.3.
104.	Развитие скоростной выносливости у школьников 12-13-летнего возраста	ОК1-12, ПК1.1-1.8, ПК2.1-2.4, ПК3.3-3.5
105.	Развитие скоростных способностей футболистов 13-15 лет.	ОК 1-12, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
106.	Развитие физических качеств младших школьников в процессе освоения учебного содержания игры в футбол.	ОК 1-6, ОК 9-12, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
107.	Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста.	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
108.	Распределение средств физической подготовки в учебно-тренировочном процессе гимнастов начального этапа подготовки второго года обучения	ОК 1-12, ПК 1.1-ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4
109.	Реабилитация детей подросткового возраста при нарушении осанки с помощью средств физической культуры	ОК1-12, ПК2.1-2.7 ПК3.2-3.5
110.	Решение проблем оптимального боевого состояния методами арт-терапии.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3; ПК1.4; ПК2.1, ПК2.2 ПК 3.5.
111.	Роль активных методов обучения в повышении эффективности развития учащихся	ОК1-12; ПК1.1-П 1.8; ПК2.1-ПК 2.4; ПК3.3-3.5
112.	Роль физической культуры в укреплении здоровья человека	ОК1 - ОК12, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2- ПК3.5
113.	Скоростно-силовая подготовка борцов вольного стиля 15-17 лет	ОК1 - ОК12 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК1.7, ПК 1.8 ПК 3.1, - ПК3.
114.	Совершенствование технико-тактических действий футболистов 10-12 лет	ОК 1, ОК 2, ОК 4-10, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5

115.	Специальные подвижные игры и подводящие упражнения в тренировочном процессе борцов вольного стиля	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
116.	Средства и методы силовой подготовки юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой	ОК1-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2-3.5
117.	Стабильность соревновательной деятельности гандболистов-вратарей высокой квалификации в годичном цикле	ОК1 - ОК12 ПК1.1-ПК1.7, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
118.	Становление и сохранение спортивной формы, как критерия спортивного достижения в избранном виде спорта.	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.2-3.5
119.	Статистика соревновательной деятельности в системе подготовки спортсмена (в избранном виде спорта)	ОК1; ОК2; ОК4-ОК6; ОК8; ОК11; ОК12; ПК1.4, ПК1.5; ПК2.3, ПК2.6, ПК3.2, ПК3.5
120.	Технология управления персоналом спортивной организации.	ОК 1-5, 9, 11; ПК 3.3-3.5
121.	Типологические особенности спортсменов и их влияние на восприятие критики значимых людей в профессиональной деятельности	ОК 2-4; ОК 6-8; ОК10; ПК 1.3, ПК 1.5; ПК3.2-3.3
122.	Травмы у спортсменов отделения «Софтбол» и методы реабилитации после травмы	ОК1-12, ПК1.1-1.3, ПК1.5-1.9 ПК2.1-2.7, ПК3.1-3.5
123.	Управление процессом развития спортивной формы у футболистов (состояния готовности к соревнованиям)	ОК 1, 2, 4-6, 8, 10-12 ПК 1.1-1.5, 1.8, 3.4, 3.5
124.	Формирование корпоративной культуры спортивной команды как стратегия развития конкурентоспособного сообщества	ОК3-4; ОК6-7; ОК10; ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8; ПК 3.2-3.3.
125.	Формирование осанки младших школьников средствами физической культуры	ОК1 - ОК12 ПК1.1, ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
126.	Формирование положительного отношения к волонтерскому движению через учебные занятия физической культурой	ОК1 - ОК12, ПК1.1, ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
127.	Формирование ценностного отношения студенческой молодежи к физической культуре и спорту в процессе подготовки и участия в спортивно-физкультурных мероприятиях	ОК 1-9, ОК 11, ПК 2.2-2.6, ПК 3.2-3.5
128.	Функциональная подготовка игроков разного амплуа в женском футболе	ОК1 - ОК12, ПК1.1, ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
129.	Характеристика активной и пассивной подвижности в суставах у детей 5-7 лет, занимающихся спортивной гимнастикой	ОК 1-12, ПК 1.1-ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4
130.	Хореографическая подготовка при выполнении упражнений на бревне на этапе углубленной специализации	ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.8, ПК 3.2-ПК3.5
131.	Целеустремленность как вектор профессионального развития тренеров.	ОК1-ОК6; ОК8-12; ПК1.1-1.6; ПК2.1-2.2; ПК2.4;

		ПК2.6; ПК3.3–3.5
132.	Цели, задачи и планирование физкультурно-спортивных мероприятий среди студентов.	ОК1-ОК4, ОК5-ОК7, ОК10, ОК11, ПК2.1, ПК 2.3-ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3
133.	Эмоционально-волевые особенности борцов греко-римского стиля в условиях соревновательной деятельности	ОК 1-5, ПК 2.1. -2.3, 2.6, ПК 3.3-3.5
134.	Эмоциональный интеллект в структуре психологической подготовки спортсменов.	ОК1-ОК5; ОК7; ОК9; ОК10 ПК1.2, ПК1.3; ПК2.1, ПК2.2; ПК3.5
135.	Эффективность применения игр – единоборств с целью отбора на этапе начальной подготовки борцов – юношей	ОК1 - ОК12 ПК1.1, ПК1.7, ПК 2.1 - ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5

3.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение ГИА выпускников

Согласно учебному плану ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и годовому календарному графику учебного процесса на 2019-2020 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА:

№ п/п	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объём времени в неделях	Сроки проведения
1.	Подбор и анализ материалов для ВКР (дипломной работы) в период преддипломной практики.	4	апрель-май 2020г.
2.	Выполнение и защита ВКР	6	май-июнь 2020г.

3.3. Условия подготовки ГИА

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные мероприятия:

№п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1.	Определение общей тематики, состава, объема и структуры ВКР.	октябрь 2019г.	Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ОПД и ПМ)
2.	Подбор экспертов качества подготовки выпускников: руководителей ВКР, рецензентов, состава ГЭК	октябрь 2019 г.	Заместитель директора по учебной работе
3.	Разработка тематики ВКР, ее рассмотрение и	октябрь 2019г.	Председатель ПЦК ОПД и ПМ, преподаватели

	утверждение.		
4.	Доведение до студентов-выпускников Программы ГИА на 2019-2020 учебный год.	ноябрь 2019 г.	Заместитель директора по учебной работе
5.	Закрепление тематики ВКР за студентами по их личным заявлениям. Подготовка проекта приказа о закреплении тематики ВКР	декабрь 2019г.	Председатель ПЦК, преподаватели-научные руководители ВКР
6.	Подготовка и выдача графиков выполнения ВКР.	январь 2020г.	Председатель ПЦК ОПД и ПМ, руководители ВКР
7.	Подготовка планов ВКР	февраль 2020г.	Председатель ПЦК ОПД и ПМ, руководители ВКР
8.	Подготовка и выдача заданий выполнения ВКР.	апрель 2020г.	Председатель ПЦК ОПД и ПМ, руководители ВКР
9.	Организация консультаций по выполнению ВКР	январь- май 2020г.	Руководители ВКР
10.	Проведение заседания Педсовета о допуске выпускников к ГИА	июнь 2020 г.	Заместитель директора по УР
11.	Подготовка проекта приказа об организации ГИА (допуске студентов к ГИА, составе ГЭК, составе апелляционной комиссии сроках проведения ГИА)	июнь 2020 г.	Зам. директора по учебной работе
12.	Контроль за ходом выполнения ВКР студентами-выпускниками.	январь – июнь 2020г.	Зам. директора по учебной работе, Руководители ВКР
13.	Организация и проведение рецензирования.	июнь 2020 г.	Руководители ВКР, Рецензенты ВКР
14.	Организация заседаний ГЭК	июнь 2020 г. - по графику	Зам. директора по учебной работе
15.	Подготовка аудитории, мультимедиа оборудования и документов, предоставляемых ГЭК	июнь 2020г. - по графику	Секретарь ГЭК, ответственный преподаватель

3.4 Сроки проведения ГИА

ГИА в 2019-2020 учебном году проводится в период с 15 июня 2020 г. по 28 июня 2020 г.

4. Критерии оценки государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Оценка за ВКР является интегрированной, включает в себя оценку, указанную в отзыве руководителя ВКР, в рецензии, оценку за доклад на защите ВКР и оценку за качество ответов.

Оценка ВКР в отзыве научного руководителя производится по следующим показателям:

- полнота соответствия содержания работы заявленной теме, целевым установкам, требованиям нормативных документов;
- умение корректно сформулировать проблему, обосновать актуальность темы и определить задачи исследования;
- соответствие структуры дипломной работы целевым установкам и поставленным задачам;
- способность стройно, логически последовательно и свободно излагать сущность и содержание разработанных положений, и их научное обоснование;
- соответствие выводов ВКР, заявленным задачам исследования, логичность сделанных теоретических выводов;
- соблюдение действующих требований к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.

Оценка «отлично» в отзыве научного руководителя выставляется, если выполнены следующие требования:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- проблема исследования корректно сформулирована, актуальность темы обоснована, определены задачи исследования;
- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам;
- в работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР;
- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;
- структура работы выстроена в слабой логической последовательности и последовательности решения поставленных задач;

- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам;
- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно;
- в обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы;
- структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, однако методы решения задач, поставленных в ВКР, не актуальны в современных условиях;
- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка «неудовлетворительно» если: содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным целям и задачам. Выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные сроки.

Оценка ВКР в рецензии производится по следующим показателям:

- полнота соответствия содержания работы заявленной теме, целевым установкам, требованиям нормативных документов;
- умение корректно сформулировать проблему, обосновать актуальность темы и определить задачи исследования;
- соответствие структуры дипломной работы целевым установкам и поставленным задачам;
- способность стройно, логически последовательно и свободно излагать сущность и содержание разработанных положений, и их научное обоснование;
- соответствие выводов ВКР, заявленным задачам исследования, логичность сделанных теоретических выводов и практических рекомендаций;
- соблюдение действующих требований к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.

Оценка **«отлично»** в отзыве научного руководителя выставляется, если выполнены следующие требования:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- проблема исследования корректно сформулирована, актуальность темы обоснована, определены задачи исследования;
- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, практические рекомендации сформулированы лично автором, содержат современные методы решения проблемы исследования;
- в работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему;
- выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР;
- структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач;
- структура работы выстроена в слабой логической последовательности и последовательности решения поставленных задач;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, практические рекомендации сформулированы лично автором, содержат современные методы решения проблемы исследования;
- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;
- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно;
- в обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы;
- структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания;
- выводы по результатам исследования логически соответствуют поставленным задачам, однако предложения, рассматриваемые в работе, автором не сформулированы (например, использованы идеи, описанные в периодических изданиях), и не всегда соответствуют требованиям действующих нормативных документов; методы решения задач, поставленных в ВКР, не актуальны в современных условиях;
- при оформлении ВКР выявлены некоторые недостатки, установленные ГБПОУ МО «УОР №2»;

- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствует теме исследования.

Оценка «неудовлетворительно» если: содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным целям и задачам. Выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные сроки.

Оценка качества доклада производится по следующим показателям:

- логичность построения доклада (наличие вступления с обоснованием актуальности темы, с изложением: цели, задач исследования, основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности);

- способность выпускника выделить основные положения и результаты работы, научную и практическую ценность выполненных исследований, умение пользоваться иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;

- поведение при защите (оценка коммуникационных характеристик докладчика: стиль поведения, манера говорить, тактичность, умение владеть собой, отстаивать свою точку зрения, умение аргументировано отвечать на вопросы и замечания членов ГЭК; привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- доклад выстроен в логичной последовательности, присутствует обоснование актуальности темы исследования цели, задач исследования, основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности;

- выпускник выделяет основные положения и результаты работы, научную и практическую ценность выполненных исследований, свободно пользуется иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;

- выпускник правильно понимает сущность вопросов членов ГЭК, определяет главные показатели ответа и излагает их. Ответы на вопросы ГЭК отличаются краткостью, четкостью и обоснованностью.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- доклад выстроен в логичной последовательности, выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности;

- выпускник выделяет основные положения и результаты работы, научную и практическую ценность выполненных исследований, свободно пользуется иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;

- ответы на вопросы по теоретической и практической части ВКР не достаточно четкие и обоснованные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

- доклад выстроен в слабой логичной последовательности, выявлены недостатки при формулировке проблемы исследования, задач исследования или обосновании актуальности темы ВКР основной части и заключения с изложением общих результатов, их значения для практической деятельности;

- выпускник слабо ориентируется в основных положениях и результатах работы, научной и практической ценности выполненных исследований, пользуется иллюстративным материалом и средствами компьютерной техники при защите ВКР;

- выпускник не продемонстрировал в полной мере понимание проблемы, правильно понимает сущность вопросов членов ГЭК, но не определяет главные показатели ответа, отвечает на отдельные вопросы членов ГЭК.

оценка **«неудовлетворительно»** если: при докладе положений ВКР нет логической последовательности, не указана проблема, задачи и актуальность исследования; выпускник не ориентируется в основных положениях ВКР, не может сформулировать выводы по работе.

Оценка качества ответов на заданные при защите вопросы проводится по следующим показателям:

- качество ответов на вопросы членов ГЭК, замечания рецензентов;
- оценка правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника,

- умения лаконично, логично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию и профессиональную лексику;

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, когда выпускник отвечает на вопросы кратко и четко, обосновывает свои ответы; показывает глубину знаний, правильно понимает сущность вопроса, определяет главные показатели ответа и излагать их, использует научную и профессиональную терминологию. Выпускник правильно понимает сущность вопросов ГЭК, определяет главные показатели ответа и излагает их. Ответы на вопросы по теоретической и практической части ВКР достаточно четкие и обоснованные.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, когда ответы на вопросы недостаточно обоснованы. Выпускник правильно понимает сущность вопросов ГЭК, определяет главные показатели ответа и излагает их, использует научную и профессиональную терминологию. Ответы на вопросы по теоретической и практической части ВКР не достаточно четкие и обоснованные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выпускник слабо понимает сущность вопросов ГЭК, неуверенно отвечает на вопросы ГЭК, неуверенно использует научную и профессиональную терминологию.

Оценка **«неудовлетворительно»** если: выпускник не понимает сущность вопросов ГЭК, неуверенно отвечает на вопросы ГЭК, не ориентируется в научной и профессиональной терминологии.

Оценка качества представленной презентации производится по следующим показателям:

- в презентации представлено необходимое количество слайдов (минимальное количество 7 слайдов);
- оформление слайдов в едином стиле, текст хорошо читается;
- в слайдах представлена актуальность, цель, объект, предмет, задачи и ключевые термины и выводы исследования;
- текст выступления сочетается с информацией, представленной на слайде.

Оценка **«отлично»** выставляется, если: презентация отвечает всем заявленным показателям, студент уверенно ориентируется в информации, представленной в презентации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если: в презентации есть некоторые неточности в оформлении и в соответствии с текстом доклада, отвечает заявленным показателям.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если: в презентации представлено недостаточное количество слайдов, текст слишком мелкий или не читается на выбранном фоне, основная информация соответствует тексту доклада.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: презентация не отвечает заявленным показателям, текст не читается, информация на слайдах не соответствует тексту доклада.

По совокупности перечисленных критериев, по пятибалльной шкале, выпускнику выставляется оценка, которая определяется как среднее арифметическое, в соответствии с правилами математического округления.